

### 校本課程發展特色及重點工作

#### 校本課程：

##### 各項校本課程計劃及活動：

##### A. 建立及運用學習管理平台

本校邀請香港大學教育應用資訊科技發展研究中心(CITE)為全體老師於2021年8月25日舉辦「透過電子學習促進自主學習」老師工作坊，介紹了異步和同步學習的概念，舉例說明共享的電子學習策略、應用程式和平台，包括Nearpod, Kahoot等。讓老師了解怎樣善用這些應用程式提供的學習數據，分析學生的學習狀況。老師亦掌握了如何將自主學習的架構與學科整合。

在學年實踐方面，中文、英文、數學科老師為各級學生建立Google Classroom學習管理平台，提供與學習範疇相關的預習、鞏固、延伸等學習材料。老師根據學生在學習管理平台上的表現，分析學習成效，繼而調適課堂內容和進度，讓不同能力的學生更掌握學習技巧，提升自學能力及自信。

綜觀各科的共同備課及觀課紀錄，老師都能根據教學應用程式(Nearpod, Kahoot, Classkick, Google Form, e-Smart 2.0, STAR 2.0)上了解學生的學習表現，分析她們的強、弱項。老師再利用這些資料，設計課堂、調適學習內容及過程，例如細分教學步驟、給予能力高的學生富挑戰性的任務，能力稍遜的學生多些提示、引導、視聽官感的輸入等。在課堂上，學生也會根據她們的特質進行異質分組，互相合作及評價，促進學習效能。同時，老師也就學生的能力，準備不同層次的延伸及鞏固學習，並透過學習管理平台發放給學生，讓學生可就自己的學習情況完成。

##### B. 四年級自攜裝置計劃

四年級學生攜帶自己的平板電腦上學，並在課堂上作學習用，學生亦能在課堂以外的時間，透過平板電腦完成老師派發的電子練習，包括Classkick, Geogebra, Padlet, Popplet, Quizlet, Kahoot, Quizizz, Google Form, Poll Everywhere等。在老師的指導下，四年級學生還懂得使用平板電腦上與老師、同學分享及匯報自己的學習成果。

中文科電子學習活動包括使用Classkick鞏固字詞、課文主旨、段旨的認識、查閱網上字典、使用Padlet分組討論及分享意見、運用Popplet製作詩歌創作的思維圖、透過Kahoot、Poll Everywhere進行鞏固練習、拍攝校園環境作說話及寫作訓練。

英文科老師則指導學生善用網上字典，自學生字、發音、解釋、字詞性質。此外，老師安排學生透過Google Earth及Google Search的擴增實境功能，認識世界名

勝地方及各種動物特性及進行班內匯報，從這兩個主題式學習活動中學習生字和句式運用；學生也時常在Padlet進行分組造句活動、發表意見、自評及互評。

數學科電子學習活動包括在Geogebra軟件上，學習平面及立體圖形的特性；善用Classkick進行課堂活動、前測及後測，讓老師及學生均能即時取得回饋，檢視學習進度。常識科老師運用e-Smart 2.0、Google Form課堂練習系統為學生進行評估及鞏固課堂上所學知識；同學也在平板電腦上搜尋資料、影片，並在課堂上分享。此外，學生懂得利用教科書提供的擴增實境技術，觀看「四合院」及「蒙古包」的影像，加強學生的學習興趣。

##### C. 鼓勵學生透過多元化的學習策略，提升知識、技能及態度，在學習上表現自信

邀請本校中六畢業生於2021年12月17日為五至六年級學生舉行分享會，分享小學及中學的讀書方法、心得、在生活上如何安排學業和興趣的時間。

透過《我的學習計劃》小冊子，老師帶領學生如何計劃及運用適切的學習策略，包括摘錄筆記、高階思維十三式等，並強化學生對「自主學習」五個元素的認識，完成每個學期訂定的學習目標。學期完結時，學生自我檢視及反思，家長及老師給予回饋，協助學生改善自己。

##### D. 加強科本摘錄筆記技巧，有系統地鞏固各級學生摘錄筆記的技能

學期初，老師為一至六年級各級舉行學年主題及摘錄筆記工作坊，指導學生如何為自己訂立目標，以及認識、深化摘錄筆記的策略，包括在課文中摘錄重點、使用筆記簿及運用組織圖處理學習資料。學生能跟從老師的指導，學習使用各種摘錄筆記技巧，包括找出關鍵字、詞、句、標示重點、列點式，並且學習運用組織圖，例如思維圖、溫氏圖、流程圖、矩陣圖、層級圖等。

各科老師依照本組擬定的摘錄筆記縱向發展，選擇適合各級學生的摘錄筆記技巧，並於課堂上實踐。綜觀學生的筆記，各學科老師均能依隨摘錄筆記的縱向發展框架，教導學生善用摘錄筆記技巧整理學習資料，便利溫習。

綜合各級學生的筆記簿顯示，一年級學生懂得找出關鍵字、詞、以及製作思維圖；二年級學生懂得利用不同顏色找出關鍵字、詞、句，製作思維圖及流程圖；三年級學生能摘錄學習重點、製作思維圖、溫氏圖、流程圖；四年級學生除了能掌握初小學習的摘錄筆記技巧外，也開始運用魚骨圖、溫氏圖、流程圖整理學習重點；五、六年級學生則學習矩陣圖及層級圖來表示資料的屬性。

##### E. 建立「虛擬實境」及「擴增實境」資源庫，持續推動相關教學策略，令課堂更富趣味性

五個學科包括常識、英文、數學、ICT/編程教育及Science科曾於學年中運用虛擬實境或擴增實境技術輔助教學。

在常識科學習上，學生懂得利用教科書提供的擴增實境技術，觀看「四合院」及

「蒙古包」的影像，加強學生的學習興趣。

四年級英文科老師教導學生使用 Google Earth, Google Search 上的擴增實境功能，參考世界著名古蹟及觀看各類型動物的影像時，學習英文生字、文法及句式。

