

2. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 學校辦學理念清晰明確，能配合教育趨勢和學校現況，制定發展計劃。學校參考持分者問卷數據及學校自評數據，透過恆常的科組會議，審視各項計劃的進展情況，又於學年結束前檢視及向全體教師匯報工作計劃的成效。 ✧ 學校自評機制運作成熟，備有明確的實施流程及指引。每年透過學校自評，收集不同持份者意見，檢討重點關注事項發展情況及學校各項政策，從而制訂未來的發展計劃及推行策略。 ✧ 學校推行各項發展計劃均得到老師的廣泛參與和家長的認同。透過各級家長會、學校網頁等，向持分者及公眾介紹學校的發展。 ✧ 學校重視核心價值的教育，積極培育學生仁愛、尊重、承擔、堅毅、誠信和謙遜的美德，加強嘉諾撒辦學精神。在「一條龍升中」辦學模式下，學校積極推動課程發展，包括推動電子化教學、資優教育、提升學生的高階思維能力及自主學習能力等，以照顧學習多樣性。 ✧ 面對在過去一個發展週期內有不少停止面授課的日子，各科轉為網上教學，老師都積極透過電子工具，加強學生的自主學習能力，訂定科組計劃作出具體工作安排，於學期中會作中期檢討，並於期終對各計劃進行檢討。同時，不少學科引進「翻轉課堂」、「STEM+」教學模式，開展校本課程及跨學科課程計劃。 ✧ 學校靈活運用資源，按發展優次落實推行工作計劃。學校善用專業支援，引入教育局及大學支援計劃，協助教師提升教學效能。包括：中文科參與「翻轉閱讀—發展閱讀策略與理解雲端學習平台」計劃，英文科發展閱讀策略（故事書），並配合學習圈，校外交流活動、備課、觀課等多元化方式的專業交流，提升教學能力，常識科參加「STEM 自主學習計劃」，提升學生的解難及創造能力。 ✧ 學校行政電子化，透過行政管理系統，讓學校提升行政效率的同時令老師可騰出更多時間專注教學工作。 	<ul style="list-style-type: none"> - 繼續推行及承傳嘉諾撒教育的核心價值，以達到全人發展。 - 加強中層管理人員的領導專業發展。 - 加強推行電子行政化管理系統，例如全面使用電子通告及實施電子繳費，配合流動支付工具，提升收費管理效。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 學校領導層了解學校發展方向和目標，靈活運用校內外資源，按照校本發展策略，有效地促進學校整體發展。領導層和中層管理人員定時參與中層培訓或學習圈，藉以了解最新的教育發展趨勢，嘉諾撒會舉辦中層培訓，能加強管理層對嘉諾撒仁愛會推崇的心靈陶育和教育願景的認識。 ✧ 領導層和大部分中層管理人員具有經驗和專業知識，能負起責任，為學校的發展 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過專業培訓，提升教師團隊整體的專業能量。 - 透過科組領導會議，發揮科主任在課程實施上的監察及領導角色，帶領科組持續發展。

