

我們對學生成長的支援

學生成長的歷程，十分需要家長和教師的關愛、鼓勵與扶持。為了照顧學生的身心靈健康成長，營造充滿關愛、尊重包容的校園文化，我們會採取多元化的模式，全面支援學生的不同需要。

1. 宗教及心靈陶育

承傳嘉諾撒仁愛女修會會祖育人的使命，培育學生的全人發展，尤其是心靈陶育，鼓勵學生效法聖人的芳表，努力實踐，在生活中彰顯天主的真理。

- 1.1 宗教培育致力推動學校的宗教教育及培養校內的宗教氣氛。每天安排 2 次祈禱時間，培養學生每天祈禱的習慣。本學年舉行的宗教禮儀有：開學禮儀、聖誕禮儀、會祖瞻禮、結束聖母月禮儀、小六謝恩彌撒及結業禮。禮儀由學生負責司儀、讀經、領經等工作，提昇其參與感及投入感，培育一份為天主服務的心。教師靈修工作坊，以「上主自會照料」為主題。工作坊分為兩部份：信仰分享及製作宗教飾物。老師們學習在繁忙生活中，讓自己的身心靈平靜下來，交托自己給天主，在主內得到放鬆。我們更邀請學生和家長參加「親子天使 Angel Zoom 視像探訪長者活動」。透過義務活動，增進家長與子女彼此的溝通，一起反思如何以謙遜仁愛的精神，為社會上有需要的人伸出援手，體會施比受更有福的道理。
- 1.2 本學年心靈陶育課程主題是核心價值「感恩」，設計《我的心靈陶育旅程》小冊子，從不同幅度向學生傳遞主耶穌基督如何懷著的精神，以謙卑的態度處事待人，在生活中活出天主愛的誠命。全年的活動讓學生在不同崗位上實踐謙遜仁愛的精神，效法會祖關懷貧窮弱小的人。每年的啟航禮使學生留下深刻的印象，加上精心設計的主題書籤、壁報和主題曲等，也為學習歷程增添豐富的色彩。

2. 訓育及輔導並行

我們以學生為本，全校參與推展訓輔工作，培育學生具備良好品格、正確的價值及積極樂觀的生活態度。

- 2.1 德育週訓老師以不同的故事及生活事件分享，令學生明白「感恩」的重要，要謙恭有禮、樂於服務、虛心聆聽及懂得接納他人，才可培養出一種正向的能量和氣質，從而建立互相關愛的關係，共同締造和諧的校園，並能積極地在生活中實踐，做一個「盡責自律、推己及人」的好學生。不同的故事及生活事件分享《盡責自律、推己及人》，令學生明白服務重要，建立互相關愛的關係，共同締造和諧的校園。
- 2.2 校本輔導計劃今年以《感恩》為主導，推行《感恩互傳送》計劃：透過參與「感講夥伴學校計劃」，加強學生建立人際互動及社交的關係，常存感恩之心，善待自己，真誠表達；善待他人，欣賞接納。
老師透過參與「以善意溝通經營師生關係」教師工作坊，讓老師了解善意溝通和社交情緒教育的內涵和心法，以化解學生衝突，處理學生的情緒需要。
家長透過參與「以善意溝通經營親子關係」工作坊及網上講座，學習如何面對因疫情所衍生之壓力及溝通的技巧，認識各種溝通技巧和背後的原理，在關顧孩子心理發展的同時亦能夠有效和孩子溝通。鼓勵孩子面對挑戰及逆境，與孩子同行。為各級學生安排「感恩互傳送」、「感恩傳動力」、「感恩有理」等主題講座及「社交情緒教育課程」，讓學生學習自我察覺、自我管理、社交認知、人際關係及負責任決策五大面向。從中體現感恩，學習欣賞和激勵自己、以正面角度理解事物、付出服務他人。

