

本年度關注事項總結 (2022-2023)

關注事項一：提供個人化學習的機會，加強學生自主學習的能力，達至終身學習。

目標(一)	透過電子學習的多元化功能，以及適異教學策略，讓不同能力的學生在課堂上均能發揮其學習潛能，並能在課堂以外持續學習，獲取學習成果。
計劃(一)	教師專業發展 - 舉辦講座，讓全體老師懂得適異教學的理念，如何根據學生的學習能力、風格等，選取及運用適當的策略，照顧學生的學習需要。
達標情況	- 本校老師參加了由賽馬會「校本多元」計劃香港中文大學香港教育研究「優質學校改進計劃」(QSIP)舉辦的「適異教學策略」講座，以不同學科作為切入點，指導老師如何在設計課程、進行教學及評估時，實踐適異教學的理念，從而發展出針對不同年級、不同學科實踐適異教學的心得和策略。 - 98%老師認同講座能協助老師了解適異教學的理念，並懂得運用，照顧學生需要。
成就	- 透過主題演講及專題講座，分享「校本多元管理」的理念、照顧學生學習多樣性的校本策略，以及「適異教學」在不同層面的實踐經驗，包括學校層面的校本規劃、學生資料管理系統的應用、課堂學習支援助理的角色，以至在不同學科的教學設計及經驗分享等，讓老師對理論及應用層面有更深入的了解，尤其針對學生需要，特別是能力、興趣、準備度及學習優勢。
反思/改善	- 本學年，老師學習了如何運用教學應用程式提供的電子數據，調適教學步伐。為能讓學生能在課堂以外持續學習，來年將推展「混合模式」學習的策略，以發揮線上及線下學習的優點，加強學生自主學習的能力。
計劃(二)	建立及運用學習管理平台 - 中文、英文、數學科本學年持續發展，老師根據學生在電子學習材料上的表現，分析學習成效，繼而運用適異教學策略調適教學過程，或提供課堂外的學習任務，讓不同能力的學生都能掌握學習內容，獲取學習成果。 - 常識、Science、ICT/編程教育、普通話科本學年開展計劃，老師為學生建立學習管理平台，統整電子學習材料。老師並能透過電子工具的數據，分析學生的學習表現，繼而為能力高及能力稍遜的學生提供鞏固或延伸學習任務。
達標情況	根據共備紀錄及學生課堂表現、電子學習紀錄、學生問卷及課程發展組的監察： - 中文、英文、數學科老師能運用適異教學策略調適教學過程，讓不同能力的學生都擁有發揮才能的空間，獲得學習成果。 - 常識、Science、ICT/編程教育、普通話科老師能為學生建立學習管理平台，統整電子學習材料，包括預習、課堂補充資料、線上學習遊戲、鞏固及延伸任務。 - 綜觀而言，在課堂調適方面，課堂活動多以匯報及分享，讓老師能適時給予學生回饋，同學之間亦可發表意見，促進學習。 - 而能力較高學生方面，會有較多的創作空間，學生之間有機會互相欣賞及學習，繼而作出改善。此外，老師亦鼓勵她們多作高層次思考，在進行討論時自行找出例證，刺激思維。 - 能力一般的學生多遇到的難點是概念不清晰、容易把不同範疇混淆，因此需要老師多作個別指導，細分教學步驟，利用生活例子展示相關點子，並以問題引導學生，加強她們的思考方向，從錯誤中學習，繼而自我修訂，審視自己的學習成果。