四年級數學科老師則透過虛擬實境掌握立體圖形的特性；五年級 ICT/編程教育科則運用虛擬實境影片，了解著名建築物是由什麼立體圖形拼造的，並與數學科協作，學生繼而利用意大利粉製作立體模型。

六年級學生在 Science 課上運用虛擬實境影片，觀看太陽系、星球、地球和月球的影像，加深對課題的認識。

在 STEM 拔尖班中，老師亦教授能力較高的學生自行製作虛擬實境影片，學生亦能編寫程式，設計影片的場境和角色動畫。

總的來說，學生能透過虛擬實境或擴增實境技術擴闊學習空間，真實與虛擬情境相互應用，能協助學生把抽象的概念具體化，提高學生的參與度和學習動機。

#### F. 一至三年級全方位學習

各科配合全方位學習主題，除了課堂教學外，老師還圍繞着主題的重要元素，安排序幕活動、講座、成果分享會等，讓學生能在過程中有不同的學習經歷。

一年級主題：我愛大自然

二年級主題：為我們服務的人

三年級主題：旅遊在香港

#### G. 四至六年級專題研習

專題研習是針對一個主題作深入的探討。學生圍繞著一個疑問，或一個需要再詳細解釋的題目，計劃如何透過有效的資料搜集、整理、分析、綜合、反思等過程，對先前懷疑的問題作出結論，歸納出一些新論據，或建構出一些新知識。本學年，老師就學校核心價值「感恩」，為四至六年級學生安排以下的主題：

四年級：愛學校 五年級：惜食 六年級：Protect our environment

四年級學生在開始專題研習前，收看宣明會提供的影片，內容是關於戰火中的兒童失去學習機會。此外，學生還製作「感恩蝴蝶」，送給提供她們學習機會的人。五年級學生參加惜食堂的專題講座，並透過惜食紀錄冊檢視自己有沒有浪費食物的壞習慣。六年級學生透過影片，了解香港環境和保護工作。

#### H. STEM 教育

數學、Science、Geography、ICT/編程教育科分別進行跨學科 STEM 學習活動，包括自動搓手液、智能家居、PM 2.5 空氣檢測儀、天氣分析表等，讓學生從探究中建構解難能力及自主學習能力。此外，常識科老師亦為學生設計以生活解難為目標的 STEM 任務，讓學生學習設計思維概念。

## 德育及公民教育總結

學校致力推動德育及公民教育，本年度以「感恩」為核心價值，持續發展心靈陶育課程，藉班主任和宗教老師的協助，完成《心靈陶育》手冊，並透過體驗式活動，培養學生以「傳揚愛德、心懷感恩」的態度，以愛去關愛身邊的人，為天主作見證。

每週推行德育週訓，以不同的故事及生活事件分享，令學生懂得「感恩」的重要，體諒他人的付出，虛心學習，不驕傲、不自大，心懷感恩之心，愛護及珍惜天主所創造的一切，成為一個「常懷感恩」的好學生。

## 資訊科技教育總結

在學與教方面，本學年因仍受到疫情的影響，本校繼續利用 Google Meet 與學生上實時課堂，並利用 Google Classroom 發放家課。而教師們嘗試在課堂上使用不同的 Google Apps 去增加學生之間的互動，以提高學習的效能。因本學年一直維持半天上課，所以本校利用 Google Classroom 在下午為學生進行輔導課、拔尖課程及興趣班，以維持學生的多元學習。各主科透過共同備課時段讓老師運用翻轉課堂，加強學生的自主學習能力，提升學習興趣。本年度四至六年級學生利用協作平台(Google Classroom)進行專題研習，分享及共同完成文件，使進行專題研習更順利。

為了更有效推行電子學習，四年級開始推行自攜裝置計劃(BYOD)，讓學生自備平板電腦上課。為了推行此計劃，資訊科技教育組在九月的四年級家長會上再次向家長介紹推行的目的及流程，並於上學期進行招標工作，代家長購買 iPad，而因疫情嚴重的關係，於五月才能派發 iPad 給家長，並於五月中全面展開 BYOD 計劃，情況令人滿意。學期終結時，任教四年級的中英數常的老師均在會議上分享使用情況。

在硬件支援方面，本學年購入 110 部 iPad 以更換已使用多年的 iPad，以改善教學設施。此外，為加強網絡保安，本學年更換了防火牆。並且更換禮堂投影機、教員室列印機，亦替 4 個特別室安裝互動電子白板。另外為加強管理，於本年五月開始教職員試行拍卡系統，同時嘗試電子及傳統的簽到。並計劃於 2022-2023 學年推展至全校學生使用。同時為改善課室的電子設備，向 QEF 申請撥款更換全校課室的電子設備，以互動電子白板代替現時使用的舊電子白板、電腦、投影機及實物投影器。

在教師專業發展方面，學期初為新入職老師進行了一次使用電子白板及課室設備的培訓。為配合資訊科技的發展，本年度為全體教師舉行了善用電子工具工作坊，介紹如何更有效地使用新技能進行教學活動。同時鼓勵教師按科本的需要自行進修。

來年為了更有效推行電子學習，自攜裝置計劃(BYOD)會推展至四至六年級，讓學生自備平板電腦上課。為了推行此計劃，資訊科技教育組計劃於來年的四及六年級的家長會上向家長作具體介紹。

## 學科特色及重點工作

### (1) 中文科

#### 課程：

- A. 聚焦優化校本課程，整合教學資源，並加入 STEM+及「翻轉課堂」元素，透過電子學習平台，提升學生學習中文的學能，加強自主學習經歷及照顧學習多樣性。
- B. 校本閱讀課程：
  - 一年級 兒童榜樣故事
  - 二年級 寓言故事
  - 三年級 童話百寶盒
  - 四年級 成語
  - 五年級 典藏文學
  - 六年級 西遊記、美文欣賞
- C. 三年級開展圖書教學，提升學生高階思維及說話的能力。
- D. 四年級開展「自攜裝置」計畫，提升學生自學能力及照顧學習多樣性。