	<p>訂定方向和策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校的中層管理人員能發揮推動和監察的角色，有效地實踐「策劃—推行—評估」工作。依據持分者問卷數據，教師對中層管領人員的專業領導觀感頗高，顯示學校發展具有潛力。 ◇ 學校重視各科的發展，透過各科兩至三位科主任的帶領，連同級統籌老師的協助，推動科本上橫向和縱向的發展。科主任積極運用校內外資源，如透過教育局及大學協作計劃，在共同備課及同儕觀課為教師提供專業意見等。 ◇ 學校重視新入職教師的專業支援，除了為教師安排合適的工作坊，亦安排資深主任輔助班主任職務及日常教學工作。 ◇ 學校的考績制度具透明度，評估範圍、程序和準則清晰，除考績觀課、審閱習作批改和面談外，學校設有教師自評，鼓勵教師反思工作表現，有助推動學校的自評文化。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校宜進一步加強問責和賦權，有助教師發展潛能、貢獻所長，逐步培育第二梯隊。
<p>3. 課程和評估</p>	<p>課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 本校課程規劃配合教育發展趨勢、辦學理念、校本課程發展目標及學生的學習需要；在知識、技能和態度上組織均衡而寬廣的課程架構，以豐富學生的學習經歷，策略部署恰當。 ◇ 在課程組織方面，教師能善用翻轉課堂、STEM元素、編程、不同的電子應用程式及學習平台，增加學習機會，提升自學、探究和解難的能力；為提升學生的自主學習能力，各科老師安排預習和課後延伸課業。 ◇ 在過去三年，學校以「提升學生學習興趣、加強自主學習能力」為發展項目，各科在調適學習內容及優化課程時，配合學校三年發展計劃，如照顧學習多樣性、發展自學策略、提升學生的自主學習能力、強化課堂學習效能等。 ◇ 課程發展組方向明確，指引清晰，除了訂定學與教策略，亦透過多元化學習，例如校本課程：全方位學習、專題研習、摘錄筆記工作坊等，緊扣着思維訓練、自主學習策略，達到照顧學生的學習需要。 ◇ 學校在過去兩個發展周期，按部就班推行校本核心價值，設計涵蓋知、情、意、行範疇和個人、信仰、家庭和社會各幅度的主題式「心靈陶育課程」，透過全校參與，以達成辦學宗旨，培育學生全人發展，成效顯著。 	<ul style="list-style-type: none"> - 面對相距頗大的學習差異和參差的學習動機，各科主任可考慮課程的靈活性，宜多配合生活化和多元化的學習經歷，以提升學生的學習動機和興趣。 - 各科宜需持續發展學生的自主學習能力，建議推展橫向及縱向的課程發展，令學生有更多元化的學習模式。同時，建議改善學校的電子硬件配套，以配合現時的電子教學發展步伐。

課程實施

- ✧ 本校有策略地落實校本課程，依計劃逐步推行。由主科開展，分三年推行課程調適，循序漸進，有計劃地推展到不同的科目。
- ✧ 推行課程時，學校重視「教師專業發展」、「外界支援」及「家校合作」三方面。
- ✧ 教師參與相關的講座、工作坊、本校和跨校的共同備課、觀課、評課、科本分享會等，透過專業交流和協作，推動本科的課程發展。
- ✧ 為緊貼現時的教學趨勢，學校透過外界專業支援，如香港大學、教育局，為教師提供專業的培訓和指導，提升學教效能。
- ✧ 在家校合作方面，透過各級家長會，讓家長了解學校的學年主題、子女的學習目標等。學校亦透過網上問卷，向家長了解學生在家的學習情況，收集家長的建議，以作出適切的回應和改善。
- ✧ 學校透過課程資源庫，保存教師共同備課和教學資料。學校善用定期的科本會議、清晰指引、各科各級的檢討會、考績觀課等，能有效地監察校本課程的實施。
- ✧ 過去兩年，因應疫情的影響及學生的學習需要，學校能制定靈活的學與教策略，調適學習內容，透過網上學習模式，訓練學生自學能力，在停課不停學的大前提下，仍聚焦加強學習效能，豐富學習經驗。

學習評估

- ✧ 學校已制訂家課和評估政策，並在學期初，向各持分者清晰介紹內容。學校透過家長會、學校網頁及通告等渠道，適時向家長闡述有關政策和保持緊密溝通，並鼓勵家長就子女的課業表現給予回饋。
- ✧ 為配合學生的學習需要和能力的發展，設計有效益的家課，並幫助學生連繫學習與評估，培養自主學習。學校又配合學生的興趣和能力設計課業，鞏固和延展所學。課業的設計能突顯各學習領域的學習重點，並適當地涵蓋跨課程學習元素，有效發展學生的共通能力。
- ✧ 學校已制定有效的評估策略，包括評估的模式和次數、試卷內容、測考時間安排、範圍及比重等，並透過試後分析報告及學生成績紀錄表，讓老師了解和檢討學生的強弱項或學習難點，在課程上和教學上加以調適，對個別學生作出跟進。教師因應實際情況和個別需要，調適家課和評估模式，例如在網上課堂期間。教師有效地利用 Google Classroom 發放家課及進行網上批改，並就課業表現作出適時回饋。
- ✧ 評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力三方面。學校能按教學目標，有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能充分反映學生在各方面的成就和能力。
- ✧ 善用多元化的評估方式，如引入學生自評、互評及家長評估等，評估學生的學習情