成就	<ul style="list-style-type: none"> - 所有中、英、數各級科任老師能使用 Google Classroom 作為學習管理平台，統整各類電子學習材料，包括筆記、問卷、前後測、鞏固及增潤練習等，並集中在 Google Classroom 發放給學生。讓學生可集中透過Google Classroom 了解自己的學習表現，從而自我檢視。 - 由老師使用教育應用程式製作這些電子學習材料，例如 Classkick, Edpuzzle, Wordwall, Kahoot!, Quizlet, Padlet 等。老師可透過應用程式紀錄學生的成績，包括個別學生及整體答對率、或就每道問題分析學生表現等。 - 老師及學生已熟悉於網上學習平台進行學習任務，來年可更有效地利用這些數據，分析學生的強、弱項，繼而建立分層目標，調適課程內容及進度。
反思/改善	<ul style="list-style-type: none"> - 為更能有效擴展學生的學習空間，建議善用「混合式學習」的優勢，發揮線上線下教學兩者的最大效益，並且產生協同效應，使老師更掌握學生的學習需要，收窄學習差異，促進自主學習。
目標(二)	高小學生能善用自己的平板電腦，進行預習、課堂活動及延伸學習，強化學習自主性，並確守資訊素養的正確態度。
計劃(一)	<p>推行「自攜裝置」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 資訊科技教育組為四至六年級開展「自攜裝置」計劃，協助學生購置及管理平板電腦。
達標情況	<ul style="list-style-type: none"> - 於九月家長會上再次向家長介紹 BYOD 計劃，收集家長的意見，以及講解學生守則。 - 於十一月向家長發訂購平板電腦通告，並於 11 月 12 日完成訂購事宜。 - 於 1 月 14 日家長到校領取所訂購的平板電腦。 - 由 ICT 老師向四至六年級學生派發及講解「可接受使用政策」(AUP)，請學生及家長簽回守則，並全面展開 BYOD 計劃。
成就	<ul style="list-style-type: none"> - 全體四至六年級學生能於下學期開展「自攜裝置」計劃，採購過程順利。
反思/改善	<ul style="list-style-type: none"> - 為讓學生能於上學期便能使用自己的平板電腦進行預習、課堂活動及延伸學習，來年將於早一個學期便展開訂購程序。
計劃(二)	<p>提升學生運用平板電腦的學習效能</p> <ul style="list-style-type: none"> - 四至六年級中文、英文、數學、常識科老師能適時善用科技，讓學生能便捷地使用自己的平板電腦進行自主學習，並於課堂內外與朋輩進行協作學習。
達標情況	<ul style="list-style-type: none"> - 100%四至六年級學生攜帶自己的平板電腦上學，並在課堂上作學習用。此外，學生亦能在課堂以外的時間，透過平板電腦完成老師派發的電子練習，包括 Classkick, Geogebra, Padlet, Popplet, Quizlet, Kahoot!, Quizizz, Google Form 等。在老師的指導下，四至六年級學生還懂得使用平板電腦上的 Airdrop, Screen mirroring 和課室內的 Apple TV 裝置，在課室內與老師、同學分享及匯報自己的學習成果。 - 100%四至六年級中、英、數、常科任老師認同運用平板電腦可提升學生學習興趣的課堂活動，學生亦能在課堂以外善用平板電腦學習。 - 中文科電子學習活動包括使用 Classkick 鞏固字詞、課文主旨、段旨的認識、查閱網上字典、使用 Padlet 分組討論及分享意見、運用 Popplet 製作思維圖。 - 英文科老師透過出版社電子評估系統、Kahoot!掌握學生進展性的學習表現，讓老師了解學生在學習文法上的進度。

