

周年發展計劃（2023-2024）

關注事項一：提供個人化學習的機會，加強學生自主學習的能力，達至終身學習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過電子學習的多元化功能，以及適異教學策略，讓不同能力的學生在課堂上均能發揮其學習潛能，並能在課堂以外持續學習，獲取學習成果。	<ul style="list-style-type: none"> 計劃一：教師專業發展 舉辦講座，讓全體老師學會如何運用適異教學的理念配合「混合式學習」模式，發揮線上線下教學兩者的最大效益，並且產生協同效應，使老師更掌握學生的學習需要，收窄學習差異，促進自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%老師認同講座能協助老師學會如何運用適異教學的理念配合「混合式學習」模式，提教學效能。 	老師問卷	2023年 10-12月	統籌： J. Wan 協助： 課程發展組 執行： 中文、英文、數學、常識、Science、ICT/編程教育、普通話、Geography、視藝、體育、音樂、宗教科老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>計劃二: 建立及運用學習管理平台</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文、英文、數學、常識、Science、ICT/編程教育、普通話科本學年持續發展，老師根據學生在電子學習材料上的表現，分析學習成效，繼而運用適異教學策略調適教學過程，或提供課堂外的學習任務，讓不同能力的學生都能掌握學習內容，獲取學習成果。 Geography、視藝、體育、音樂、宗教科本學年開始為學生建立學習管理平台，統整電子學習材料。老師透過電子工具的數據，分析學生的學習表現，繼而為能力高及能力稍遜的學生提供鞏固或延伸學習任務。 	<ul style="list-style-type: none"> 中文、英文、數學、常識、Science、ICT/編程教育、普通話科老師能運用適異教學策略調適教學過程，讓不同能力的學生都擁有發揮才能的空間，獲得學習成果。 Geography、視藝、體育、音樂、宗教科老師能為學生建立學習管理平台，統整電子學習材料。 Geography、視藝、體育、音樂、宗教科老師能為能力高及能力稍遜的學生提供適切的鞏固或延伸學習。 從學生的課業及評估表現，她們的弱項能有所改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 共備紀錄 學生課堂表現、電子學習紀錄 學生問卷 	<p>2023年9月至 2024年6月</p>		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 高小學生能善用自己的平板電腦，進行預習、課堂活動及延伸學習，強化學習自主性，並確守資訊素養的正確態度。	計劃一: 推行「自攜裝置」計劃 <ul style="list-style-type: none"> 資訊科技教育組為四至六年級開展「自攜裝置」計劃，協助學生購置及管理平板電腦。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%四至六年級學生能運用平板電腦進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技教育組能完成工作計劃 學生課堂表現 	2023年9月至2023年12月	統籌： J. Wan 協助： 課程發展組 資訊科技教育組 執行： 四至六年級中文、英文、數學、常識、 Science、 Geography、 ICT/編程教育 科任老師	
	計劃二: 提升學生運用平板電腦的學習效能 <ul style="list-style-type: none"> 四至六年級中文、英文、數學、常識、Science、Geography、ICT/編程教育科老師能適時善用科技，讓學生能便捷地使用自己的平板電腦進行自主學習，並於課堂內建立使用平板電腦的學習模式及統一程序。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%四至六年級相關老師能夠設計便利教學的電子學習活動，提升教學效能及課堂互動。 100%四至六年級學生認同能有效地透過平板電腦進行課堂學習，並且使用老師在學習管理平台上發放的電子學習材料，使多樣化的學習不受時空限制。 	<ul style="list-style-type: none"> 共備紀錄 學生課堂表現 學生問卷 	2023年9月至2024年6月		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	計劃三：教育及監察學生使用平板電腦 <ul style="list-style-type: none"> • ICT/編程教育科老師指導四至六年級學生善用及保護自己平板電腦的方法，以及監察學生能正確及有責任地運用平台上的電子資源，尊重知識版權。 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% 四至六年級 ICT/編程教育科老師能指導學生善用及保護自己平板電腦的方法、正確及有責任地運用平台上的電子資源，尊重知識版權。 • 95% 四至六年級學生能善用及保護自己的平板電腦、正確及有責任地運用平台上的電子資源。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察課堂表現 • 學生問卷 	2023 年 9 月 至 2024 年 6 月		

