

回饋與跟進

2021-2022 為學校發展新一週期的第一年，關注事項一目標是透過電子學習的多元化功能，讓學生在課堂以外能按照自己的能力學習，讓老師持續監察學習表現，照顧學生學習多樣性。此外，高小學生能善用自已的平板電腦，進行預習、課堂活動及延伸學習，強化學習自主性，並確守資訊素養的正確態度。

在實踐方面，中文、英文、數學科老師為各級學生建立 Google Classroom 學習管理平台，提供與學習範疇相關的預習、鞏固、延伸等學習材料。老師根據學生在學習管理平台上的表現，分析學習成效，繼而調適課堂內容和進度，讓不同能力的學生更掌握學習技巧，提升她們的自學能力及自信心。

綜觀各科的共同備課及觀課紀錄，老師能根據教學應用程式(Nearpod, Kahoot, Classkick, Google Form, e-Smart 2.0, STAR 2.0)上了解學生的學習表現，分析她們的強、弱項。老師再利用這些資料，設計課堂、調適學習內容及過程。同時，老師就學生的能力，準備不同層次的延伸及鞏固學習，並透過學習管理平台發放給學生，讓學生可就自己的學習情況完成任務。

學生懂得運用平板電腦，除了進行多元化的學習活動外，還能夠在平板電腦上紀錄學習資料、與課堂學習相關的相片、影片，例如用來進行寫作、說話訓練、簡報等，豐富自己的學習經歷。老師能運用多元化的電子教材，讓學生從多類型的視聽及感官刺激的學習材料中，愉快學習。老師能教導學生善用互聯網進行查字典及搜尋網上資料等，提升學生自主學習的技能，鼓勵學生主動探索學習，培養自主學習的習慣。除了中英數常四科之外，其他科也嘗試於課堂上運用平板電腦輔助教學。

來年的中、英、數各級科任老師將繼續運用 Google Classroom 的功能，為學生建立學習管理平台。常識、Science、ICT/編程教育、普通話四科將於下學年開展使用 Google Classroom 作為學習管理平台，集中及統整與學習範疇相關的預習、鞏固、延伸等學習材料。同時，科任老師根據學生在學習管理平台上的表現，分析學習成效，繼而調適課堂內容和進度。

新學年，自攜裝置計劃將擴展至四至六年級，期望高小學生能擁有自己的平板電腦，進行與課堂內外相關的電子任務，並能按照自己的能力及學習情況，善用老師設計的電子教材及進展性評估，協助自己檢視學習進度。學生亦開始運用平板電腦作為個人電子筆記簿，配合校本的摘錄筆記技巧，擁有個人化的筆記。

關注事項二的目標為各科可在現有基礎上持續發展，除了透過總結性評估外，老師還多利用進展性評估，如 STAR 2.0 網上評估系統及 Classkick, Kahoot, Padlet 等電子工具進行「促進學習的評估」，目的是診斷出學生的學習難點。

一方面，不同科目的老師因應學生的學習難點，善用評估掌握學生的學習難點，例如中文、英文、數學及常識科，透過 Nearpod, Kahoot, Classkick, Google Form, e-Smart 2.0, STAR 2.0 的電子工具或網上平台，仔細分析評估的表現，以調整學與教策略及優化課業設計。老師按個別的學生的學習需要，提供有效益的回饋和具體建議，讓學生逐步做到自主學習，對學校促進學生學習尤為重要。

另一方面，為加強各科老師善用評估數據及優化試卷設計，中文、英文、數學及常識科老師參與了「中文大學優質學校改進計劃」，老師透過科組工作坊及會議，與校外專業導師共同檢討及提出優化試卷設計的改善建議；並透過評估分析報告，按學生的學習難點提供有效改善學習的策略。

來年目標為推動老師優化日常教學中的評估策略，透過試後檢討會議，老師能分享各級學生的整體表現，利用不同的課堂評估策略，更能針對性地剖析學生在不同課題上的學習難點，從而提升學生的表現。透過舉辦「善用評估數據回饋教學」全體老師工作坊，讓老師更具體及針對性地剖析學生在不同課題上的學習難點，透過設計擬卷藍圖，課堂評估及回饋，以提升老師的評估素養及學與教成效。

關注事項三的目標為以嘉諾撒教育理念推行心靈陶育，幫助學生認識、體驗和承傳嘉諾撒教育的核心價值，以達到全人發展。由心靈陶育組及課程發展組帶領及統籌，結合宗教教育課程及活動組全校參與模式，幫助學生認識、體驗和承傳嘉諾撒教育的核心價值—「感恩、尊重、承擔」。

本學年的價值教育焦點為「感恩」，透過各學科課程的講授及各組別組織多元學習經歷，培育學生正面價值觀和積極態度，幫助學生學習「常懷感恩、走出自我」。心靈陶育組與老師聯繫，透過心靈陶育課程及體驗式活動，讓學生從個人、家長、社會、世界四個幅度中去實踐核心價值。老師在活動中，強化有關「感恩」的重要，讓學生能在生活中實踐出來。

來年繼續以三大「修會本核心價值」作為基礎，配合「校訓」及「教育局十個正面價值觀和態度」，緊扣學年的核心價值，建構「校本嘉諾撒價值教育框架」的表現指標，致力培育學生成為一個懂得感恩、尊重萬物及勇於承擔的人。