	<ul style="list-style-type: none"> - 數學科電子學習活動善用 Classkick 進行課堂活動、前測及後測，讓老師及學生均能即時取得回饋，檢視學習進度。 - 常識科老師運用出版社電子評估系統、Classkick 課堂練習系統為學生進行評估及鞏固課堂上所學知識；同學也在平板電腦上搜尋資料、影片，並在課堂上分享。 - 100%四至六年級中文、英文、數學、常識四科老師能夠設計便利教學的電子學習活動，提升教學效能及課堂互動。 - 100%四至六年級學生認同能有效地透過平板電腦進行課堂學習，並且使用老師在學習管理平台上發放的電子學習材料，使多樣化的學習不受時空限制。
成就	<ul style="list-style-type: none"> - 於四至六年級實行「自攜裝置」(BYOD)計劃，讓學生能便捷地使用自己的流動電腦裝置進行自主學習，並有助他們於課堂內外與朋輩進行協作學習，以提升學生的學習動機和主動性。 - 促進學生自主學習及培養學生良好學習習慣，透過 Notes 摘錄筆記，而預習或延伸任務可以透過 Google Classroom 進行。 - 老師在應用電子媒體輔助學與教的技巧更趨成熟，老師除了從知識層面讓學生應用電子工具外，從觀課所見，老師更能善用不同的應用程式，如 Padlet、Classkick 等應用程式，增加學生課堂的互動，此外，教師亦教導學生學習不同的電子媒體輔助匯報及分享，如讓學生自製短片作匯報，有效提升學生共通能力的發展。
反思/改善	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能靈活地與老師互動，令學習不再受限於有限的課室和課堂時間。除中文、英文、數學、常識四科外，Science、Geography、ICT 三科將於來年配合學生一人一平板電腦及混合媒體教學的策略，來以提升學生運用平板電腦的學習效能。 - 各科組老師能統整其運用媒體科技和電子學習的方法及經驗，於共同備課時設計更能讓學生按自己的學習進度，進行延伸學習，提升學習自主性。
計劃(三)	<p>教育及監察學生使用平板電腦</p> <ul style="list-style-type: none"> - 資訊科技科老師指導四至六年級學生善用及保護自己平板電腦的方法，以及監察學生能正確及有責任地運用平台上的電子資源。
達標情況	<ul style="list-style-type: none"> - 100%四至六年級資訊科技科老師能指導學生善用及保護自己平板電腦的方法、正確及有責任地運用平台上的電子資源。 - 從課堂觀察中，超過 95% 四年級學生能善用及保護自己的平板電腦、正確及有責任地運用平台上的電子資源。
成就	<ul style="list-style-type: none"> - 老師透過「健康上網守則」及「網絡安全守則」指導四至六年級學生善用及保護自己平板電腦的方法。 - 學生及家長簽訂「自攜裝置使用政策」，大家都清晰了解學校的要求，並能嚴格遵守。 - 學生亦能依老師指示，於指定日子帶回平板電腦。
反思/改善	<p>除了學懂保護自己外，來年將加強學生對侵犯他人私隱、個人權責的意識。</p> <p>為提升學生運用平板電腦的學習效能，來年於課堂建立使用平板電腦的學習模式、統一程序，讓老師更有效監察學生使用平板電腦，從而建立學生正確使用平板電腦的態度及學習習慣。</p>

關注事項一的成就與反思 (2022-2023)

成就

- 本學年老師透過主題演講及專題講座，學會「校本多元管理」的理念、照顧學生學習多樣性的校本策略，以及「適異教學」在不同層面的實踐經驗，包括學校層面的校本規劃、學生資料管理系統的應用、課堂學習支援助理的角色，以至在不同學科的教學設計及經驗分享等，讓老師對理論及應用層面有更深入的了解，尤其針對學生需要，特別是能力、興趣、準備度及學習優勢。
- 中、英、數各級科任老師能使用 Google Classroom 作為學習管理平台，統整各類電子學習材料，包括筆記、問卷、前後測、鞏固及增潤練習等，並集中在 Google Classroom 發放給學生。老師使用教育應用程式製作這些電子學習材料，例如 Classkick, Edpuzzle, Wordwall, Kahoot!, Quizlet, Padlet 等。老師可透過應用程式紀錄學生的成績，包括個別學生及整體答對率、或就每道問題分析學生表現等。老師能有效地利用這些數據，分析學生的強、弱項，繼而調適課程內容及進度。它們並能與 Google Classroom 結合，把學生在電子練習上獲得的成績，存入 Google Classroom 內，讓學生可集中透過 Google Classroom 了解自己的學習表現，從而自我檢視。
- 四至六年級實行「自攜裝置」(BYOD)計劃，讓學生能便捷地使用自己的流動電腦裝置進行自主學習，並有助他們於課堂內外與朋輩進行協作學習，以提升學生的學習動機和主動性。透過 Notes 摘錄筆記促進學生自主學習及培養學生良好學習習慣，而預習或延伸任務可以透過 Google Classroom 進行。老師在應用電子媒體輔助學與教的技巧更趨成熟，老師除了從知識層面讓學生應用電子工具外，從觀課所見，老師更能善用不同的應用程式，如 Padlet、Classkick 等應用程式，增加學生課堂的互動，此外，教師亦教導學生學習不同的電子媒體輔助匯報及分享，如讓學生自製短片作匯報，有效提升學生共通能力的發展。
- 老師透過「健康上網守則」及「網絡安全守則」指導四至六年級學生善用及保護自己平板電腦的方法。學生及家長簽訂「自攜裝置使用政策」，大家都清晰了解學校的要求，並能嚴格遵守。

