

學校周年發展計劃（2022-2023）

關注事項一：提供個人化學習的機會，加強學生自主學習的能力，達至終身學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過電子學習的多元化功能，以及適異教學策略，讓不同能力的學生在課堂上均能發揮其學習潛能，並能在課堂以外持續學習，獲取學習成果。	計劃一：教師專業發展 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦講座，讓全體老師懂得適異教學的理念，如何根據學生的學習能力、風格等，選取及運用適當的策略，照顧學生的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%老師認同講座能協助老師了解適異教學的理念，並懂得運用，照顧學生需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 	2022年9月	統籌： A. Yiu 協助： 課程發展組	
	計劃二：建立及運用學習管理平台 <ul style="list-style-type: none"> 中文、英文、數學科本學年持續發展，老師根據學生在電子學習材料上的表現，分析學習成效，繼而運用適異教學策略調適教學過程，或提供課堂外的學習任務，讓不同能力的學生都能掌握學習內容，獲取學習成果。 常識、Science、ICT/編程教育、普通話科本學年開展計劃，老師為學生建立學習管理平台，統整電子學習材料。老師並能透過電子工具的數據，分析學生的學習表現，繼而為能力高及能力稍遜的學生提供鞏固或延伸學習任務。 	<ul style="list-style-type: none"> 中文、英文、數學科老師能運用適異教學策略調適教學過程，讓不同能力的學生都擁有發揮才能的空間，獲得學習成果。 常識、Science、ICT/編程教育、普通話科老師能為學生建立學習管理平台，統整電子學習材料。 常識、Science、ICT/編程教育、普通話科老師能為能力高及能力稍遜的學生提供適切的鞏固或延伸學習。 從學生的課業及評估表現，她們的弱項能有所改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 共備紀錄 學生課堂表現、電子學習紀錄 學生問卷 課程發展組監察計劃進行 	2022年9月至2023年6月	執行： 中文、英文、數學、常識、Science、ICT/編程教育、普通話科老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 高小學生能善用自已的平板電腦，進行預習、課堂活動及延伸學習，強化學習自主性，並確守資訊素養的正確態度。	計劃一：推行「自攜裝置」計劃 <ul style="list-style-type: none"> 資訊科技教育組為四至六年級開展「自攜裝置」計劃，協助學生購置及管理平板電腦。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%四至六年級學生能運用平板電腦進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技教育組能完成工作計劃 學生課堂表現 	2022年9月至2022年12月	統籌： A. Yiu 協助： 課程發展組 資訊科技教育組 執行： 四至六年級中文、英文、數學、常識、ICT/編程教育科任老師	
	計劃二：提升學生運用平板電腦的學習效能 <ul style="list-style-type: none"> 四至六年級中文、英文、數學、常識科老師能適時善用科技，讓學生能便捷地使用自己的平板電腦進行自主學習，並於課堂內外與朋輩進行協作學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%四至六年級中文、英文、數學、常識四科老師能夠設計提升教學效能的電子學習活動，提升教學效能及課堂互動。 100%四至六年級學生認同能有效地透過平板電腦進行課堂學習，並且使用老師在學習管理平台上發放的電子學習材料，使多樣化的學習不受時空限制。 	<ul style="list-style-type: none"> 共備紀錄 學生課堂表現 學生問卷 課程發展組監察計劃進行 	2022年9月至2023年6月		
	計劃三：教育及監察學生使用平板電腦 <ul style="list-style-type: none"> ICT/編程教育科老師指導四至六年級學生監察學生能正確及有責任地運用平台上的電子資源，尊重知識產權，以及善用及保護自己平板電腦的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%四至六年級 ICT/編程教育科老師能指導學生正確及有責任地運用平台上的電子資源，尊重知識產權，善用及保護自己平板電腦的方法。 95%四至六年級學生能正確及有責任地運用平台上的電子資源、善用及保護自己的平板電腦。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察課堂表現 學生問卷 	2022年9月至2023年6月		

關注事項二：延續優化評估、回饋學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過工作坊讓老師了解「課堂評估與回饋」、「適異教學」的理念與實踐策，以提升教師團隊專業能量。	計劃一：配合發展焦點，為全體教師介紹「課堂評估與回饋」、「適異教學」的理念與實踐策略，協助教師建立基礎概念，在照顧學習多樣情上取得共識，並指導教師實踐及規劃課堂。	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師透過專業培訓能加強了解「課堂評估與回饋」、「適異教學」的理念與實踐策。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 	2022年 8月30日 及 9月5日	統籌： 副校長 C.Ng 課程發展主任 A.Yiu	\$99,100
	計劃二：為中文和數學科教師之後的協作作準備，為英文和常識科教師分別跟進科組層面的實踐例子。	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認同會議能為科組工作提供跟進及實踐例子。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 	2022年 10月至12月 (中文及數學) 2022年11月 至2023年1月 (英文及常識)		
2. 在中文科、英文科及數學科以四、五年級作試點，透過共同備課、觀課議課，讓教師從實踐中探討如何優化評估，以達至教考相配。	計劃一：配合發展焦點，了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效，共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計，推動科組的發展。	<ul style="list-style-type: none"> 五年級中文科及數學科老師能透過共同設計課堂評估活動，了解學生的學習成效。 四、五年級英文科老師能透過共同設計課堂評估活動，了解學生的學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 五年級中文及數學科老師設計的課堂評估活動 四、五年級英文科老師設計的課堂評估 	2022年10月 至 2023年6月	統籌： 副校長 C.Ng 協助： 中文、英文及 數學科科主任	\$241,300