- 教師感到人力資源不足，在參與推展各項課程發展計劃時頗感吃力，建議學校靈活運用財政資源，為教師創造空間，落實支援所訂定的課程發展計劃。

- 學校繼續提升老師的評估素養，使能更有效落實「學—教—評」循環，發揮評估促進學習的效能。
- 加強老師利用不同的評估數據，辨識學生的學習難點；因應學生的表現，給予適時及具體的回饋；同時亦可發展和運用學生自評和同儕互評，有助促進學生學習。

	<p>況，以及適時地作出有效的回饋，促進學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 一些科目設有進展性評估，教師可檢視學生的學習表現及難點，適時幫助學生改進學習。 <p>課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校制定清晰的監察機制，通過不同的方式，包括同儕和考績觀課、查閱簿冊、試題分析等，適時而有效地監察課程的落實，掌握各項教學計劃和學習活動的實施情況，清楚了解課程發展和學與教的成效。 ◇ 學校能因應各學習領域的發展重點，有目標地檢討和反思工作成果，幫助調適課程發展路向。教師透過交流和討論，檢討課程架構和設計，以及學生在校內和校外的各項活動表現。 ◇ 學校透過蒐集各項評估資料，分析學生的學習表現及學習難點，並持續跟進，且有效回饋課程規劃和學與教策略，整體提升學與教的質素。 	<ul style="list-style-type: none"> - 部分學習領域在課程評鑑方面的工作尚見不足，需要善用各種評估資料，回饋課程規劃和學與教政策。
<p>4. 學生的學習</p>	<p>學習過程與表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 大部分學生對學習感興趣，能積極投入學習活動，上課留心，普遍遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問並認真完成家課。 ◇ 學習態度認真，用心聆聽，勇於發問，踴躍回應教師的提問，部份學生具自學精神，主動預習和搜集資料，能摘錄筆記，在課堂上樂於表達意見。 ◇ 大部分學生能掌握基本的學習策略，包括預習和延伸學習，並能靈活運用資訊科技進行學習。學生樂於接受意見，能藉著回饋知道自己的學習表現，並嘗試作出改善，加深對學習內容的掌握。 ◇ 挑戰班學生具備濃厚的學習興趣和高學習動機，能主動及積極投入學習活動，對學習甚有自信。學生學習態度認真，具自學精神，用心聆聽，勇於發問，樂於表達意見和踴躍回應教師的提問，回答問題及匯報時，普遍能表達清晰。學生能熟練地運用資訊科技進行學習，擴闊學習空間。 ◇ 大部份學生能運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標，包括能夠熟練地運用資訊科技進行學習。依據測考資料，課業和課堂表現，大部分學生能達到應有水平。 ◇ 大部分學生在課堂表現投入，勇於發問，她們能認真和準時完成課業，課業整潔及有條理，部份課業具創意。學生有責任感，樂於接受意見和表達意見，能藉著回饋知道自己的學習表現，並嘗試作出改善，加深對學習內容的掌握。 	<ul style="list-style-type: none"> - 持續加強獨立學習、主動學習精神，特別是對學習能力稍弱的學生，老師多給予具體的讚賞，按學生能力制定學習目標，提升她們的學習興趣和動機。 - 課業可加入更多發揮創意空間，課堂上給予更多個人或小組匯報及分享機會，以加強自信心和參與度。 - 部份學生略欠自信，在匯報和演說時表現參差，讓不同能力的學生均有表現機會，教師多給予正面回饋及讚賞。 - 加強學生的自我管理能力和時間管理方面。 - 可善用網上資源，增設多元化的討論平台，鼓勵自學。