反思

- 本學年，老師學習了如何運用教學應用程式提供的電子數據，調適教學步伐，來年將安排老師參加校外有關照顧學生學習多樣性的教師培訓活動，提升他們的相關技巧。此外，雖然老師在技術上能善用 Google Classroom 及其他的學習應用程式持續監察學生的學習表現，亦需要為老師安排專業發展活動，以能有效掌握「混合模式」學習的策略，發揮線上及線下學習的優點，加強學生自主學習的能力。
- 老師運用媒體科技和電子學習的方法，安排學生了解自己的學習進度，進行反思。除了學懂保護自己外，來年將加強學生的資訊素養，特別是對侵犯他人私隱、個人權責的意識。

關注事項二：延續優化評估、回饋學習

目標(一)	透過工作坊讓老師了解「課堂評估與回饋」、「適異教學」的理念與實踐策，以提升教師團隊專業能量。
計劃(一)	- 配合發展焦點，為全體教師介紹「課堂評估與回饋」、「適異教學」的理念與實踐策略，協助教師建立基礎概念，在照顧學習多樣情上取得共識，並指導教師實踐及規劃課堂。
達標情況	- 94.6%老師同意專業發展能加強老師對「課堂評估與回饋」、「適異教學」的實踐建議。
成就	- 老師能夠掌握「課堂評估與回饋」及「適異教學」的概念。
改善/建議	- 繼續籌辦相關的工作坊，加強老師對評估與回饋的概念，提升教師團隊專業能量。
計劃(二)	- 為中文和數學科教師之後的協作作準備，為英文和常識科教師分別跟進科組層面的實踐例子。
達標情況	- 100%老師認同會議能為科組工作提供跟進及實踐例子。
成就	- 與專業團隊的協飭作能讓老師獲得更多參考的例子，繼而調適本校的課堂設計，提升教學效能。
改善/建議	- 建議透過外界的專業團隊支援英文科教師的專業發展。
目標(二)	在中文科、英文科及數學科以四、五年級作試點，透過共同備課、觀課議課，讓教師從實踐中探討如何優化評估，以達至教考相配。
計劃(一)	- 配合發展焦點，了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效，共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計，推動科組的發展。
達標情況	- 100%老師認同計劃能促進學與教的效能。
成就	- 中文科及數學科已初步就某個級別及評估範疇擬定擬卷藍圖，分析學生表現及作出教學跟進，繼而進行適異教學。
改善/建議	- 來年度繼續探討並發展擬卷藍圖，並各級老師都需要在該次的測考後分析學生的表現，並在教學上作回饋。
計劃(二)	- 透過分析測考數據，為中文科及數學科教師提供優化試題設計的建議，有助掌握有效的檢討方法，回饋下一階段的教學。
達標情況	- 老師能善用評估結果，掌握學生的學習難點，從而改善教學。
成就	- 教師能利用測考數據，優化試題設計。
改善/建議	- 建議可嘗試就更多評估範疇作仔細的資料分析，回饋教學。
計劃(三)	- 自然科學、地理、普通話、體育、音樂、宗教教育、電腦及視藝各科老師能透過試後檢討會議，檢討及分析學生的強弱項，並提出有效改善學生弱項的可行方法
目標(三)	於學期結束前透過校內老師分享協作成效，加強老師運用「作為學習的評估」，回饋教學習。
計劃(一)	- 組織參與協作的教師在「校內經驗總結分享會」中分享實踐經驗，以持續科組的發展。
達標情況	- 96%老師認同校內分享會能為加強老師運用「作為學習的評估」，回饋教學習。
改善/建議	- 繼續建立專業發展團隊，交流成功經驗及加強專業發展。