#### 校內活動：

- A. 一至六年級參與中華文化日活動。

#### 校外活動：

- A. 一至六年級參與香港校際朗誦節朗誦比賽。
- B. 一至六年級參與香港中小學中英文硬筆書法比賽。
- C. 一至六年級參與網上閱讀「階梯閱讀空間」計畫。
- D. 寫作拔尖班參與香港品質保證局第十五屆「理想家園」徵文比賽。
- E. 五、六年級拔尖計畫，參與語常會與明報合辦的「小作家培訓計畫」。
- F. 六年級拔尖計畫，參與中國語文教育研究學會「中國語文菁英計畫」。
- G. 挑戰班學生參與中國青少年語言文化學會全國青少年語文知識大賽「菁英盃」。

#### 教師專業發展：

- A. 老師透過共同備課，因應 STEM+及「翻轉課堂」元素，透過不同的電子學習平台，提升學生學習中文的學能，加強自學的能力。
- B. 教師工作坊：  
參與中文大學優質學校改進計畫三次工作坊，就評估概念、評估素養、擬卷回饋及測考數據作分析及探討，提升老師善用評估回饋學習的能力。
- C. 本校中文科教學分享會以交流教學經驗。

#### 總結及展望：

增加課堂互動的元素，並加入不同的電子學習平台，持續在課堂層面照顧學生學習多樣性，提高學與教質素。

五年級老師透過計劃與導師共同備課、觀課及議課，提升擬卷及測考數據分析的能力，達致善用評估回饋學習，促進學與教的效能。

各級繼續透過 STAR 2.0 的平台，提供適切的跟進練習，照顧學生學習多樣性，並運用評估的數據促進學生的學習，提高學與教的效能。老師就本年所得的經驗，明年可於四次測考後利用平台的練習去跟進學生的弱項。

### (2) 圖書課

#### 課程：

本館致力營造校園閱讀氛圍、提昇學生對閱讀的興趣、閱讀技巧和能力，讓學生能夠「從閱讀中學習」。學生不再局限於閱讀實體書，也鼓勵她們閱讀電子書、報章雜誌以及網上不同的學習材料等以增強她們的自學能力。亦循序漸進地廣化及深化學生的閱讀層面，以提升閱讀質素，增廣及豐富知識領域。此外，配合校本課程主題，與不同科組協作，提供支援。寓學年主題於閱讀活動，令學生知識及精神融合，豐富生命。

#### 活動：

- A. 圖書館領袖生訓練計劃
- B. 班際早讀之星
- C. 「閱多 FUN 紀錄表」獎勵計劃
- D. 校內閱讀獎勵計劃：「閱讀馬拉松」
- E. 校外參加由香港公共圖書館舉辦的「兒童及青少年閱讀計劃」
- F. 學生好書推介（課堂分享、短片製作）
- G. 「大姐姐講故事」
- H. 親子聲演故事
- I. 故事劇場(邀請故事爸媽)
- J. 閱讀成果分享展
- K. 作家講座、童詩講座（與中文科協作）
- L. 「健康飲食」主題閱讀
- M. 校外參加由香港公共圖書館舉辦的「一生一卡」計劃
- N. 校外參加由香港公共圖書館舉辦的「4·23 世界閱讀日創作比賽」
- O. 校外參加由廉政公署舉辦的「『童·閱·樂』德育繪本」學校推廣參與計劃

#### 總結及展望：

除了教授學生使用圖書館的基本知識及圖書分類、推介及指導學生閱讀適當的課外讀物外，本館亦鼓勵她們使用香港公共圖書館提供的免費電子閱讀平台，包括中文及英文電子書。同樣，透過校本閱讀獎勵計劃中訂定最低閱書量及分類承諾，鼓勵學生深化及廣化其閱讀層面。

本館與不同科組協作，提供支援，包括與中文科協作籌辦作家講座、童詩講座，又配合本校學年主題及不同科組的活動主題，更甚向公共圖書館大量借閱書籍，亦與學生進行了主題閱讀，使學生能夠實踐「自信自主齊學習 常懷感恩互接納」的承諾。

本館善用網上平台，與學生分享最新消息，讓學生接觸不同形式的比賽/活動，以提昇自信心、豐富其學習經歷，學生整體反應積極。新學年本館會繼續利用不同途徑分享資訊，鼓勵學生參與校內/外的比賽/活動。

### **(3) English**

#### **Curriculum:**

- A. A school-based reading programme for Pr.5-6 was developed. 12 school-based LaC resources packages for Pr.5-6 were developed and implemented to teach reading strategies and diversified teaching strategies were integrated to enhance the reading skills of students.
- B. 3 contextualized plans were designed to incorporate diversified teaching strategies, with elements of self-directed learning, catering for learner diversity, flipped classroom and focuses on daily life issues. Students' interests in learning English was enhanced and they could apply the knowledge learnt.

#### **Activities:**

- A. Organized inter-class competitions—Writing competition (Pr.3-6), Book review competition (Pr.5, 6) and Penmanship competition (Pr.1-6).
- B. Arranged enrichment programme (Pr.5, 6) to stretch the ability of more able pupils.  
SMCS Journalists  
Through SMCS journalists, students could brainstorm ideas, conduct research and write articles about topics of their choice. All four skills (reading, writing, speaking and listening) were addressed and article-writing techniques were covered, such as catchy/funny headings, the format of articles, how to effectively research, the difference between fact and opinion and interview and presentation skills.