3. 聯組統合性活動

為使計劃更為周詳，緊扣主題，讓我們的學生對學校和家庭有更強的歸屬感，由活動組作主導，連繫校內多個支援學生的組別，合力策劃師生與同學之間的互動活動。

3.1 本學年透過《瑪利遊樂園》計劃中之行動，包括《感恩摩天輪》活動及《潛能解鎖》活動，以「感恩」為導向，鼓勵學生積極參與及以行動完成任務，讓她們擁有一顆「感恩」的心，建立充滿愛的正面文化。全個活動分為「欣賞篇」、「惜福篇」、「知足篇」、「合作篇」以及「感恩篇」，於不同時段配合不同節日進行。以跨科聯組活動形式全校推行。從而培養學生擁有一顆「感恩」的心，建立充滿愛的正面文化，從而營建愛與感恩的校園。

3.2 本學年舉行了《潛能解鎖》活動日及運動同樂日，每位同學均能參與不同範疇之體驗活動，包括足毬、地壺、芬蘭木柱、競技疊杯、劍球、空手道、拓印畫、馬賽克、土耳其燈製作、魔術、黏土以及網上旅行團，讓學生體驗不同興趣和技能，藉此擴闊學生視野，發掘興趣和潛能，感受到學習的樂趣，保持對學習的積極性及突破自我的動力。

3.3 所有參與者非常欣賞《感恩摩天輪》及《潛能解鎖》活動，認同活動能豐富學生的學習經歷，發展學生多元潛能，提供機會讓學生發掘自己不同的興趣，盡展所長。為學生構建成就經歷之餘，亦能以感恩的心，學懂欣賞自己和別人的長處。除此之外，亦能成功讓學生建立自信及成就感。

4. 照顧學生多樣性

4.1 校本資優抽離式課程

為提拔學生在特定範疇有更卓越的表現，學校推行抽離式拔尖課程，課程包括：STEM Team、科學探索、SMCS Journalists、瑪利「小偵探」、瑪利「藝術家」、數學及體育拔尖班，讓表現突出的學生接受有系統的訓練，不同的課程學生能夠學得更廣更深，以提升她們的創造力、解難和探究能力。同時部分課程更提供不同的學習經驗或參加個人或校際比賽的機會，給予學生充份發揮潛能，推薦她們積極參加香港資優教育學苑網上資優課程及各類比賽，擴闊視野，敢於嘗試，增加歷練，有助她們及早規劃未來，成為社會優秀的人才。發揮潛能。

4.2 「全校參與」模式融合教育

本學年運用「學習支援津貼」，與外購服務機構合辦，為有特殊教育需要學生提供第二層級支援，透過應用程式「Google Meet」，舉辦課後網上視像課程，包括高小中文《識字樂》、《悅讀特工隊》及《寫意人生》，高小英文《Play with words》、《Read with fun》及《Write with fun》，初小中文《識字樂》及初小英文《Play with words》，主要教授有特殊教育需要學生中英文學習技巧，鞏固課堂學習，加強中英文讀寫能力；而《精靈好孩子》、《專注好孩子》及《專注達人》課程則訓練學生的執行技巧、專注力及自我控制和管理能力。另外，《EQ 小管家》情緒調控訓練課程分別為高小及初小學生提供面授的藝術治療課程，著重提升學生的情緒管理能力、想法解讀能力、創造力及自信。

4.3 非華語學生的支援

透過外購服務，為非華語學生透過一對一授課的互動學習模式，協助她們改善語文能力，培養閱讀興趣，提升閱讀及寫作能力，並銜接主流學校的中文課程，鞏固中文課堂的學習，強化自信心及學習中文的興趣。

心靈陶育組特色及重點工作

本學年的心靈陶育課程主題是核心價值「感恩」。由於疫情關係，學生透過網上形式進行活動，順利完成學年計劃目標。透過《我的心靈陶育旅程》小冊子，由班主任及宗教教科老師從個人、人際、社會、世界四個幅度，教導學生如何在生活中實踐「感恩」。全個學期，分別為一至至六年級設計了兩次以「感恩」為主題的體驗式活動，每次活動均有 95% 學生認同活動能鼓勵她們在生活中做一個「感恩」的孩子，效法會祖常懷感恩的心，並透過祈禱，將自己的憂慮交托給天主。學生非常享受兩次活動，認為老師設計的故事既有趣，又有意義。同時邀請的嘉賓黎志偉先生的經驗分享帶給她們啟發，學生對老師的各項安排表達謝意，流露出學生的感恩之情。