關注事項二的成就與反思 (2022-2023)

成就

- 中文科及數學科於本學年參與「中文大學優質學校改進計劃」。透過共同備課，制定分層的教學目標及課業，照顧學生的學習多樣性，提升老師的評估素養。
- 中文科及數學科初步成功擬定擬卷藍圖，同時優化試卷設計，並善用評估數據回饋課程規劃以調整學與教策略，改善教與學。
- 英文科及常識科透過參與「中文大學優質學校改進計劃」工作坊，認識更多有關評估的示例，提升教師對評估的概念與認知。
- 透過共同備課及試後檢討會議，共同討論及分析學生的表現，並篩選出成績稍遜的學生，為他們提供有效的回饋，如調節教學進度及設計合適的鞏固課業。
- 自然科學、地理、普通話、體育、音樂、宗教教育、電腦及視藝各科能透過分析資料，根據學生的能力加入適異教學策略，照顧不同能力學生的需要，獲取學習成果。

反思

- 十二個學科分別在 21-24 週期的第一年和第二年開展優化評估，回饋教與學的計劃，作了初步的嘗試及概念的實踐。唯所累積的經驗尚淺，部份科目擬卷藍圖雛形漸見，建議拓展擬卷藍圖的涉獵範疇，探討更多針對學生學習難點的教學策略，繼而調適課程，並進行適異教學，以達致教考相配及提升教師團隊的評估素養。

關注事項三：以嘉諾撒教育理念推行心靈陶育，幫助學生認識、體驗和承傳嘉諾撒教育的核心價值，以達到全人發展。

目標(一)	聯繫各科組，在學科的教學中，加強「尊重」的價值元素，讓學生有更多元化的認知和體會。
計劃(一)	由課程發展組帶領及統籌各科，聚焦「尊重」的價值元素，各級規劃一個有關「尊重」為主題的教學設計，包括「尊重生命」、「仁愛謙遜」、「犧牲己益」、「遵守規則」、「建立和諧」及「珍惜善待」六個範疇，認識「尊重」是人生中重要的價值，培育學生懂得從個人、人際、社會、世界四個幅度中去實踐尊重。
達標情況	<ul style="list-style-type: none"> - 從檢視各科教學設計，各科都能在本科各級設計一個有關「尊重」為主題的教學活動。 - 從觀察學生行為表現，有 95%學生能完成學習任務。
成就	<p>尊重生命</p> <p><u>普通話科：</u> 三年級學生透過《海底世界》和《環保小先鋒》，認識與大自然和環保相關的詞語，學習尊重大自然的態度和說出保護環境的重要性。</p> <p><u>Science:</u> Love the nature and respect all lives in ‘Living things around us’ in Primary 1, ‘Animals and plants’ in Primary 3, ‘Air pollution in Primary 4, “Protecting nature’ in Primary 6.</p> <p>仁愛謙遜</p> <p><u>數學科：</u> 一年級學生利用不同的立體圖形設計模型，拍照上載 Classkick 讓同學分享努力的成果。 二年級學生透過欣賞和珍惜中國古代發明的指南針，尊重和欣賞中國人的努力及創意，為後人帶來貢獻。 三年級學生搜集中國萬里長城的建築長度(公里)及完成 Classkick 課業，學習尊重中國人努力和堅持，為保障後人擁有安全家園。 四年級學生透過動手利用不同的三角形拼砌一幅校園畫，學習互相尊重和和在 Classkick 分享。 五年級學生分組利用意大利粉製作最高的立體，在頂放上棉花糖作支撐，最後哪組疊得最高及支撐最持久的為勝出，讓學生分享過程中的成功和成敗原因，學習互相尊重、包容和體諒。 六年級學生利用剪紙，製作軸對稱圖形，拍照上載 Classkick 互相分享，以美觀及創意自評。</p> <p><u>宗教教育科：</u> 各級學生透過分享感受及聆聽四大楷模（耶穌、聖母、會祖和柏姬達）的行實故事，明白「仁愛、謙遜」的重要，並在日常生活中實踐出來。</p> <p>犧牲己益</p> <p><u>English:</u> Accept different opinions and views in ‘In Good Shape’ in Primary 3. Be empathetic and put themselves in others’ shoes in ‘Save the animals’ in Primary 4.</p>