#### **Professional Development:**

- A. Teachers attended the following workshops: 賽馬會「校本多元」計劃「拓展選擇」小學英文科科組領導工作坊, HKAT webinar (English Language), 學校領導工作坊 Zoom, 科主任籌備會議, 科組領導工作坊 Zoom, 英文科數據分析會議, 英文科優化試卷工作坊, Curriculum Leadership Development (CLD) Programme: Workshop on Creating a climate for change through subject planning, Enhancing the Creativity and Critical Thinking of Gifted/ More Able Students with Language Arts Activities (Primary), Phonics Teaching series: (2) Enhancing Students' Reading and Speaking Skills through the Learning and Teaching of Phonics and Storytelling at Primary Level, Curriculum Leadership: Integrating Focuses of the CDC English Language Education Key Learning Area Curriculum Guide (P1-S6) 2017 with the School-based Curriculum (Refreshed)
- B. In the co-planning sessions, teachers designed learning and teaching activities to motivate students' learning. At the end of the term, teachers shared their good practice in the co-planning sharing session.

#### **Summary:**

Reading packages for Pr.5-6 were developed which helped students master certain target reading skills (e.g. make inferences), enhance their higher-order thinking (e.g. inferential, analytical and evaluative), connect their reading and writing experiences, and develop their writing skills.

Students have explored a variety of text types and non-fiction texts. They have got more opportunities to exercise self-directed learning with e-learning tools and online learning materials. Their positive values and attitudes were nurtured which echoed to the school's major concern – gratitude.

Contextualized lesson plans which incorporated diversified teaching strategies were developed. These learning and teaching activities have aroused the learning interests of students.

#### **(4) Geography**

##### **Curriculum:**

‘People and Environment’ and ‘National Identity and Chinese Culture’ are allocated in ‘General Studies---Geography’, adopting English as the medium of instruction. The course is composed of four main themes for Pr.(4-6) pupils: The Wonderful Earth, Hong Kong, Famous Countries and View of the World.

The vertical development of the course is divided into three learning stages.

Stage 1 (Pr.4): To enable students to learn about the fundamental geographical knowledge of continents and oceans; Hong Kong, the city where we live, as well as its neighbouring countries.

Stage 2 (Pr.5): To consolidate students’ knowledge of Hong Kong, and to enable them to learn about the geographic locations, climates, traditions and economic systems of other different countries.

Stage 3 (Pr.6): To enable students to learn basic map reading skills and to learn about the economy and industries of Hong Kong, and ultimately, the world.

Develop STEM+ lesson plans in all levels. Teaching learning tools are used to provide students with more learning experiences. The lesson activities are designed to enhance students’ critical thinking skills.

##### **Activities:**

- A. World Map Making for Pr.4
- B. Continent Fun Facts Competition for Pr.4-6
- C. Hong Kong Housing Society online seminar for Pr.5

##### **Summary:**

A wide range of individual and group learning activities were conducted to broaden students’ horizon and enhance students’ creativity, communication, co-operation, self-learning and high-order thinking skills. *World Map Making* helped Pr.4 students consolidate the knowledge of the geographical location of continents. Students also took the initiative to explore different famous attractions in the world for the task. Students with higher ability drew a lot of extra information (e.g. names of the latitudes) on the map and decorated the map beautifully.

However, the school suspension lasted for a period of time owing to the COVID crisis, the visit to the Hong Kong Housing Authority Exhibition Centre for Pr.5 students was cancelled and the activity was replaced by an online seminar. The Hong Kong Housing Society conducted an online seminar with the students via Zoom. The students learned more about the housing development in Hong Kong and they showed interests in knowing about the history. *Continent Fun Facts Competition* was completed successfully. Students worked in groups to search some fun facts about a specific

continent. They were allowed to submit the work on Google Classroom. The task increased their understanding of the continents. Students with higher ability used different ways (e.g. Nearpod) to make a quiz for their classmates. This allowed them to show their creativity and encouraged peer interaction.

In the coming academic year, students’ creativity and critical thinking skills will be further developed through diversified learning experiences.

#### **(5) Science**

##### **Curriculum:**

- A. Pr.6 adopted General Studies syllabus 2017 this year.
- B. The strands in the GS curriculum are adopted: ‘Health and Living’, ‘People and Environment’ and ‘Science and Technology in Everyday Life’.
- C. Health and Living – To arouse students’ awareness of their growth and development, as well as helping them to develop a healthy lifestyle.
- D. People and Environment – To arouse students’ concern for the environment and its sustainable development.
- E. Science and Technology in Everyday Life – To raise students’ awareness of the natural and human world and help students acquire a basic understanding of some simple natural phenomena.
- F. Implement STEM projects to strengthen the skills of students and enhance their Science process skills.
- G. Develop STEM lesson plans in all levels. Pr.1-3 students focused on making models which enhanced their creativity. The activities of Pr.4-6 were designed to develop students’ abilities to integrate and apply Science knowledge and mBot coding skills.

##### **Activities:**

- A. Hong Kong Youth Science and Technology Innovation Competition for Pr.1-6
- B. One person one flower scheme for Pr.4-6
- C. 暑期數理常識挑戰計劃 for Pr.1-6
- D. Ocean Park talk for Pr.1
- E. Croucher Science Week for Pr.1-6
- F. 科學探索抽離式課程 for Pr.4-5
- G. 中國空間站「天宮課堂」太空授課活動（線上直播）9-12-2021

##### **Summary:**

The implementation of 2017 GS curriculum and the enrichment of relevant STEM learning activities strengthened students’ ability to integrate and apply knowledge and skills across disciplines. These also nurtured students’ creativity, collaboration, and problem-solving skills. The learning activities could engage students in self-directed learning, to explore scientific phenomena and develop science process skills.