- ◇ 學生能明白學習重點，大致掌握知識和技能。學生具備良好的溝通能力，在回答問題及匯報時，表達清晰，說話流暢兼有條理，大方得體；在小組學習活動中，學生樂意與同學交流，協作學習，共同解決問題，具備良好的協作能力。兩年內，網課的比例大增，亦大幅度提升了學生運用資訊科技能力和解難能力。
- ◇ 大部分學生均已建立良好的閱讀習慣，並掌握有效的閱讀策略，她們喜愛閱讀和享受閱讀的樂趣。

教學組織

- ◇ 教師大部分課堂均能按教學目標、學生的已有知識、興趣和能力，去設計合適的學習內容。
- ◇ 教師運用不同的教學策略，包括翻轉課堂、STEM元素、高階思維、編程、不同的電子應用程式及電子學習平台，照顧學生的學習多樣性，豐富學生學習經歷，引發學生主動學習，培養學生的自主學習能力。
- ◇ 老師能善用Google Classroom平台去統整各項教學材料、資源，以提升學與教效能。
- ◇ 因停課而影響學習進度，老師在本科善用不同資源進行網上授課，促進學生的自主學習能力。

教學過程

- ◇ 大部分教師具備專業知識和良好的教學態度，能為學生營造理想的課堂學習環境，給予學生適切的指導和鼓勵，大部分學生能投入和參與課堂活動。教師能提供不同的參與機會，鼓勵學生分享和交流經驗，透過課堂互動，提升學習效能。大部分教師能在課堂中善用提問，幫助學生思考。
- ◇ 教師對學生抱有適切期望，能為不同能力的學生設計不同程度的課業和學習活動、任務，調節教學步伐及教學策略，以促進學生的學習；為能力較高的學生設計富挑戰性的任務；為能力稍遜的學生安排鞏固學習、增強自信的任務，以提升成功感。
- ◇ 連續兩個學年受到疫情影響而多次停課，學校安排教師提供網課，大部分教師能有效運用電子平台展示教學內容，並引導學生進行討論和反思，加強自主學習，提升學習效能。