遵守規則

常識科：

一年級學生透過《遵守校規》，思考在學校裏有不同的規則要遵守，讓學生明白校規是用來維持秩序、確保學生安全的重要性。

二年級學生透過《善用餘暇》課文情境，讓學生討論參與課外活動時如何尊重、友愛和守規。

四年級學生透過《世界各地文化》，學習要尊重不同國家的飲食文化，例如各地飲食所用的餐具、飲食的禮儀等。

ICT：

各級學生透過完成有關保護及尊重個人資料、私隱及知識產權的資訊素養工作紙，學習尊重的重要性。

音樂科：

透過「一人一音樂表演」，讓同學學習欣賞及尊重別人的演出，並學習在欣賞音樂會時應有的禮儀。

體育科：

各級學生透過參與陸運會比賽，培育學生體育精神，正確的道德行為（遵守及尊重比賽規則），以公平競爭去爭取最好成績。

建立和諧

普通話科：

一年級學生透過《我愛我的家》，學習尊重家庭中的每位成員，透過輕聲字詞與詩歌連繫，學懂實踐孝道的重要。

二年級學生透過《讓座》和《放假了》，學會如何在公眾場合表現尊重，能為他人設想。

四年級學生透過《米埔觀鳥》和《嘉道理農場》，認識與大自然和動物相關詞語，學習欣賞和愛護大自然的美景和動植物，與大自然建立和諧關係。

五年級學生透過中華文化活動（Kahoot 拼音遊戲），認識和尊重中華文化的優良傳統。

六年級學生透過《論禮貌》和《中國各地的名勝》，從日常生活中要以禮貌對待別人，以及學習不同名勝的音節譯寫成最正確漢字和讀出正確拼音，從而明白要尊重和愛護。

珍惜善待

中文科：

一年級學生透過《破缸救人》故事及角色扮演，學習逆地而處，培養接納和尊重別人的重要。

二年級學生透過《孔融讓梨》故事及討論分享如何在生活中體現「長幼有序」的道德精神。

三年級學生透過思維圖理解《蛙—人類的好朋友》課文，從而學習欣賞蛙對人類和大自然的貢獻，並明白保護生態平衡的重要性。

四年級學生透過《中秋觀燈》介紹傳統手製燈籠的製作過程、種類和意義；加深學生對中國文化—燈籠和紮作的認識和尊重。

五年級學生搜集《中國遊蹤》的名勝名稱和特色，與同學分享如何在遊覽古蹟名勝時，懂得體現和尊重古蹟文化。

Geography：

Primary 4 and 6 students show respect to the shearers and the people living in places with extreme weather.