各學科均配合「感恩」核心價值，在各年級設計了不同的課題，推動學生在個人、人際、社會及世界四個幅度中，懂得事事感恩，學習「欣賞萬物」、「互相合作」、「知足」和「惜福」。例如：欣賞別人的優點，虛心向他人學習；懷着感恩的心，珍惜萬物；效法四大楷模（耶穌基督、聖母瑪利亞、會祖聖瑪大肋納嘉諾撒、聖柏姬達修女）的榜樣、聆聽聖言，在生活中實踐愛德。學生能透過祈禱和實際行動，在家庭、學校和社區，常懷感恩，走出自我。

在學期終結時，學生反思到自己在本學年學會了欣賞、知足、惜福，亦學會感恩；並決心做一個常懷感恩的孩子；不誇耀自己的成就，要為別人服務；也有學生認為自己在本學年經歷「感恩之旅」，並在家庭、學校、社會中實踐感恩精神。看見學生們所寫的反思，確令老師們感動，同時也成為一股心靈動力，讓老師們增加信心，繼續在未來推展心靈陶育的工作。

今年是三年計劃的第一年，本組能完整地完核心價值教育的第一年「感恩之旅」，實在非常感恩！在未來日子，心靈陶育組會繼續致力推行和策劃各項「心靈陶育」的工作，作多方嘗試。透過「心靈陶育號」，以「感恩、尊重、承擔」之核心價值每年設計《我的心靈陶育旅程》小冊子，幫助老師有系統地進行教學，學生清晰地明白學習的目標；又透過精心設計的體驗活動，加強學生的學習經歷，使她們留下深刻的印象；而每一學年的「心靈陶育旅程」獎勵計劃，從啟航禮到最後的活動，均吸引學生努力達到「船長級」、「副手級」或「水手級」，給予學生肯定和嘉許，甚得學生喜愛。

展望明年「尊重之旅」，老師能根據過去所累積的寶貴經驗，再接再厲，從學校的核心價值，進而聚焦推展以嘉諾撒精神為基礎的價值教育：感恩、尊重、承擔。相信在「心靈陶育」的工作上努力不懈，潛移默化，定能陶育出一個個熱愛生命、積極學習、關懷弱小及服務社群的學生。

訓育組特色及重點工作

透過「預防性」、「積極性」及「發展性」之活動、獎勵計劃及培訓，一方面提升學生的自信，從而建立正確之價值觀，另一方面，令學生懂得明辨是非，以禮待人，自尊自重，將來成為良好公民。回顧本學年推行之各項活動、德育早會和「盡責自律、推己及人」好學生獎勵計劃等，都有助學生建立良好價值觀，推己及人。在學校層面，推行德育週訓，以不同的故事及生活事件分享，令學生明白「感恩」的重要，要謙恭有禮、樂於服務、虛心聆聽及懂得接納他人，才可培養出一種正向的能量和氣質，從而建立互相關愛的關係，共同締造和諧的校園，並能積極地在生活中實踐，做一個「盡責自律、推己及人」的好學生。在科組層面，本組舉辦「盡責自律、推己及人」好學生獎勵計劃，鼓勵全體學生以成為一個守規有禮的好學生為目標。一系列的主題活動，除能起宣傳作用外，亦有助提升學生守規有禮的意識，為成為良好公民作好準備。採用全校參與模式，有效地鼓勵學生在生活中積極實踐，學生整體表現理想。此外，訓育組亦積極拉近與家長的聯繫，透過「學生守則」講解，加強家校教育學生的一致性，這有助提升學生對自我管理的要求。

活動組特色及重點工作

本組透過《瑪利遊樂園》計劃中之行動，包括《感恩摩天輪》活動及《潛能解鎖》活動，以「感恩」為導向，鼓勵學生積極參與及以行動完成任務，讓她們擁有一顆「感恩」的心，建立充滿愛的正面文化。全個活動分為「欣賞篇」、「惜福篇」、「知足篇」、「合作篇」以及「感恩篇」，於不同時段配合不同節日進行。以跨科聯組活動形式全校推行。從而培養學生擁有一顆「感恩」的心，建立充滿愛的正面文化，從而營建愛與感恩的校園。