回饋跟進

- ◇ 大部分教師均能透過不同的途徑，給予學生適切的回饋，例如透過課堂上的轉問或

- 宜持續推行教師培訓，幫助教師掌握更多教學策略，在本科的教學上精益求精。

- 由於疫情關係，加上半日制課時短促，生生互動機會有限；在未全面恢復全日上課前，會重新編排每節課時，讓課堂時間較充裕，造就較多生生互動、師生互動機會。

	<p>追問，給予學生即時的回饋，幫助學生思考，提升思維能力。教師從批改課業中跟進學生的學習進展；透過網上學習平台，提供即時回饋，讓學生知所改善。</p> <p>◇ 透過不同類型的評估，教師能了解學生的學習進度，照顧學生的學習需要；於測驗及考試後，跟進基礎較弱的學生；在完成試後分析報告，提出改善學生弱項的建議。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 持續加強教師培訓，定時舉行具針對性的專業發展活動，從而實施有效的跟進措施。
<p>5. 學生支援</p>	<p>學生成長支援</p> <p>◇ 學校備有整全而具方向的發展計劃，於學年年終，學校全體老師會根據 APASO 的數據、持分者問卷及各項活動後的問卷調查數據與學生課業，評鑑學生成長支援服務的成效擬定未來的發展方向，為學生提供多元化的活動和支援服務，並協助她們訂定和實踐個人成長的目標。</p> <p>◇ 學校亦能透過完善的統籌、協調及監察機制，適時評鑑計劃的效能，並作出靈活調配和跟進。同時以全校參與的精神，有效地實施校本學生發展和支援服務，妥善地安排學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的任務，讓學生實踐所學，發揮潛能，並適時引導她們反思和檢視學習成果，幫助她們提升自信心和自我管理能力。</p> <p>◇ 學校設立良好的機制，善用各方面的資源，就如何因應學生的需要，照顧她們的成長發展達成共識，制訂學生成長和支援的政策及措施，安排不同的課程與體驗式活動，如輔導課程、增潤課程、啟導、銜接課程、治療服務等，幫助學生融入校園生活。</p> <p>◇ 學校重視學生全人發展，尤其心靈的培育，透過有系統而周全的價值教育規劃，以六個校本核心價值：「謙遜」、「仁愛」、「尊重」、「堅毅」、「承擔」、「誠信」，確立學生良好品格和價值觀，並配合正面的鼓勵、獎懲制度、訓輔活動及各科組配合的相關活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。</p> <p>◇ 學校掌握學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展實況，善用從不同途徑，如觀察、持份者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料，識別學生在成長支援上的各項需要，進而透過不同科組的努力，為學生提供不同類型的支援服務及計劃。</p> <p>◇ 學校及早識別學生的學習需要，提供適切的學習支援及調適，以照顧不同學生的個別差異。由班主任識別能力高低者分別交給各科資優組負責老師。學習支援組根據專業評估報告，如心理輔導報告，言語治療報告等，識別需要接受輔導或訓練的學生，因應個別有特殊學習需要的學生提供適切的支援，安排適切的支援服務。如運用教育局學習支援津貼為學生提供言語治療服務，促進學生的語言能力發展，對學習和社交溝通有正面幫助。同時又開辦社交訓練小組、專注力訓練小</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生在疫情下守防疫措施，未有太多機會擔任職務 發展所長。 - 學校繼續為學生提供多元化而適切的支援，加強學生於正面情緒、成就感等方面的教育。 - 學校可加強幫助學生解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友等。 - 各科組繼續為學生提供更多不同學習經歷的機會。 - 學校可鼓勵學生參與社區服務及交流活動，幫助她們建立正面良好的溝通技巧。

組、讀寫能力小組等，以提升學生的自信心。

- ◇ 各科組亦配合開設相關課程，切合學生成長需要，為學生成長提供支援，如中英數主科輔導班、加一班、伴讀計劃、資優拔尖課程、非華語學生中文支援課程、言語治療等，以協助學生學習。
- ◇ 對於小一學生入學的適應，學校安排入學前家長會和小一入學分班評估，並透過小一及早識別系統和校內評估資料，識別有學習困難的學生，轉介註校教育心理學家，商討跟進方法及支援。以為有需要的學生提供抽離式的支援模式教學，如加一班、伴讀計劃、中英數主科課後輔導班、外籍老師小班教學等，為能力稍遜的學生提供學科上的支援，以提升其學習能力，達至補底的果效。
- ◇ 學校已確立長遠目標和識別機制，為學生提供正面和關愛的成長環境，有策略地營造一個關愛、和諧及互助的校園，支援學生成長中的需要。
- ◇ 學校透過班級經營及朋輩支援計劃，如成長的天空、樂天 buddies 等，有效提升學生對學校的歸屬感。另外，學校特別為小一學生安排切合學生個人成長需要的學習經歷，如大姐姐計劃、小一適應校園生活計劃、愛心錦囊、小一抄手冊技巧，並安排慶祝「上課 50 天及 100 天」，以協助她們適應校園環境。
- ◇ 學校因應學生在不同成長階段的問題及需要，有策略地為她們提供適切的發展性、預防性及補救性的輔導服務及活動，讓她們在個人和社群發展等方面得以健康成長，增強抗逆能力，積極面對生活上的挑戰。如青春期心理健康講座、健康講座、禁毒及壓力處理講座、預防欺凌講座、網上交友講座等。同時為六年級學生升中提供銜接課程，包括一條龍聯校家長會、中學師姐與六年級學生座談會，以培養她們的自我管理能力和訂定個人的學習目標，為學生升中銜接作好準備。