關注事項二：延續優化評估、回饋學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 帶領教師進一步優化評估與教學。	計劃一：教師透過共同備課及觀課議課，設計及運用多元化評估策略，能具體及針對性地剖析學生在不同課題上的學習難點，並提供適時、具體、能讓學生作出改善的回饋。	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師能透過共同設計及運用多元化評估策略，有效地剖析學生的學習難點。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 評估課業 	2023年10月至2024年6月	統籌： 副校長 C.Ng 協助： 各科主任及 科任老師	
	計劃二：教師按各科的課程目標要求，以及照顧學生的學習多樣性，配合能力導向，設計及運用有效的評估工具（如評估方法、題型的選取、試題的深淺設計等），做到教考相配的目標。	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師能按課程目標和要求，設計能照顧學生的學習多樣性的評估工具，做到教考相配的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 試卷設計指引/ 擬卷藍圖 	2023年10月至2024年6月		
	計劃三：教師透過校內分享「以評估回饋學與教」的實踐經驗，提升教師的評估素養。	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師認同透過校內分享的實踐經驗，能提升教師的評估素養。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 分享簡報 	2024年7月		
2. 強化教師團隊善用評核結果，提升學生學習效能。	計劃一：透過分析測考數據，教師找出學生的學習難點，調整教學策略和方法。	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師能透過分析數據，深入了解學生的學習難點，改進教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 測考分析報告 	2023年10月至2024年7月	統籌： 副校長 C.Ng 執行： 中文科及 英文科老師	\$400,000
	計劃二：中文科及英文科教師共同備課、觀課議課、擬卷及測考數據分析會議，讓教師從實踐中探討如何優化評估，以達至教考相配。	<ul style="list-style-type: none"> 中文科及英文科老師能善用評估結果，提升學習效能，達至教考相配。 	<ul style="list-style-type: none"> 中文及英文科的學生測考數據分析報告 			

關注事項三：以嘉諾撒教育理念推行心靈陶育，幫助學生認識、體驗和承傳嘉諾撒教育的核心價值，以達到全人發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 聯繫各科組，在學科的教學中，加強「承擔—在服務中承傳」的價值元素，讓學生有更多元化的認知和體會。	計劃一：帶領及統籌各科聚焦「承擔」的價值元素，各級規劃一個有關「承擔—在服務中承傳」為主題的教學設計。	<ul style="list-style-type: none"> 各科能在本科各級設計一個有關「承擔—在服務中承傳」為主題的教學活動。 85%學生能完成學習任務。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科教學設計 觀察學生行為表現 	2023年10月至 2024年7月	統籌： C.Ng 執行： 全體老師	
	計劃二：透過「心靈陶育」課程，幫助學生從「克盡本份」、「樂於服務」、「珍惜承傳」、「分享犧牲」、「貢獻團體」及「承擔使命」六個範疇，認識「承擔」是人生中重要的價值，並懂得從個人、人際、社會、世界四個幅度中去實踐「承擔己任、服務近人」。	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生能完成學習任務。 90%學生認同課程及小冊子能幫助她們做一個懂得「承擔己任、服務近人」的孩子。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及老師問卷 檢視《心靈陶育》小冊子 綜合課活動 		統籌： C.Ng 協助： 價值教育核心組 宗教教育科 執行： 全體老師	\$10,000
	計劃三：配合「訓輔組」、「活動組」及「宗教教育科」舉辦的活動，讓學生在任何崗位用上/服務中都盡力做好，願意付出自己的時間、精神，不問回報地幫助他人，服務家庭、學校、社區、回饋社會，秉承會祖仁愛之心，經常醒寤祈禱，力求進步，實踐服務近人的精神。	<ul style="list-style-type: none"> 85%參與者能完成計劃。 85%參與者認同計劃能讓她們體驗「承擔己任、服務近人」的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 活動紀錄 觀察活動 		執行： 訓輔組老師 活動組老師 宗教科老師	
	計劃四：透過參加「天主教學校宗教教育支援同行計劃」，專責小組教師按「嘉諾撒價值教育」框架之表現指標，初步建立「校本的價值教育框架」，致力培育學生成為一個懂得感恩、尊重萬物及勇於承擔的人。	<ul style="list-style-type: none"> 「同行計劃」專責小組教師完成制定校本價值教育框架。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 會議紀錄文件 校本價值教育框架 		2023年10月至 2024年7月	統籌： 「同行計劃」專責小組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 幫助教師在嘉撒諾教育方面得到專業成長。	計劃一：舉辦教師工作坊或透過分享，幫助教師認識嘉撒諾教育理念，仿效會祖聖瑪大肋納嘉撒諾撒愛主愛人的精神，利用自己所會做的，成就他人實踐天主、會祖給我們的使命。	<ul style="list-style-type: none"> 90%老師能加深認識和認同嘉撒諾教育理念，實踐會祖聖瑪大肋納嘉撒諾撒愛主愛人的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 	2023年10月至 2024年7月	統籌： C.Ng 協助： 價值教育 核心組 宗教教育科 執行： 全體老師	\$10,000
3. 善用學生成長的环境，加強「承擔」和「承傳」的校園氣氛。	計劃一：凝聚「St.Marian」大家庭的校園氣氛，散發「服務中承傳」的馨香。透過服務別人，實踐仁愛與正義。 計劃二：透過工作坊或家長會，向家長介紹本學年「承擔己任、服務近人」的核心價值。	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生和家長能認同本學年舉辦之活動能加強「承擔」和「承傳」的校園氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及家長問卷 	2023年10月至 2024年7月		