為讓學生能有更豐富的學習歷程，透過在「特別假期」進行之「特別任務」，讓學生在特別假期內善用時間，發掘潛能，並記錄實踐過程。同學透過按自己喜好選擇新技能/新興趣，訂立目標、自我規劃、記錄過程、檢視表現、自我修訂及反思，並完成任務，發揮同學的創意，發掘同學的潛能，突破自己。另外，為配合特別假期，「特別」任務的推行，學校特別製作「潛能頻道」，向學生推介不同範疇活動，包括：大自然、音樂、視覺藝術、全港特別假期支援活動、博物館、綜藝合家歡、運動、科學、故事、玩具圖書館及比賽推介等，藉以啟發學生思維、引發學習興趣的活動；

本學年舉行了《潛能解鎖》活動日及運動同樂日，每位同學均能參與不同範疇之體驗活動，包括足毽、地壺、芬蘭木柱、競技壘杯、劍球、空手道、拓印畫、馬賽克、土耳其燈製作、魔術、黏土以及網上旅行團，讓學生體驗不同興趣和技能，藉此擴闊學生視野，發掘興趣和潛能，感受到學習的樂趣，保持對學習的積極性及突破自我的動力。

所有參與者非常欣賞《感恩摩天輪》及《潛能解鎖》活動，認同活動能豐富學生的學習經歷，發展學生多元潛能，提供機會讓學生發掘自己不同的興趣，盡展所長。為學生構建成就經歷之餘，亦能以感恩的心，學懂欣賞自己和別人的長處。除此之外，亦能成功讓學生建立自信及成就感。

輔導組特色及重點工作

(一) 校本輔導計劃：

今年以《感恩》為主導，推行《感恩互傳送》計劃：透過參與「感講夥伴學校計劃」，加強學生建立人際互動及社交的關係，常存感恩之心，善待自己，真誠表達；善待他人，欣賞接納。

教師團隊共識

全體老師參與「以善意溝通經營師生關係」教師工作坊，讓老師了解善意溝通和社交情緒教育的內涵和心法，以化解學生衝突，處理學生的情緒需要。另外，本學年嘗試以教師共學小組及班主任共同備課會形式進行教師專業培訓，以促進老師有效地推行及實踐。

家長善意溝通

家庭是孩子成長的重要基地，透過「以善意溝通經營親子關係」家長工作坊、以及舉辦照顧不同需要之家長網上講座，包括如何面對因疫情所衍生之壓力及溝通的技巧等，讓家長認識各種溝通技巧和背後的原理，讓家長在關顧孩子心理發展的同時亦能夠有效和孩子溝通。鼓勵孩子面對挑戰及逆境，與孩子同行。

學生多元培育

善用校園環境展示、德育週訓、班級經營策略，推動《凡事感恩，知恩行善》；為各級安排「感恩互傳送」、「感恩傳動力」、「感恩有理」等主題講座及「社交情緒教育課程」，學生學習自我察覺、自我管理、社交認知、人際關係及負責任決策五大面向。從中體現感恩，學習欣賞和激勵自己、以正面角度理解事物、付出服務他人。

整合全年的計劃，學生學會「凡事感恩，知恩行善」，建立滿載歸屬感的校園。

(二) 學生情意發展：

「成長的天空計劃」四至六年級的抗逆大使學習抗逆的三大元素，各項活動能順利完成，小組聚會在課後以網上形式進行，學校於面授期間舉行了迎新啟動禮、愛心服務、挑戰日營、家長工作坊和親子營會等。我們在疫情同行的日子，活動更重視人與人之間的情意表達、和諧互愛。學生也能積極參與，認同在情緒控制、解決困難、與人溝通和合作方面均有一定程度的改善和進步，嘉許禮就在一片鬧哄哄的歡笑聲中圓滿結束。

(三) 推動家長教育課程：

學校重視家長教育，「以善意溝通經營親子關係」家長工作坊讓家長認識各種溝通技巧和背後的原理；「面對驟變的疫情，如何攜手面對挑戰？」。家長網上講座、「你有壓力？我有壓力！點傾先至通？」、「唔想做、唔敢做？點樣鼓勵至有用？」、「家長一脚踢，咁樣就係錫？」家長網上工作坊，能了解如何與孩子攜手以正向態度面對挑戰及逆境。