## (6) 數學科

### 課程：

- A. 為調適及優化課程，本科利用電子工具輔助教學，以提升學生的自主學習能力及照顧學習多樣性。
  - 為配合新課程，一至五年級老師透過共同備課時段設計一個電子教材套。選取新課程內新修訂或新增的課題，並善用電子工具(Classkick)的多元化功能及自主學習策略，以鞏固學生的數學概念和數學能力。
  - 六年級老師利用共同備課時段，檢視及優化一個一個電子教材套(Classkick)，以提升學生的數學能力。
- B. 為銜接一條龍升中，加強學生解答英文數能力。
  - 一至六年級建立英文數框架，加入英文數的評核內容。
  - 設計兩套英文數工作紙，上下學期各一。
- C. 透過配合 STEM 教學與資訊科技科的跨學科學習，以強化學生的數學解難能力，並提升同學的創意思維。
  - 共同備課時段為六年級設計跨學科 STEM 教學活動數學專題，加強學生解難及創意思維能力。
  - 檢視及優化一至五年級 STEM 數學專題。
- D. 透過推行『數學小仙子』計劃，以提升學生計算時的準確度。
  - 一至三年級老師除教授學生不同的速算技巧外，全年進行十二次速算比賽，同學在限時內完成問題，並在班內龍虎榜上貼星星，能增強學生答對的自信心。
- E. 三至六年級開設拔尖班、六年級開設奧數班，以提升學生的數學解難能力和創意思維，並鼓勵學生多參加數學校外比賽及提升信心。
- F. 一至六年級年級老師在課堂中滲入思維的訓練，並挑選數學能力較高的學生參加不同的數學校外比賽，有助增強學生的成就感。
- G. 老師鼓勵學生參加不同的數學奧林匹克比賽，以提升學生的數學興趣及自信心。
- H. 上學期：一、三、四、五、六年級；下學期：二、三、四、五、六年級開設輔導班，以照顧成績稍遜的學生，加強學生掌握數學的基本能力。
- I. 為二至六年級 C 及 D 班的同學增添一節數學課，透過練習鞏固數學概念。

### 校內活動：

- A. 全年舉行四次校內數學比賽，每次選出冠、亞、季軍的同學，並於班上加以表揚。
- B. 一至三年級各班進行了十二次數學小仙子速算活動。老師於班中表揚成績優異的同學。

### 教師專業發展：

27/10/2022 中文大學優質學校改進計劃 - 科主任籌備會議

11/5/2022, 12/7/2022, 14/7/2022 中大評估素養工作坊(一、二、三)

### 總結及展望：

- A. 透過電子學習，老師更能掌握學生的學習表現，照顧學習多樣性。學生認同自己能主動學習數學，老師也可根據學生在 STAR 2.0 網上評估系統的表現，分析學習成效，作出跟進。
- B. 各級繼續進行 STEM 活動，以提高學生分析問題、解決問題的能力，為應對未來挑戰做準備。
- C. 為配合一條龍升中，本學年建立英文數框架，加入英文數的評核內容。學生對英文數感興趣、能辨別英文數的詞彙、並能夠解答英文題目。
- D. 在各級加入國家安全教育課程，讓學生從多方面加深認識中華文化，包括中國的建築物、四大發明、中國數學家及中國科技發展等，了解數學與不同中華文化之間的關係。
- E. 來年繼續推行電子教學、STEM 教學，並善用適異教學策略，以加強學生自主學習能力、解難能力、創意思維能力等。同時讓學生懂得運用解難策略和高階思維技巧，面對日常生活的挑戰和難題。

## (7) 普通話科

### 課程：

- A. 增進學生的普通話語言知識，在常規課堂上進行拼讀音節的訓練，因應不同年級進行拼寫練習。一至三年級集中掌握語言基本知識，四至六年級進而學習書寫及運用漢語拼音。
- B. 設普教中班別，迄今本校於二、三年級各開設兩班普教中班別，四至六年級各開設一班普教中班別。提前在小一教授語音知識，如聲母和基本韻母、聽辨聲調等，以銜接普教中課程。普教中班別在課程設計上，將普通話科和中文科的學習重點整合，將普通話的語音重點靈活融合於語文課中，以語文科的學習重點為主軸，普通話科配合教授語音知識及簡單拼寫和拼讀，以編訂二至六年級普教中語音知識課程大綱。普通話課不設獨立的普通話課本，二至三年級設拼音工作紙及校本工作紙，四至六年級只設校本工作紙，以教授語音知識。

### 活動：

- A. 透過多元化的學習活動，擴展語境，加強聽說能力的培養，提升學習普通話的自學能力；增加更多自學普通話語音知識的機會。
  1. 校園電視節目：  
邀請普通話大使以感恩為主題分享小故事，並於小息播放，為學生建立互相欣賞、互相觀摩的平台。
  2. 網上普通話劇目：  
邀請由「語常會」主辦的中小學生普通話巡迴教育劇場的人員到校，為同學演出兩場網上普通話劇目《醫生與我》以及《舞動普通話》。學生反應熱烈投入，能和主持有互動，代入情景，辨析有關普通話的常見錯誤。
- B. 為學生提供更多展現普通話才能機會
  1. 各級學生能根據不同程度的指示，自行選取自己具有信心的形式在課堂上與老師、同學分享故事、謎語等。分享前先讓家長為女兒作出評量，增強其自信。課堂分享後，同儕也能就該學生的表現表達意見，負責分享的就能自我檢視。
  2. 利用 e-Smart 2.0 的「每月一聽」平台，實施「聽聽樂陶陶」計劃，鼓勵一至三年級學生多聆聽普通話錄音，掌握聆聽技巧，加強聆聽能力。藉著這個平台為學生提供更多完成普通話練習的機會，提升學生聆聽能力。
  3. 鼓勵學生參加普通話比賽活動，如「普通話電台經典名句廣播劇比賽」、「中國經典故事演說比賽」等。
  4. 電子平台的運用：教師於電子平台（如 Classkick）建立不同的普通話溫習任務，幫助學生鞏固課堂所學，以期讓學生有更多聽說普通話的機會。

### 總結及展望：

本科將繼續進行各年級的新舊課程銜接，回應學生學習需要，檢視、調適、統整、優化課程，整合教學資源，加入更多聆聽及說話訓練。並持續在學校課堂內外加強營造語境和學習氛圍，並善用更多網上電子學習平台，且選拔學生參加校外公開普通話比賽，積累經驗，為學生提供更多學習普通話的機會，幫助提升學生的自信和發展語言能力。