學校氣氛

- ◇ 學校有策略地營造一個關愛、和諧及互助的校園，透過班級經營及朋輩支援計劃，有效提升學生對學校的歸屬感。
- ◇ 學校亦透過有系統及周全的價值教育規劃，並配合正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。如守規有禮好學生獎勵計劃、班級經營的活動，如生日會、學習營；全校性活動，如旅行；以及校內外各個不同的師生活動來增進師生間溝通，建立良好的師生關係。在停課期間，部分活動更透過網上平台繼續進行，如生活教育課和課外活動。
- ◇ 學校全體教職員能合力推動和營造積極進取的學校氣氛。學校領導層能維繫教職員間和諧的工作關係，促進彼此合作。教職員關心學生，對學生抱有適切的期望，鼓勵她們追求卓越，適時給予學生讚賞和鼓勵，師生關係融洽。教職員、師生和學生

	<p>間的人際關係良好，學校上下互助互愛。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 教職員和學生熱愛校園生活，凝聚力強，能貫徹學校的辦學宗旨和目標，發揚學校的優良傳統文化。教師積極推動教研工作，以專業態度提升學與教的效能，持續地建構學習社群的文化。 ✧ 教職員認同學校的辦學宗旨，各司其職，對學校活動和事務採取合作態度。學生喜歡校園生活，對學校環境感到滿意。學校定期自我檢視，改善學校工作，並已建構學習社群的文化。依據持分者問卷數據，學生和家長對學校氣氛的觀感仍然評價甚高，甚為欣賞。 ✧ 學校宗教氣氛濃厚，擁有關愛的校園文化的校園生活特質。學校透過心靈陶育課程，讓學生認識天主教教育的核心價值，藉著全年的宗教教育課及宗教活動，培育學生正確的價值觀和服務他人的精神，並建立學校的關愛文化。 ✧ 由於在過去三年校本的核心價值是「堅毅」、「誠信」和「謙遜」，教師為學生提供服務的機會，高年級學生當午膳服務生、伴讀大使、樂助風紀等，關顧低年級的同學。學生亦分別在不同崗位，如：服務生，風紀等，發揮承擔精神和培養責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> - 部分學生自主性不足、略欠自信，有待改善。 - 繼續提升學生學習動機，繼續推行自主學習。
6. 學校夥伴	<p>家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 學校視家長為學校發展的重要夥伴，重視推行家長教育工作，透過有計劃地推展一系列配合學生成長需要的家長教育課程、活動，以及定期的專題講座或工作坊，提升家長教導子女的知識和技巧，並提升親子關係。如各級家長會、家長教育講座。 ✧ 學校十分重視家校合作，建立多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，共同促進學生的全人發展。學校更善用電子發布程式，如 Eclass 的即時訊息及電子通告向家長發放資訊。 ✧ 學校非常重視家長的意見，設有適切的渠道讓家長表達意見，並持開放的態度。家長可透過內聯電郵與校長、老師以及家長教師會表達意見；亦可藉相關活動的家長問卷、家長教師會信箱、家長日、各級家長會等表達意見。校方會就有關意見，透過教職員會議進行商討，並作出跟進。依據持分者問卷意見，家長對家校溝通的渠道表示滿意。 ✧ 家教會作為一個良好家校溝通平台的角色，學校透過家長教師會作家校溝通橋樑，藉此加強學校與家長的溝通，促進學生在學業和身心方面的發展。學校透過家長教師會的定期會議，有效地蒐集和跟進家長對學生的意見。另一方面亦讓家長進一步瞭解校政及校情，透過家長及教師委員間的緊密合作，共同推動學校發展。同時，家長教師會代表為法團校董會的一員，能進一步加強家校的伙伴關係。 ✧ 學校與家長建立互信互助的良好關係，家教會委員熱心積極，支持學校發展方向。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校繼續舉辦多元化的家長教育活動，讓家長對子女的成長有更深入的瞭解。

