



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
黃佩玲修女	區敏儀女士	已成立	-	資助全日	女	天主教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
嘉諾撒聖愛女修會	一心一道	1900	中文(包括:普通話)及英文		校車	約6780平方米
一條龍中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
嘉諾撒聖瑪利書院		有			有	

2023/2024 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
-	-	\$50	-	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
24	2	1	1	小聖堂、醫療室、學生輔導室 / 家長中心。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
10間(視覺藝術室、音樂室、電腦室、多媒體教室、常識 / STEM室、遠程教室、輔導教學室、活動室等)				斜道、暢通易達升降機、暢通易達洗手間及視像火警警報系統。

2022/2023 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	45	全校教師總人數	47			
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)				
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4年	5-9年	10年或以上
98%	98%	38%	53%	21%	19%	60%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2022/2023 學年	班數	4	4	4	4	4	4	24
2023/2024 學年 (教育局在 2023 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	4	4	4	4	4	4	24
班級教學模式	1. 二年級和三年級各設兩班「普教中」班，而四至六年級各設一班「普教中」班。 2. 由於需與「一條龍」中學人數配合，12-13學年開始實施「小班教學」。							
備註	-							

學習評估

全年全科考試次數	全年全科測驗次數	分班安排
2	2	一年級平均分班。二、三年級按學生之中國語文及普通話能力分為「普教中」及「粵教中」班。四至六年級按能力分班。
多元學習評估		
學校推動各科教師運用電子教學及「翻轉課堂」策略，提供多元化的學習活動，引發學生的學習興趣及照顧學生的學習差異，推動教師善用評估回饋學習，促進教學效能。		

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35分鐘	上午8:05	下午3:00	下午12:25 - 下午1:15
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	午膳委員會監察午膳供應商的運作、食物的衛生與健康；健康校園政策組透過不同活動和計劃，推動健康生活意識。		-		

全方位學習

設有興趣小組約四十個，包括制服團隊四個，另安排課餘興趣班、旅行、運動會、校內外學術及體藝活動、義工服務及暑期活動等。

辦學宗旨

本校秉承嘉諾撒仁愛女修會之辦學精神：致力培育學生完整人格及具福音精神之價值觀，實踐校訓「一心一道」，使學生能在德、智、體、群、美、靈各方面獲均衡發展，俾能各展所長；對家庭、學校、社會和國家作出貢獻。

學校特色

學校管理
學校管理架構： 學校以法團校董會為最高決策，由校長帶領學校發展及評核組，制定學校發展計劃，透過恆常的自評機制，實踐「策劃—推行—評估」，並由各科及各組老師配合完成。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會： 法團校董會有14位成員，共同管理學校、推動教育；確保本校的教育願景、辦學使命與核心價值得以實行。
環保政策： 加強使用電子通告及文件，減少紙本印刷。
學校關注事項： 提升學生自主學習的能力和態度、運用電子平台的數據分析學生的學習表現，調適課程，以照顧學生學習多樣性。
教學規劃
學習和教學策略： 1. 在第一學習階段進行跨科主題式全方位學習，啟發學生的思維，提升自主學習及探究能力，拓闊學習經驗。 2. 在第二學習階段，學生進行專題研習，針對社會、環境或與價值觀相關的主題作深入的探討。 3. 全面應用電子學習管理平台，為能力高及稍遜的學生設計多樣化的學習材料。 4. 四年級開展「自攜裝置」計劃，促進學生個人化學習的機會及自主學習的能力。 5. 推行以ICT / 編程教育、科學、數學及常識科發展超學科模式的STEM教育，進行科學探究及解難。 6. 培養摘錄筆記技能、習慣及運用高階思維等學習策略，加強學生自主學習的能力及積極的學習態度。
小學教育課程更新重點的發展： 1. 加強價值觀教育：透過嘉諾撒核心價值培養學生良好品德及積極正向的價值觀。 2. 善用學時：為學生創造空間，促進身心均衡發展。 3. 豐富全方位學習經驗：不同學習領域及跨課程學習以促進全人發展。 4. 加強照顧學生的多樣性：利用靈活有彈性的學習方式，提升對學習的擁有感。 5. 強化STEAM教育，培養學生媒體和資訊素養；在課堂內外進行，強化學生綜合和應用知識與技能的能力。 6. 加強跨課程學習和閱讀：鞏固學生運用閱讀策略。 7. 提升評估素養：善用數據分析作出適時回饋及總結，促進學與教效能。
共通能力的培養： 各科重視共通能力的培養，並期望以學校推行的全方位學習、跨學科及超學科學習歷程、STEM教學元素、閱讀氛圍，讓廿一世紀的學生能掌握知識、技能、態度及價值觀相關的能力。此外，學生亦同時具備三個層次的高階能力，包括創造、解難及承擔責任的能力。
正確價值觀、態度和行為的培養： 「以人為本，以學生為中心」-重視個人的價值與尊嚴，透過自我發現及自我發展的歷程，讓每個學生在成長過程中有充份發揮潛能的機會和空間。
學生支援
全校參與照顧學生的多樣性： 除課堂中採用適異性教學策略外，校方亦為對語文、數學及科學等範疇有濃厚興趣及能力較高的四至六年級學生開設相關拔尖課程；同時亦為中文、英文及數學成績稍遜的學生安排輔導班，以抽離式小組教學，照顧學生學習差異。
全校參與模式融合教育： 學生支援組運用學習支援津貼及加強言語治療津貼支援有需要的學生；透過資源調配及開設課後小組訓練，為有需要的學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
非華語學生的教育支援： 本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；提供課後中文學習支援；及舉辦共融校園活動。
課程剪裁及調適措施： -
家校合作及校風
家校合作： 家長教師會每年舉辦親子活動、家長工作坊或講座，出版通訊，並資助境外學習交流活動；派代表參與校巴及午膳委員會及協助招標事宜，家長義工亦給予學校不少人力支援。
校風： 學校宗教氣氛濃厚，著重「心靈陶育」。師生熱愛校園生活，彼此關懷和尊重，崇尚樸實謙遜的傳統。學校並透過有規劃的活動，鼓勵學生積極參與體驗，全面支援成長的需要，期使學生全力以赴，追求健康愉快的人生，共創優質的校園。
未來發展
學校發展計劃： 1. 優化學與教，關注並照顧個別學習差異，持續發展學生自主學習的能力和態度。 2. 加強中小學課程銜接，發展學生潛能。 3. 促進校園閱讀文化。 4. 深化德育及公民教育，透過心靈陶育計劃及生活教育課推動價值教育。 5. 善用資訊科技延展學習，持續發展STEAM教育。 6. 發展校本評核策略。
教師專業培訓及發展： 1. 教師每年需規劃個人專業發展方向及反思自評，並紀錄個人專業發展檔案。 2. 按課程發展及學校發展的優次，安排老師參與進修課程，優化學與教。 3. 每年舉行教師專業發展日，推動自評，回饋學年計劃及策劃學校的發展。
其他
-