在疫情的限制下，為家長提供靈活的學習模式，推行家長教育網上課程；同時善用家長通知(Parent App)，提供網上資源專遞，持續給予家長適切的支援。

展望：

鼓勵學生常存感恩的心，知恩行善，除照顧自己身心靈外，更期盼來年度可加強建立人際互動及社交的關係，懂得尊重，達至仁愛中共存。

學習支援組特色及重點工作

本校推行「全校參與」模式融合教育，有效協調各方面資源，跟進下列一系列支援措施，支援校內學生不同類型的特殊教育需要，照顧更多學生的個別差異，教師共同承擔責任，提供針對性支援，以提升她們學習的效能。此外，本組亦加強與專業人士如駐校教育心理學家及駐校言語治療師聯繫，舉辦講座及工作坊，更在有需要時，召開家校會議，加強溝通，以進一步提升支援有特殊教育需要學生的成效。

(一) 推行及早識別措施及駐校專業服務

「及早識別有學習困難的小一學生」

小一學生於入讀小學三個月後，班主任及科任按觀察推薦懷疑有學習困難的學生進行及早甄別，並於12月初為填寫《小一學生之學習情況量表》以作初步評估，及早識別有學習困難的學生，了解他們的學習困難和需要，並為有顯著學習困難及輕微學習困難的學生作出轉介。本年進行「及早識別」計劃時，搜集了小一學生入學前分班試及「考試前評估」試卷的數據，再配合教師的觀察及提交的量表，與教育局駐校心理學家舉行諮詢會議，能有效地篩選出有學習困難之小一學生，並能提供適切的支援。教育局駐校心理學家與本組統籌晤談，並取得家長的同意後，將安排需要跟進的學生於下學年接受駐校心理學家的評估。

「加強校本言語治療服務」

本學年本校獲批參加「加強校本言語治療服務」，並與同為「一條龍」辦學的嘉諾撒聖瑪利書院及天神嘉諾撒學校結成群組，於本學年起聘請了馮詠薇姑娘為校本言語治療師。本校為成員學校，獲分配40%加強言語治療服務時間，繼續推行校本言語治療服務，服務涵蓋預防、治療和提昇三大範疇，為學生、家長、老師及學校提供專業言語治療服務。就預防範疇方面，本學年馮詠薇姑娘替本校建立轉介機制，並舉辦了「校本言語治療服務-轉介機制」簡介會，讓老師及早識別及轉介有語障的學生。此外，馮姑娘為小三語障及非語障學生舉行了課後「如何說得好」語言提昇小組，於小組線上課堂中透過語言訓練教材及遊戲訓練學生看圖說故事技巧，鼓勵學生於言語治療課中學到的技巧類化及應用在生活上。就治療範疇方面，馮姑娘按學生的語障嚴重程度安排不同節數的個別治療及訓練，提供構音、提升詞彙及句式、敘事，以及聲線護理訓練，並按個別學生語障需要提供居家練習；經過治療後，學生的語障問題均有不同程度的改善或進展，其中有學生可康復出組。學年中段因疫情關係而改為網上授課期間，及學校於3月放取的特別假期期間，為確保學生仍能接受支援和訓練，馮姑娘使用應用程式「Google Meet」與學生進行個別一對一視像訓練。為促進家校合作以支援有語障的學生，馮姑娘致電所有語障學生之家長確認治療課時間表，以便家長安排時間到校或於網上治療課時觀課，確保他們了解學生的語障問題和支援方法，令家長更掌握學生語言能力進展，配以適當的家居訓練。此外，馮姑娘亦定期以電話聯絡未能出席治療課的家長，報告學生進度，讓其了解女兒的語障問題及訓練方法，詳細討論內容亦已紀錄於學生檔案以便日後參考。為加強老師對有中度語障學生的認識及支援，馮姑娘與其班主任及/或中文科老師於課後舉行個案會議，討論學生的語障問題、治療方向、訓練進展及學生於課堂及課餘的表現，並為老師提供最少三項有關提昇學生溝通技巧的建議。就提昇範疇方面，馮姑娘與小一及小三的中文老師進行共同備課會議，討論協作教學的內容，以加強學生看圖說故事的能力。馮姑娘於小一入班說話協作課中，將語言訓練目標及技巧(如：圖片觀察、六何法、連接詞運用)，透過言語教材及