	<p>家長義工樂意協助推行校內各項活動，藉家長教師會委員作統籌，在疫情前動員數百名家長義工支援學校發展，如各科組的校外參觀活動，圖書故事爸媽、水果日、陸運會、全方位學習、親子健康食譜、開心速遞、舊校服回收及派發。凡此種種，家長都積極參與及協助，對學校提供適切的支援。</p> <p>對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷。學校因應發展需要，有計劃地引入外間機構與教師就學校的關注事項進行專業交流與協作，有效地優化校本課程，配合各科組的重點發展工作及支援學生學習，促進學生的全人發展。如各科組在課程、訓導、教師團隊等各個範疇與外界協作，並參與專業的支援計劃與交流活動，包括香港中文大學、香港大學及教育局舉辦的校外課程支援。如中文科圖書教學等。 ◇ 學校也善用社區資源，豐富學生的學習經歷，並按需要引入專業人士，為學生組織活動和提供服務，有助擴闊學生的視野和豐富其學習經歷。如社區藥物輔導協會、LEAP 生活教育計劃和香港藝術發展局舉辦的哈樂-生活教育課程、中文科圖書教學、急救、禁毒講座、網上探訪老人院、ECA 劇場、中華文化日 及 STEM 工作坊等。 ◇ 校友關心學校，為學校的強大後盾，適時為學校提供支援，協助學校持續發展。學校透過舊生會與校友建立一個良好的聯繫網絡，藉此收集校友的意見，改善學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校繼續引入外界支援配合學校發展需要，為促進學生全人發展。
<p>7. 態度和行為</p>	<p>情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生品性純良，包容性高，自律守規，勤奮力學，對人有禮，並積極投入學校活動和服務。根據情意及社交表現評量(APASO)數據，大部份學生在人際關係範疇中的「關愛」和「尊重」表現高於常模，反映同學間相處融洽，彼此關愛、互相尊重。 ◇ 學生的自我概念正面，整體滿足感高。根據情意及社交表現評量(APASO)數據，學生喜歡校園生活，朋輩關係良好。 ◇ 在過去三年，學校按計劃推行校本核心價值—「堅毅」、「誠信」和「謙遜」，為學生確立良好品格和價值觀，已有一定成效。根據情意及社交表現評量(APASO)數據，大部份學生在價值觀範疇中的「承擔」、「堅毅」和「責任感」表現高於常模，反映學生能主動積極地保持良好的行為和態度。 ◇ 學生具有獨立學習的能力。根據情意及社交表現評量(APASO)數據，大部份學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 從 APASO 調查結果顯示，學生在「自我概念」中的「數學」範疇表現低於常模，反映學生的解難技巧欠缺信心。 - 學校宜提供更多機會讓學生欣賞及肯定自己的價值，訓練學生的解難能力，並提升學生的自信心。

在「對國家的態度」、「和諧人際關係」及「良好行為」範疇表現高於常模，反映學校在品德教育方面大力推動，老師能堅守原則去培育學生。

- ◇ 透過各科組的協作和全體老師的參與，推展宗教培育，如心靈陶育體驗活動、訓育獎勵計劃、校本輔導活動、班級經營、德育週訓、「我的學習計劃」、課外活動，如開心速遞和生活教育課的快樂和諧秘笈、健康指南針等，均能為學生提供豐富的學習經驗和反思的機會，建立正面的價值觀，導引健全的身心發展，激發個人潛能，培養主動、積極、樂觀的生活態度。
- ◇ 學生喜愛閱讀。根據持分者問卷數據，學生經常在課餘讀課外書籍，培養良好的閱讀習慣及自律精神。

群性發展

- ◇ 學校為學生提供不少平台，如學生音樂會、話劇表演、藝術展覽，讓學生展現才藝。學生透過參與各式各樣的興趣小組及班際活動，發展她們的社交技巧及建立良好的人際關係。
- ◇ 學校重視自小培養學生的服務精神，初小已開始推行一人一職，如班長、科長、風紀等服務崗位，鼓勵學生透過校內服務，展現其盡責及領導才能。
- ◇ 學校設立多個制服團隊，如小小宗徒領袖、紅十字會、小女童軍和公益少年團，幫助學生發展群體生活，亦透過校內及校外等服務，提升學生的人際關係和責任感，培育學生建立自信的態度和樂於服務的精神。
- ◇ 學校為學生提供全方位的學習機會，因應學生的不同需要，透過多元化的體驗式活動、群體及親子活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係，拓寬學生視野，以豐富學習經歷。如開心速遞、體育動感遊戲、奇趣天地、瑪利小管家親子健康食譜設計等活動。
- ◇ 學校有系統地培訓學生領袖，培養她們自行策劃及組織活動的領導能力。如學年初的風紀及班長培訓。
- ◇ 師生關係和生生關係良好，根據情意及社交表現評量(APASO)數據，學生在「和諧人際關係」和「師生關係」範疇表現高於常模，反映師生相處融洽及互相尊重。