## (8) 常識科

### 課程：

在教學中透過高階思維、STEM 元素及「翻轉課堂」策略，培養學生解難能力及自主學習精神。學生能透過課前資料搜集，認識相關課題的內容。老師能透過多元化的學習活動(設計/分享/互評/反思改良)，令學生就日常生活的問題，學會設計和擬定具體的解決方法。在時事教學方面，運用適切的工作紙，讓學生了解社會情況。

### 校內活動：

在校園的常識科壁報，張貼有關國家安全教育、中國傳統文化的資訊。透過時事分享工作紙，讓學生閱讀不同類別的新聞，以增加學生關心時事的機會。為推動國民教育，於本學年的十月初推行國民教育週，在各級教授中國文化、認識祖國或《基本法》。學校定期於每週的早會進行升旗禮，以強化學生國民身份的認同。此外，透過「國家憲法日」、「全民國家安全教育日」的活動，讓學生認識這些重要日子的意義，並以祖國在航天科技方面的輝煌成就為引子，帶出太空安全的概念。學生亦認識到法律與法治、維護法治，遵守法律的重要性及認識中式步操，體現團隊精神和紀律。再者，「國事小專家」互動問答遊戲、「認識國情」學生網上自學平台及第二屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽，加深同學對國家的認識。學生積極投入活動，認識了國家安全對我們、香港以至國家的重要性。

此外，因疫情影響，哈樂車活動改在課室及網上進行，透過角色扮演、短片、討論，讓學生認識拒絕誘惑的方法，學習積極面對困難的策略，強化健康生活的意識。

### 校外活動：

- A. 四年級：歷史活動(以網上「丁公導賞團」的短片進行教學。)
- B. 五年級：藥物資訊天地(以網上講座形式進行:探索自我之旅，幫助學生探索個人的興趣、能力及價值觀，認識及肯定自我，讓學生建立自信，避免受朋輩影響而嘗試吸毒，以致誤墮法網。)
- C. 六年級：公民教育資源中心(以短片及簡報進行教學。還以網上講座形式進行：快樂升中秘笈，教導學生認識升中所面對的成長挑戰，學習正確處理朋輩、學業和生活壓力，並且透過認識各種毒品的禍害，堅決拒毒的重要，增強正向抗逆能力，培育學生的正面價值觀和態度，從而協助學生建立健康的生活方式。)

### 教師專業發展：

全體常識科教師於全年參與常識科共同備課，推行新舊課程銜接及 STEM 教育，培養學生解難能力和探究精神，加強自主學習能力。透過中大優質學校改進計劃，就擬題、數據分析作學習交流，有助提升教學效能。

### 總結及展望：

本科致力培養學生運用高階思維技巧、「翻轉課堂」策略及 STEM 元素，進行不同的學習任務，加強照顧學生的學習多樣性，促進學與教。而常識科皆重視培養學生關心社會和祖國，透過了解世界，擴闊視野。

為配合健康校園政策，本科從相關課題及「哈樂車」活動，繼續培養學生關注健康生活的意識，明白身心健康和拒絕濫用藥物的重要性。本科更會配合常識科國家安全教育課程框架，推行教學，讓學生有更多機會認識國情，了解國家的歷史文化和最新發展，深化對憲法和基本法的認識。

## (9) ICT/編程教育科

### 課程：

校本課程調適——聚焦優化校本課程，整合教學資源，並加入「運算思維四部曲」，提升學生思維能力。

校本課程包括：

一年級：資訊素養、英文輸入法、Daisy the Dinosaur 編程課、平板電腦繪圖

二年級：資訊素養、英文輸入法、Word、Neuron 及 mirco:bit 編程課

三年級：資訊素養、文書處理、mirco:bit 編程課

四年級：資訊素養、簡報、mBot 及 mirco:bit 編程課

五年級：資訊素養、試算表、mBot 及 mirco:bit 編程課

六年級：資訊素養、高階文書處理、mBot 及 mirco:bit 編程課

除此之外，本學年四至六年級繼續應用「翻轉課堂」策略，增加課堂上師生互動的機會，讓學生主動去探索、分析問題、思考及應用知識，提升學習興趣，培養自主學習的態度。運用「翻轉課堂」策略授課讓老師在課堂上能照顧學生的學習多樣性，能力高的學生可以接受更多的學習挑戰，老師則能以小組形式照顧能力稍弱的學生；引導她們解決學習上的困難。

此外，二至六年級加入 mirco:bit 編程課程，由本校自置組件，自行編定課程，教授基礎編程概念、結構及運算邏輯等。

### 跨學科學習：

四年級：與科學科協作進行 STEM Project – 空氣質素監測裝置

與數學科協作，運用編程技巧設計 LED 燈帶

五年級：與科學科協作進行 STEM Project – 智能家居

與數學科協作，運用虛擬實境技術探究立體圖形

六年級：與科學科協作進行 STEM Project – 自動消毒搓手液噴灑器

在過程中，學生運用各科知識及技能，進行探索、設計、編程及製作模型。

### 評估政策：

將編程評估模式修訂為兩部分，第一部分為實作題，學生依照題目指示完成編程任務，佔 50%；第二部分為筆試，內容包括流程圖、情景題及與運算思維有關的題目，佔 50%。來年繼續以此模式進行評估。

### 校內活動：

A. 參加「Canon 墨匣回收計劃」

B. Canon「環保專題」學生講座

C. 「有效溝通化解網絡危機」家長講座

D. 「社交媒體年代 保護自己」學生講座

E. 一至三年級資訊素養活動

### 教師專業發展：

A. 「運用 micro:bit 教授編程」工作坊

### 總結及展望：

本科學習範疇包括日常文書處理、試算表等軟件應用及編程技能，目的為提昇學生的資訊科技能力，包括操作桌上電腦及平板電腦，以適應現今的科技社會。

本科繼續以「運算思維四部曲」策略來加強編寫程式及思維的訓練，並與其他科目協作，讓學生將不同範疇的知識、技能有效地連貫起來。

此外，本年四年級開展自攜裝置計劃，在課程中加強教導學生正確及有責任地運用網上平台的電子資源，並善用及保護自己的平板電腦。來年自攜裝置計劃將擴展至四至六年級，會繼續加強教導學生的資訊素養(尊重知識版權)。