	<p><u>視覺藝術科</u>：</p> <p>一年級學生透過觀察和了解熊貓的習性及姿態，加深學生對中國文化的認識（熊貓是中國的國寶）。</p> <p>二年級學生透過認識和設計不同中國民族的頭飾，學習尊重不同的民族文化的重要性。</p> <p>三年級學生透過欣賞宮燈的中式花紋及對稱圖形，從而對中華文化的認識和尊重。</p> <p>四年級學生學習水墨畫的基本技巧，加深對中華文化的欣賞和尊重。</p> <p>五年級學生學習中國刺繡的傳統工藝，欣賞中國優秀的縫製方法及尊重同學的不同設計。</p> <p>六年級學生學習中華文化的傳統藝術—紙糊，欣賞及尊重中華文化的藝術。</p>
反思/改善	- 來年繼續由課程發展組帶領及統籌各科規劃有關「承擔」為主題的教學設計
計劃(二)	透過「心靈陶育」課程，幫助學生從「尊重生命」、「仁愛謙遜」、「犧牲己益」、「遵守規則」、「建立和諧」及「珍惜善待」六個範疇，認識「尊重」是人生中重要的價值。並懂得從個人、人際、社會、世界四個幅度中去實踐「自尊自重、仁愛共存」。
達標情況	<ul style="list-style-type: none"> - 各學科均配合「尊重」核心價值，在各年級設計了不同的課題，推動學生在個人、人際、社會及世界四個幅度中，教導學生感恩的重要。學生能透過祈禱和實際行動，在家庭、學校和社區，實踐「感恩」精神。 - 今年心靈陶育的活動主要以講座、故事、遊戲、手工等不同形式讓學生學會「尊重大自然」、「尊重自己及他人」及「尊重生命」。 - 本學年舉行兩次由心靈陶育組老師設計的活動，第一次活動以「尊重大自然」(Pr.1-3)、「尊重自己及他人」(Pr.4)及「尊重生命」(Pr.5,6)，實踐在生活中學習「懂得尊重、服務他人」的精神。第二次活動以「尊重互動劇場—白雪公主」(Pr.1-3)、「尊重遊戲大體驗—圓點貼紙」(Pr.4-6)，明白「易地而處互尊重」的意思，要盡力去幫助有需要的人，樂意與他人分享所有及接受自己及別人的不足或缺點。 - 透過心靈陶育組老師設計的《我的心靈陶育旅程》小冊子，從不同幅度、透過不同活動，教導學生如何在生活中學習尊重。全校學生完成心靈陶育課程小冊子，有 88%學生達到「船長級」、10%學生達到「副手級」、2%學生達到「水手級」。 - 96%學生能完成學習任務。 - 94%學生認同課程及小冊子能幫助她們做一個懂得「尊重」的孩子。
成就	- 在學期終結時，學生反思到自己在本學年學會了「尊重生命」、「仁愛謙遜」、「犧牲己益」、「遵守規則」、「建立和諧」及「珍惜善待」，學生認同自己在本學年經歷「尊重之旅」，並決心做一個尊重他人的孩子。學懂凡事信靠天主，相信一切都是天主最好的安排；學習多瞭解及明白他人的感受，以及要有一份同理心、關懷和體諒。
計劃(三)	配合「訓輔組」、「活動組」及「宗教教育科」舉辦的活動，讓學生透過服務實踐尊重，在生活中學習「懂得尊重、服務他人」的精神。
達標情況	<ul style="list-style-type: none"> - 85%參與者能完成計劃。 - 85%參與者認同計劃能讓她們體驗「自尊自重、仁愛共存」的精神。
反思/改善	<ul style="list-style-type: none"> - 訓輔組透過多元化的活動和計劃，成功培養了學生的尊重精神、多元潛能、社會責任感和建立了友善的校園氛圍。 - 活動組透過「和而不同·團結共融」為主題，組織了多元的體驗性活動，能讓學生積極參與及完成「尊重城堡」任務，共同建立充滿愛與和諧的校園。

