

## 本年度關注事項總結（2021-2022）

關注事項一：提供個人化學習的機會，加強學生自主學習的能力，達至終身學習。

目標(一)	透過電子學習的多元化功能，讓學生在課堂以外能按照自己的能力學習，並讓老師持續監察學習表現，照顧學生學習多樣性。
計劃(一)	<p>教師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦講座，鞏固老師運用學習管理平台、自主學習、照顧學習多樣性等教學技巧，提升學教效能。</li> </ul>
達標情況	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 由香港大學教育應用資訊科技發展研究中心(CITE)為本校全體老師於 2021 年 8 月 25 日舉辦「透過電子學習促進自主學習」老師工作坊。</li> <li>- 透過老師問卷，95.5%老師認同講座能協助他們鞏固運用學習管理平台、自主學習、照顧學習多樣性等教學技巧。</li> <li>- CITE 講者先了解老師在不同學科中嘗試過的電子學習策略(例如平台、應用模式和教學流程)，並就老師的基礎專業知識上，介紹了異步和同步學習的概念，舉例說明共享的電子學習策略、應用程式和平台，包括 Nearpod, Kahoot 等。讓老師了解怎樣善用這些應用程式提供的學習數據，分析學生的學習狀況。</li> <li>- CITE 將自主學習的架構整合學科實踐中的概念，並以中、英文科及 STEM 活動三個例子的學習設計進行說明。</li> </ul>
成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 講者為本校老師提供實用課堂例子，引導老師在教學過程中，進行前測、後測等進展性評估，讓老師對「作為學習的評估」有更深刻的體會。講者並以老師常用的教學應用程式，展示實際例子，讓老師掌握如何利用應用程式分析學生的學習表現。</li> <li>- 老師能夠從講者的介紹中，了解異步和同步學習的理念，並如何在日常教學上實施，使學生除了在課堂上一起進行同步學習，也可根據老師為個別學生的差異，在課後進行異步學習，培養學生的自主學習能力。</li> </ul>
反思/改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本學年，老師學習了如何運用教學應用程式提供的電子數據，調適教學步伐，來年將加強老師對「學、教、評」這個學習循環的基礎概念，並參加大學的支援計劃，安排專業發展活動、共同備課、觀課會議等，讓老師有系統地實踐「促進學習、回饋教學」。</li> </ul>
計劃(二)	<p>建立及運用學習管理平台</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中文、英文、數學科老師為各級學生建立學習管理平台，提供與學習範疇相關的預習、鞏固、延伸等學習材料。學生可根據自己的強、弱項進行練習，鞏固知識或技能，為自己的學習負責。</li> <li>- 100%中文、英文、數學科老師能根據學生在學習管理平台上的表現，分析學習成效，繼而調適課堂內容和進度，讓不同能力的學生更掌握學習技巧，提升自學能力及自信。</li> <li>- 根據中文、英文、數學科各級的共備及觀課紀錄、課堂觀察、學生課業、學生及老師問卷，100%中文、英文、數學科老師能運用 Google Classroom 為各級學生建立學習管理平台，並集中在 Google Classroom 上提供與學習範疇相關的預習、鞏固、延伸等學習材料。</li> </ul>
達標情況	<p>以下是中文、英文、數學三科使用電子工具檢視學生強、弱項的教學例子：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>中文科</b> 一年級：</li> </ul>

老師利用 Wordwall 了解學生是否能夠分辨動物叫聲的擬聲詞，以及透過 Quizizz 鞏固學生運用擬聲詞的能力。老師根據 Quizizz 數據結果，分析及講解答錯的題目，教導學生判斷正確的擬聲詞，並且進行課堂活動調適。老師播放音效，讓學生從聽覺辨別聲音，再口頭造句。老師給予即時回饋，同學亦互相評價及欣賞。老師循序漸進地引導學生模擬事物的聲音，有效針對難點及為學生糾錯，讓學生檢視自己的成果。老師也透過 Google Form 讓學生進行課前預習，學習說明事件的先後次序，並運用時間標示語排句成段，說出完整的故事。能力稍遜的學生需要較多的提示釋引導才能完成。

二年級：

學生在課前進行 Google Form 量詞練習，老師從而發現學生普遍對較少用的量詞表現較弱。老師為能力較弱的學生準備量詞表及較多前置輸入，繼而在堂上讓學生進行比賽。在課堂完結前，再利用 Kahoot 作為後測，讓學生能檢視自己的學習表現。此外，老師也透過 Google Form 來了解學生對寓言故事的理解程度，發現能力稍遜的學生難以概括寓言故事所帶出的道理，有見及此，老師在課堂上利用提問，引導學生猜測故事情節的發展，再給予學生即時回饋，讓學生能即時審視自己的學習成果。能力較高的學生則在演繹故事時，加入動作、表情，增強感染力。

三年級：

課前用 Google Form 進行前測，讓老師了解學生在理解擬人句的程度。在課堂上，老師特別為學生的難點準備較多的例子，以及針對重點，最後讓能力較高的學生創作小段落。能力較弱的學生則給予較多提示，再讓學生之間分享創作及進行互評，學生可從同儕間互相學習。