	計劃二：透過分析測考數據，為中文科及數學科教師提供優化試題設計的建議，有助掌握有效的檢討方法，回饋下一階段的教學。	<ul style="list-style-type: none"> 五年級中文科及數學科老師能善用評估結果，改善學生的學習難點。 四、五年級英文科老師能善用評估結果，改善學生的學習難點。 	<ul style="list-style-type: none"> 五年級學生之中文及數學成績分析報告 四、五年級學生之英文科成績分析報告 		執行： 五年級中文科及數學科老師 四、五年級英文科老師	
	計劃三：自然科學、地理、普通話、體育、音樂、宗教教育、電腦及視藝各科老師能透過試後檢討會議，檢討及分析學生的強弱項，並提出有效改善學生弱項的可行方法。	<ul style="list-style-type: none"> 自然科學、地理、普通話、體育、音樂、宗教教育、電腦及視藝各科老師能提出適時和改善學習的可行方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 自然科學、地理、普通話、體育、音樂、宗教教育、電腦及視藝各科的試後檢討表 	2022年10月至2023年6月	執行： 各科科任老師	
3. 於學期結束前透過校內老師分享協作成效，加強老師運用「作為學習的評估」，回饋教學習。	計劃一：組織參與協作的教師在「校內經驗總結分享會」中分享實踐經驗，以持續科組的發展。	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認同校內分享會能為加強老師運用「作為學習的評估」，回饋教學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 	2023年7月	統籌： 副校長 C.Ng 協助： 中文及數學科科主任 執行： 五年級中文科及數學科老師	\$16,600

關注事項三：以嘉諾撒教育理念推行心靈陶育，幫助學生認識、體驗和承傳嘉諾撒教育的核心價值，以達到全人發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
1. 聯繫各科組，在學科的教學中，加強「尊重」的價值元素，讓學生有更多元化的認知和體會。	計劃一：由課程發展組帶領及統籌各科，聚焦「尊重」的價值元素，各級規劃一個有關「尊重」為主題的教學設計。	<ul style="list-style-type: none"> 各科能在本科各級設計一個有關「尊重」為主題的教學活動。 85%學生能完成學習任務。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科教學設計 觀察學生行為表現 	2022年10月至 2023年7月	統籌： A.Yiu 協助： 課程發展組 執行： 全體老師		
	計劃二：透過「心靈陶育」課程，幫助學生從「敬主、愛人、惜物及自重」，認識「尊重」是人生中重要的價值。並懂得從個人、人際、社會、世界四個幅度，實踐嘉諾撒人的品格強項。	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生能完成學習任務。 90%學生認同課程及小冊子能幫助她們做一個懂得「自尊自重」的孩子。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及老師問卷 檢視《心靈陶育》小冊子 體驗活動 			統籌： C.Ng 協助： 心靈陶育組 宗教教育科 執行： 全體老師	\$30,000
	計劃三：配合「訓輔組」、「活動組」及「宗教教育科」舉辦的活動，讓學生透過服務實踐尊重，在生活中學習「懂得尊重、服務他人」的精神。	<ul style="list-style-type: none"> 85%參與者能完成計劃。 85%參與者認同計劃能讓她們實踐嘉諾撒人的品格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 活動紀錄 觀察活動 			執行： 訓輔組老師 活動組老師 宗教科老師	
2. 幫助教師在嘉諾撒教育方面得到專業成長。	計劃一：參與教師工作坊或透過分享會，加深教師對嘉諾撒教育理念的認識，學習會祖聖瑪大肋納嘉諾撒一生實踐的聖德：「謙遜」、「仁愛」。	<ul style="list-style-type: none"> 90%老師認同透過工作坊或分享會能加深對嘉諾撒教育理念「心靈陶育和價值教育」的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 	2022年10月至 2023年5月	統籌： C.Ng 協助： 心靈陶育組 宗教教育科	\$5,000	
3. 善用學生成長的环境，加強「尊重」和「仁愛」的校園氛圍。	計劃一：凝聚「St.Marian」大家庭的校園氣氛，散發「仁愛中共存」的馨香。	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生和家長能認同本學年舉辦之活動能加強「尊重」的校園氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及家長問卷 	2022年10月至 2023年7月	執行： 全體老師		
	計劃二：透過講座或家長會，向家長介紹本學年的核心價值—「尊重」，從而讓家長學習如何培育孩子成為一個「自尊自重」的人。						