

## 學習支援組計劃 (2021-2022)

### (一)工作大綱

目標	統籌人員/ 協助成員	計劃內容	推行時間	評估方法	成功指標
1. 透過不同支援模式，照顧學習差異，提升學生學習動機和課堂素質，鞏固學生學習。 2. 促進教師專業成長，以提升教師在學生支援的專業能力。	SENCO PSMCD 全校老師	與課程組合作，在備課紀錄中加入【融合教學量表(教師版)】教學策略，提供多樣化學習材料，促進課堂教學，以照顧學習差異。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學設計分享及檢視</li> <li>● 備課記錄</li> <li>● 課堂觀察</li> </ul> 教學反思	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%或以上教師能於共備課堂中運用【融合教學量表(教師版)】教學策略。</li> <li>● 80%或以上教師認同【融合教學量表(教師版)】能照顧學生學習多樣性，提升教學效能。</li> </ul>
1. 透過不同支援模式，照顧學習差異，提升學生學習動機和課堂素質，鞏固學生學習。	SENCO 學支組學科 統籌 輔導班老師	分科小組抽離支援(勵進學習計劃)：識別能力稍遜學生，安排學科支援計劃，照顧學習差異，幫助學生適應日常課堂。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視上學年度各級的學科(下學期考試各科大卷)成績，開設課後輔導班作抽離式學習，為能力較弱的學生安排小組(8至12人)學習，增加對個別學生的照顧。</li> <li>● 下學期從新挑選學生</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學設計</li> <li>● 出席記錄</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 教學反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上教師認同課後輔導班對學生學習有效。</li> <li>● 80%或以上學生表示能掌握及完成課後輔導班教授的內容及課業。</li> <li>● 80%或以上家長認同課後輔導班對學生學習有效。</li> </ul>
3. 及早識別有特殊學習需要的學生，為有需要學生提供適切支援。	SENCO EP 相關老師	教育局教育心理學家(EP)駐校支援服務，為有特殊學習需要學生進行評估及提出支援策略，並舉行教師工作坊。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 年終檢討</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 教師回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%或以上教師認同教育局教育心理學家(EP)駐校支援服務有效。</li> </ul>
	SENCO EP 小一老師	及早識別有學習困難的小一學生 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 召開「及早識別有學習困難的小一學生」教師會議介紹如何識別學習能力較弱的學生</li> <li>● 於9月至11月初觀察學生學習情況</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 教師回饋</li> <li>● 家長回饋</li> <li>● EP 回饋</li> <li>● 年終檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按時完成識別機制</li> <li>● EP 認同由教師識別的學生有效度，能順利識別有特殊學習需要的學生。</li> <li>● 家長認同機制能有效地及</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 11 月至 12 月份一年級班主任及科任老師根據「小一及早識別機制」填寫《小一學生之學習情況量表》及/或《香港小學生特殊學習困難行為量表》</li> <li>● 就電子量表匯出的識別結果跟進，與教育心理學家進行諮商及安排評估</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 早跟進學生的學習需要</li> <li>● 小一教師認同機制有助他們識別有特殊教學需要的學生以調適教學。</li> </ul>
	SENCO ST 相關老師	<p>校本言語治療師(ST)駐校支援服務，為有言語障礙學生提供評估及適切的治療。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過簡介會使全體老師知悉轉介懷疑語障學生的機制，以轉介有需要學生由言語治療師進行評估及跟進。</li> <li>● 舉辦親子伴讀家長工作坊，向小一家長講解親子伴讀技巧。</li> <li>● 舉辦家長講座，向小二及小三家長講解加強訓練學生口語表達的方法。</li> <li>● 與小一及小三中文老師共同備課，入班協作，教授學生看圖說故事的說話技巧。</li> </ul> <p>言語治療師就學校、學生及家長層面擬定計劃及推行。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 年終檢討</li> <li>● 言語治療師服務紀錄</li> <li>● 言語治療服務檢討報告</li> <li>● 語障學生接受服務紀錄</li> <li>● 科組檢討</li> <li>● 教師回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上家長認同校本言語治療服務有效。</li> <li>● 言語治療服務計劃能如期進行，紀錄齊全。</li> <li>● 教師能有效識別語障學生並轉介言語治療師評估。</li> <li>● 家長能配合言語治療師的建議延續言語治療措施。</li> </ul>
	SENCO 學支組老師	舉辦不同類型的課後支援小組，提供適切的協助，以支援有不同學習需要的學生。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 年終檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上學生及家長認為課後支援小組能支援其學習困難，針對其學習需要。</li> </ul>
4. 積極推動融合教育，推廣校園共融文化。	SENCO 學支組老師	舉辦不同類型的課後支援小組或工作坊，提升 SEN 學生自信心，建立正面的自我形象，推動校園關愛文化。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 年終檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上學生及家長認為課後支援小組能提升 SEN 學生自信心，建立正面的自我形象。</li> </ul>

(二)財政預算

支出項目	預算支出	經費來源
文具/教學物資	\$500.00	EOEBG
防疫用品(智視唇語口罩、紙巾、消毒濕紙巾、飛沫檔板等)	\$1,000.00	EOEBG (SBST
打印機碳粉	\$2,000.00	Admin)
言語治療評估工具	\$2,500.00	SBST set-up
手提電腦 或 電腦顯示屏	\$5,000.00	Grant
親子/家長坊 (ADHD)	\$10,000.00	學習支援津貼 Learning Support Grant
教師工作坊 (SpLD)	\$2,000.00	
SEN 學生教材 / learning tools	\$3,000.00	
SEN 學生獎勵計畫物資(小冊子、獎品/欣賞卡、貼紙)	\$1,000.00	
SEN 學生物資	\$1,000.00	
外購：讀寫小組 (P5-6) & (P1-2) 中&英 (各 1 組，共 4 組)	\$20,000.00	
外購：執行能力(學習&課堂適應)小組(P1-2 - EII) by OT	\$20,000.00	
外購：執行技巧訓練(專注力、記憶力)小組(P4 - ADHD)	\$20,000.00	
外購：執行技巧訓練(專注力、記憶力、溫習技巧)小組 (P5&6 - ADHD)	\$20,000.00	
外購：遊戲治療(社交技巧)小組 (P1-3 - ASD)	\$15,000.00	
外購：藝術治療(情緒調控)小組 (P3&5 - ASD)	\$15,000.00	
外購：社交技巧(興趣)小組 (P5 - ASD)	\$15,000.00	
合計：	\$153,000.00	

(三)小組成員

組長：R. Tsang

組員：C. Kong, C. Cheung, M. Chiu, K. Lin, J. Lee