## (10) 體育科

### 校內活動：

A. 進行體適能訓練

B. 舉辦花式跳繩班、親子花式跳繩班、田徑班、欖球班、三人籃球班及乒乓球班

C. 配合健康週主題，推廣親子運動及親子體適能棋盤設計。

D. 安排運動體驗-劍球、壘杯、空手道、地壺、芬蘭木柱、足毬。

### 校外活動：

A. 「躍動校園 活力人生」計劃「ASAP」計劃之精英運動員分享會（一）

B. 中銀青少年發展計劃港九小學分區(九龍南區)劍擊比賽女子花劍

C. 屈臣氏集團香港學生運動員獎

D. 慶祝香港七一回歸二十五週年九龍城體育會盃 2021-2022 全港小學劍擊錦標賽女子花劍

E. 慶祝香港七一回歸二十五週年九龍城體育會盃 2021-2022 全港小學劍擊錦標賽女子重劍

F. 2022 恆生學界盃小學組女子單打

G. 賽馬會「齊跳高飛」跳繩計劃挑戰賽

### 總結及展望：

本學年因新冠肺炎關係，部分時間於網上進行教學，在網課期間會透過 Google Classroom 及播放短片教授體育技能，鼓勵學生於家中進行練習。同時為鼓勵學生提升體適能，也在 Google Classroom 發放相關體適能連結讓學生在家持續鍛煉。面授課期間，因應政府規定的防疫措施、教育局的體育活動指引進行課堂，重溫網上期間的技能及學習新技能，並進行考核。

在一至六年級共同備課中，老師在課堂設計加入遊戲，藉此希望學生學習守規及學懂感恩。遊戲時，老師會提醒學生互相給予鼓勵及互相欣賞，合力完成任務。同時，在四年級教授蹲踞式起跑時，透過反轉課堂、同儕互評，優化評估，回饋學習。在教授技能前，觀看短片及先讓學生瞭解考核重點及評估準則；在分組練習時，加入同儕互評以提升教學效能。

另外，在學期初於課室張貼評估準則提示卡，讓學生瞭解考核重點及評估準則，促進學生學習效能。為持續訓練學生體適能能力，除在課堂教授體適能外，鼓勵學生在家繼續練習，鍛煉體能。

為鼓勵學生在課餘時間做運動，開設親子跳繩班，希望家長與學生一同享受運動的樂趣，建立個人自信、與人關係、解難能力及鍛煉身體。展望來年，學生繼續參與不同的體育運動，透過不同的訓練班、比賽、體適能獎勵計劃、校本運動計劃及獎勵計劃，鼓勵學生積極參與運動，讓學生發揮所長，以建立健康的生活模式及提升學生在體育方面的自信。來年將繼續進行共同備課，以提升學習效能。為鼓勵學生在課餘時間做運動，希望下年度可以繼續安排運動體驗班，增加生生、師生之間互動，提升學校的體育氣氛。

## (11) 音樂科

### 校內活動：

- A. 舉辦網上各器樂訓練班，包括單簧管、長笛、小號、敲擊樂、長號、柳琴、琵琶、敲擊樂隊、弦樂小組及管弦樂團
- B. 在聖誕禮儀及聯歡會演出及畢業禮演出

### 校外活動：

- A. 在疫情之新常態下，籌辦網上音樂會，為學生提供的演出平台，讓學生能將音樂才華發揮，豐富學生舞台經驗，增強自信心，並發揮潛能。
- B. 讓音樂出色表演之學生，包括音樂節優勝之學生或於器樂評估中表演出色之學生，以錄影片段模式進行網上音樂會。
- C. 結合優勝者音樂會，於學期結束前於全校播放，讓學生展示學習成果同時，亦能培養同學自信心。

### 總結及展望：

本年度音樂科的主要目標是透過課程調適，於一至三年級加入校本樂理知識及聆聽訓練，讓學生更能適應評估模式，並於評估前了解自己的學習難點，藉以改善及提升學生音樂的技能及表現。藉優化試卷擬題指引，促進學習的評估。本學年音樂科已於上、下學期大考前加入五分鐘挑戰站，鞏固了學生之樂理知識及聆聽技巧，強化了學生音樂的技能及表現，並實踐了促進學習的評估理念。

為深化學生對樂理知識和聆聽技巧的認識，展望將五分鐘挑戰站融入課堂，於各單元完結後完成，亦會以筆記形式教授樂理知識，強化學生的音樂技能。

另外，在疫情之新常態下，音樂科於八月舉辦了網上音樂會暨第 74 屆香港學校音樂節優勝者音樂會，為學生提供的演出平台，讓學生能將音樂才華發揮，豐富學生舞台經驗，增強自信心，並發揮潛能。

音樂科未來會繼續為學生提供參與文化藝術的機會，籌辦學生音樂會及音樂節優勝者音樂會等表演活動讓學生在校內作樂器演奏及交流，豐富其舞台經驗，增強自信心，並發揮音樂潛能，為校園建立音樂氣氛。

## (12) 視覺藝術科

### 課程：

以豐富學生創作體驗為主，各級以主題式進行不同的學習活動，並利用多樣化的媒介讓學生在設計及想像空間上有更大的發揮。同時亦配合一條龍的銜接，設計校本縫紉課程及專題創作，讓學生有系統及條理展示學習歷程。此外，本年度繼續展開單元課程設計，增加參與評賞活動的機會，以提高學生對藝術作品的評賞能力。

### 校內活動：

- A. 全年主題創作「藝術身上遊——帽子」，各級利用不同的媒介作藝術創作。
- B. 參與活動組節日活動，各級以「感恩」為題的參與創作，並於校內展出。
- C. 校園藝術大使透過廣播宣傳及短片推廣藝術活動。
- D. 舉辦「視覺藝術成果分享展」，讓學生展出自己的創作，提高成就感。