活動，融入課堂教學；而於小一入班說話協作課中，馮姑娘除了教授基本說故事技巧外，亦介紹了進階的技巧(如：故事八元素、連接詞運用、人物對白及想法、聯想技巧)。此外，馮姑娘於上學期舉辦了家長工作坊，主題為「故事爸媽工作坊-親子伴讀技巧分享」，全部家長均同意工作坊有助其了解親子伴讀技巧，及有信心於家中與孩子伴讀圖書；於下學期舉辦了家長講座，主題為「如何說得好-故事理解及敘述技巧訓練」，全部家長均同意講座有助其了解女兒看圖說故事的困難或弱項，及協助女兒提昇其看圖說故事技巧。新學年馮詠薇姑娘將繼續為全體老師安排「識別及支援語障學生」工作坊，及延續家長觀課，增加家長與校本言語治療師的溝通渠道；並安排有輕度語障學生個案會議，讓任教輕度語障學生的中文老師更了解學生的言語困難及如何於課堂內提昇學生的溝通技巧；亦在協作計劃後安排檢討會議以檢視課堂內容。

「教育局教育心理服務計劃」

駐校教育心理學家加強協助學校推動預防性及發展性工作，及提供全面和定期的個案跟進和介入服務。駐校教育心理學家於訪校時間中，在學校系統層面協助學校檢視校本支援政策及機制，為學校提供專業意見及舉行諮詢會議。在教師支援層面，教育心理學家為老師舉行「小一及早識別」諮詢會議、與老師及家長舉行個案會議、及向老師和家長提出個案諮詢服務，以策劃和推行與教育心理有關的校本支援計劃(如為老師提供學習技巧訓練策略及為家長提供社交技巧訓練策略等)；為老師舉行工作坊，如「識別及支援有自殺風險的學生工作坊(二)」教師工作坊，繼續提升老師識別及支援高自殺風險學生的能力；及「識別及支援有自閉症譜系的小學生」教師講座，讓老師認識有自閉症學生的困難，學習課堂支援策略。在學生支援層面，駐校教育心理學家就因有學習困難而經老師轉介的學生舉行個案會議後，為經轉介的學生進行評估，及後約見老師和家長，提供更具有針對性的學習技巧訓練，讓學生學習不同策略進行溫習，使學習變得有趣和有意義；亦為因情緒、家庭及行為問題而經老師或學生輔導教師轉介的學生提供諮詢意見及跟進，或為家長作個案諮詢服務，協助學生成長。駐校教育心理學家於新學年延續在學校系統、教師、學生三個層面提供不同支援。

(二) 校本支援策略

課後學科輔導計劃

本學年開設中、英、數主科課後輔導班，透過使用應用程式「Google Meet」，為學科能力較弱的學生安排作網上課後抽離式小組學習，增加對個別學生的照顧。輔導班的課堂形式多樣化，透過電子學習模式進行學習活動可以有助學生理解及掌握語文基礎、文法運用、基本運算等，以提升學生的興趣；小組學習能照顧學生學習差異，教學內容可緊貼正常課時的課堂進度，老師能更詳細講解學生積弱的問題，並教授溫習及應試技巧。學生在課堂學習中表現良好、投入，有助於在家溫習的效率，增加學習興趣和提升學習動機，對學科有更大信心。

有特殊教育需要學生的支援計劃

本學年運用「學習支援津貼」，與外購服務機構合辦，為有特殊教育需要學生提供第二層級支援，透過應用程式「Google Meet」，舉辦課後網上視像課程，包括高小中文《識字樂》、《悅讀特工隊》及《寫意人生》，高小英文《Play with words》、《Read with fun》及《Write with fun》，初小中文《識字樂》及初小英文《Play with words》，主要教授有特殊教育需要學生中英文學習技巧，鞏固課堂學習，加強中英文讀寫能力；而《精靈好孩子》、《專注好孩子》及《專注達人》課程則訓練學生的執行技巧、專注力及自我控制和管理能力。另外，《EQ小管家》情緒調控訓練課程分別為高小及初小學生提供面授的藝術治療課程，著重提升學生的情緒管理能力、想法解讀能力、創造力及自信心。