<p>8. 參與和成就</p>	<p>學業表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生在校內成績整體表現優異，其中以英文科的表現最優秀。 ◇ 學生普遍學習態度良好，認真參與課堂學習活動，小部分則稍為被動，較少運用不同策略和技能學習。 <p>學業以外表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生參與的課外活動類型豐富，範圍廣闊，她們亦熱衷參加不同種類的學術和非學術校外比賽，如「粵語、英語及普通話朗誦比賽」、「數學奧林匹克比賽」、「校際音樂比賽」及「STEM」比賽等，且獲得不少全港性及地區性的獎項，得獎類別全面。 ◇ 學校為學生舉辦成果展示日，讓學生展示及分享學習成果，發揮才藝，增強自信的機會。 ◇ 學校本積極推動「服務學習」，為學生安排多次探訪長者、關懷殘障學生等義工服務。藉此讓學生透過義工服務和親身體驗，讓他們明白到社會上有很多人需要關心和慰問的人，使他們願意為弱小社群出一分力量。惟過去兩年因疫情關係，暫停了探訪服務。 	<ul style="list-style-type: none"> - 加強善用評估數據，分析及以了解個別學生的強弱項，協助學生改善學習。 - 繼續鼓勵學生發展多元智能，參與各項學業以外的興趣或拔尖課程，擴闊學習經驗。 - 學校宜繼續組織義工團隊，讓學生和家長參與不同的社會服務。
-----------------	---	--

3. 「強、弱、機、危」分析

強項	弱項
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校歷史悠久，校風純樸，宗教氣氛濃厚，甚受家長喜愛。 2. 學校政策重視照顧不同學生需要，閱讀氣氛濃厚，學生喜愛上學。 3. 學校重視心靈培育及核心價值，恆常推動各項教育計劃，營造優良校風及環境。 4. 師資優良，大部份教師的教學經驗豐富，緊貼教育的新趨勢，並運用不同的教學策略促進自主學習。 5. 配合教育發展趨勢，各學科持續優化課程及評估，以回饋學與教。 6. 家長積極又熱心，與學校聯繫密切，發揮家校合作的精神。 7. 學校舉辦多元化課外活動，發展學生潛能，得到家長積極的支援。 8. 家長教師會為學校發展的重要資源，在設施和資源上慷慨支援學校，亦有為數不少的家長義工，積極參與學校活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「一條龍」升中辦學模式，令部分家長及學生態度鬆懈欠積極，與學校的期望有落差，致使在政策推行上遇阻力。 2. 部分學生自學能力較弱，對學習欠責任感。 3. 為銜接中學課程及達到一定學業水平要求，教師面對工作上的壓力。

契機	危機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師年輕化，較易接受新教育趨勢，為學校團隊注入新動力。 2. 實施「一條龍」升中辦學模式，學校發展目標更清晰明確，宜聚焦和深化。 3. 學校增撥資源，發展電子學習及優化評估，提升學與教的效能。 4. 積極推行電子學習及 STEM 教學，有助提升學生的學習興趣及主動性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊科技發展迅速，不良資訊泛濫，學生容易接觸及沾染不良意識，直接衝擊固有核心價值。 2. 學生的學習能力差異明顯，為照顧學習者的多樣性，教師面對教學上的挑戰。 3. 學校欠缺第二梯隊的人數及經驗，以致不能承擔中層管理人員的工作。