目標(二)	幫助教師在嘉諾撒教育方面得到專業成長。
計劃(一)	- 舉辦教師工作坊或透過分享幫助教師認識嘉諾撒教育理念，加深認識會祖聖瑪大肋納嘉諾撒一生實踐的聖德：「謙遜」、「仁愛」。
達標情況	- 95%老師能加深認識和認同嘉諾撒教育理念一心靈陶育和價值教育。 - 老師認同在 5 月 30 日下午到堅道嘉諾撒參觀歷史悠久的聖堂及「澤仁館」，認識嘉諾撒修女來華的經過及能夠加強教師實踐會祖聖瑪大肋納嘉諾撒一生實踐的聖德：「謙遜」、「仁愛」的信心。
反思/改善	- 老師願意教導學生效法會祖「謙遜」、「仁愛」的精神，培養學生「感恩」、「尊重」、「承擔」的核心價值，透過體驗及活動培養學生正確的價值觀和態度，希望明年繼續舉辦不同形式的活動或工作坊，加深教師對會祖聖瑪大肋納嘉諾撒的認識及承傳她的聖德。
目標(三)	善用學生成長的环境，加強「尊重」和「仁愛」的校園氣氛。
計劃	凝聚「St.Marian」大家庭的校園氣氛，散發「仁愛中共存」的馨香。
達標情況	- 90%學生和家長能認同本學年舉辦之活動能加強「尊重」的校園氣氛。
反思/改善	- 來年繼續透過不同科組舉辦的活動，培養學生正面的價值觀，同時配合「學時」概念，多舉辦文化交流活動、聯繫社區、讓學生從不同的體驗活動和健康生活計劃，培養學生「感恩、尊重及承擔」的精神。
計劃(二)	透過工作坊或家長會，向家長介紹本學年「自尊自重、仁愛共存」的核心價值。
達標情況	- 家長教師會在 6 月 24 日上午舉行了「如何培育一個懂得尊重的孩子」講座及工作坊，幫助參加者了解孩子的心理發展，學習以鼓勵和肯定去推動孩子建立良好的品格。
反思/改善	- 透過舉辦不同的講座及活動，讓學生們認識尊重的重要性，來年將積極與家長教師會及不同機關合作，推動「感恩、尊重和承擔」的核心價值，共同建立一個仁愛、共融的校園氛圍。

關注事項三的成就與反思 (2022-2023)

成就

- 本校以秉承嘉諾撒仁愛女修會之辦學精神：致力培育學生完整人格及具福音精神之價值觀，實踐校訓「一心一道」。
- 由心靈陶育組及課程發展組帶領及統籌計劃，結合宗教教育課程及活動組全校參與模式，幫助學生認識、體驗和承傳嘉諾撒教育的核心價值—「感恩、尊重、承擔」。
- 本學年的價值教育焦點為「尊重」，透過各學科課程的講授及各組別組織多元學習經歷，培育學生正面價值觀和積極態度，幫助學生學習「自尊自重、仁愛共存」的核心價值。
- 心靈陶育組與老師聯繫，透過心靈陶育課程及體驗式活動，讓學生從個人、家長、社會、世界四個幅度中去實踐核心價值。
- 老師在不同的活動中，強化有關「尊重」的重要，讓學生能在生活中實踐出來。

反思

- 來年繼續以三大「修會核心價值」作為基礎，配合「校訓」及「教育局十種首要培育的正面價值觀和態度」，緊扣學年的核心價值，建構「校本嘉諾撒價值教育框架」的表現指標，致力培育學生成為一個懂得感恩、尊重萬物及勇於承擔的人。
- 來年繼續協助學生在成長的階段中，當遇上與個人、家長、社會、國家以至世界相關議題之際，能以此作為判斷的依歸，並勇於面對未來的挑戰及機遇。
- 來年會緊扣學年的核心價值—「承擔」，配合適切培訓以強化老師及家長在學校或家庭的支援角色，有效地施行品格教育。