### 校外活動：

- A. 參與多項繪畫、填色及設計比賽，包括：不同的敬師主題、環保生活、家居衛生、品德推廣等，透過區域性及全港性比賽讓學生發揮創意，豐富創作經驗。
- B. 參與外界機構的藝術活動，推薦學生參加比賽及計劃，包括：渣打藝趣嘉年華 2021、第十四屆校園藝術大使等，讓學生擴闊視野，參與及接觸不同範疇的藝術活動，展示才能。

### 總結及展望：

本年度視覺藝術科開展全校主題式創作單元一：「藝術身上遊——帽子」，以多元化的創作媒介及技巧，如繪畫、拼貼、雕塑等，設計出各種極具創意的作品，突顯運用各樣媒介的特色。同時，為開拓學生視野及豐富創作經驗，安排參與社區藝術組織的活動，體驗不同的學習模式。

來年計劃會繼續「藝術身上遊」主題式學習單元二，並優化校本單元創作課程，以「百寶袋」為題，帶領學生從生活及身上發掘藝術的趣味和美感，藉此營造更多發揮創意的空間，體會藝術源於生活。

### (13) 宗教教育科

本學年有八位宗教教育老師，除了擔任宗教教育工作外，亦積極參與營造本校的宗教氣氛。在本學年，所有宗教禮儀的籌備工作，均由本科老師統籌，並訓練學生帶領祈禱及禮儀工作。

鼓勵學生於將臨期及四旬期奉獻神花及積極參與有關活動，以善度教會的時節，加強信仰意識。

#### 課程：

##### A. 「感恩」課程

透過宗教課程，教導四大楷模(耶穌、聖母、會祖及柏姬達)的感恩行實，讓學生明白天主恩賜每人各有才能，我們要善用恩賜和學習感恩，並以關愛樂助的心去關懷世上有需要的人。

##### B. 《兒童玫瑰經》課程:

在一、二年級的宗教課程教導學生誦唸玫瑰經的方法，並從中偕同聖母藉著祈禱，認識耶穌的一生，光榮天主。

##### C. 初領聖體課程

為三年級教友學生編訂初領聖體課程，安排家長聚會及初領聖體禮儀。

##### D. 推動靈修書籍閱讀

- 配合全校性閱讀計劃，推動一至六年級學生完成宗教教育閱讀報告。
- 安排四、五年級同學閱讀網上宗教刊物《喜樂少年》，並完成閱讀報告。
- 安排六年級同學閱讀介紹聖柏姬達生平的《天主的幸運兒聖若瑟芬柏姬達》書籍節錄，並完成閱讀評估。

#### 活動：

- 全校之特別室及課室奉一位聖人為主保，張貼其相片及資料於課室內，並向學生介紹其善行。
- 於各班張貼祈禱卡，提醒學生祈禱時應有的態度。
- 於各班張貼課室金句，提醒學生活出天主聖言。
- 在每天上課前及宗教課上邀請學生輪流帶領祈禱，特別在煉靈月內，學生每天為煉靈祈禱。
- 校園內設有宗教壁報，以聖人、信仰知識為主題；另設「主日金句」壁報，幫助學生多了解每個主日的福音及道理。另外，設「會祖金句」壁報，以會祖的說話，勉勵學生常懷感恩的心，實踐愛德。
- 本學年舉行的宗教禮儀有開學禮儀、玫瑰月敬禮聖母禮儀、聖誕禮儀、會祖瞻禮、小六謝恩彌撒及結業禮儀。禮儀由學生負責司儀、讀經、領經等工作，提昇其參與感及投入感，培育一份為天主服務的心。
- 參加「第七十三屆香港學校朗誦節天主教經文朗誦」粵語小學組，本校有一名學生獲得冠軍。
- 推行「我是好教友」獎勵計劃，喚醒教友學生的信仰意識，善盡教友本份參與感恩祭；學期終表揚熱心參與彌撒的學生。

I. 參加 2022 年天主教四旬期運動『四旬愛心學校獎勵計劃』填色及四格漫畫繪畫比賽，本校獲得信德獎。

J. 推動學生參加由修會學校聯會舉辦的「小六同學靈修日 2022」，主題「繼續成功路」，教導學生在生活中面對困難和挑戰時，要懷有堅毅精神、信靠天主，明白天主常與我們同在。

#### 教師專業發展:

A. 透過共同備課滲入四大楷模(耶穌、聖母、會祖及柏姬達)的感恩行實。

B. 參加天主教四旬期運動主辦「四旬期運動 2022 簡介會」。

C. 參加天主教教育事務處主辦「學校公教老師及牧民工作者專業發展日網上靈修交談體驗」。

#### 總結及展望：

本年度宗教教育科繼續優化課程內容，透過共同備課在宗教課程滲入四大楷模(耶穌、聖母、會祖及柏姬達)的感恩行實，讓學生明白一個心存感恩，懂得信靠天主的人，才有力量把痛苦和困難，轉變成喜樂和平安，並能將天主的愛傳揚開去。

此外，本年度亦推動學生自學，培養學生自主學習精神。在四、五年級推動網上閱讀宗教刊物《喜樂少年》；在六年級推動閱讀介紹修會聖人--聖柏姬達生平的《天主的幸運兒聖若瑟芬柏姬達》書籍節錄，讓學生分別對天主教資訊和聖柏姬達修女生平有更多的認識。

來年繼續優化課程內容，配合學校推展嘉諾撒價值教育的三個焦點：感恩、尊重及承擔中的「尊重」。教導學生效法耶穌基督、聖母及聖人在生活中去感恩、去尊重別人，以至天主所造的萬物。其次，在課堂活動繼續多運用電子教學元素，提升學生的學習興趣及自主學習能力，從而加深學生對宗教知識的認識，建立擁有信、望、愛的積極人生價值觀。