四年級：

課前讓學生用 Google Form 辨別說明方法作為前測，課堂上再以簡報形式回饋學生的表現，尤其數據、描述與舉例說明的分別。再以《運動的好處》的第二段落給予能力弱的學生作示範，教導學生找出文章的中心句及說明方法。最後運用 Classkick 進行後測，讓老師了解同學的掌握程度。

五年級：

老師在課前透過 Google Form，了解學生對設置懸念定義的理解程度，發現較弱的學生未能在篇章中找到設置懸念的情節，於是針對學生的弱點，在課堂上運用「根據故事內容推測情節發展」閱讀策略，讓學生在 Nearpod 上一邊閱讀、一邊理解設置懸念在篇章中的作用，以及文章結局的特點。學生並可透過 Nearpod 電子投票形式推測接下來的故事情節及結果，發揮創意。Nearpod 可讓學生即時看到全班同學的答案，互相評價，讓同學互相刺激思考。老師亦能設定不同層次的問題，分別照顧高能力及能力稍遜同學的需要。

在小說結構的課題上，學生先進行 Google Form 前測，了解學生是否明白「開端」、「發展」、「高潮」和「結局」的定義。課堂上，學生嘗試發揮創意，改寫高潮的內容，並在 Padlet 上分享，較弱的學生會有較多的提示。學生可在 Padlet 上互相評論作品。

六年級：

學生在課前透過 Google Form 找出文章借景抒情部分，能力較強的學生能找出段落中與「景」相關的事物，部分學生對「情」的掌握未夠深入，未能寫出相關的「情」。課堂上，老師安排學生在 Google Classroom 上回答問題，讓學生經歷深層思考的過程。老師及學生可在電子平台一起審視答案，老師即時發現同學答案不完善、不具體的地方，即時作出回饋，學生亦可同步思考及審視自己有沒有類似的錯處。能力較高的學生更能從文章中分析作者所運用的其他修辭方法，進行延伸學習。

## - 英文科

一年級：

老師為學生安排在課堂前透過 Kahoot 進行前測，檢視學生對學校設施及工作有關名詞的認知程度。根據前測的數據顯示，能力較高的學生除了認識有關詞彙外，更有能力寫出完整句子；較弱的學生則提供詞語表及較多相關相片協助學習。學生有了基礎知識後，繼而在課堂上製作一本書去介紹學校設施，也描述不同類型的工作性質、工作時穿着的衣服等。老師安排能力較高的同學協助較弱的同學檢查字詞及句子的準確度。較弱的同學則需要再重覆透過 Kahoot 溫習名詞，以鞏固課堂所學。

二年級：

學生透過 Google Form 檢視學生運用 present tense 及 past tense 的能力。Google Form 的自動批改功能可協助老師進行分析，發現部分學生對部分 irregular verbs 不熟悉。學生設計自己的時間表，互相訪問及使用 present tense 匯報，也使用 past tense 分享自己慶祝生日的經驗。較高能力的學生能應付富挑戰性的句子，並自行檢視錯處。較弱的學生則需要給予多些詞語提示。

三年級：

Google Form 了解學生對 countable and uncountable nouns 及 many and much, some and any 的應用，學生並預先觀看影片，寫下筆記記低重點。課堂後再利用 Kahoot 了解學生的掌握程度。

四年級：

學生透過 Edpuzzle 觀看有關 past continuous tense 及 past tense 的影片，老師在影片上設置問題，讓學生回答。老師可從報告中檢視基礎尚未鞏固的地方，特別是 on-going 及 interrupted actions 的分別。老師亦能從影片問題的數據中，了解學生已掌握應用 conjunctions (when, while, as) 的能力，因此，在設計教學過程時，集中強化學生的弱項。老師在課堂上利用不同的視覺策略，例如影片、相片及文字給予不同能力的學生，讓學生掌握 on-going 及 interrupted actions 的分別，繼而使用老師設定的生活情景造句。至於較弱的學生則需要在造句時，運用時間線鞏固對 on-going 及 interrupted actions 的認知。

五年級：

老師利用 Google Form 了解同學是否能掌握 procedural text 的概念和結構。根據 Google Form 的統計數據，老師為未能掌握的同學細分學習步伐，例如 procedural text 內所應用的文法、字詞等，讓同學有了基礎的認知後，再分組設計 English Day 活動。

六年級：

老師利用 Google Form 檢視學生創作故事的能力，再利用 story map 讓學生建構故事的概念，老師給予較弱的學生提示及運用 KWL chart 協助。創作故事後，學生透過自評表檢視錯處，再以改善故事結構。

- **數學科**

一年級：

老師透過 Classkick 檢視學生的表現，發現小部分學生把角錐及角柱混淆。老師就學生的弱點設計課堂調適活動，讓學生使用實物分類、觀察及拼砌。老師從課堂觀察中給予即時回饋，同學並互相欣賞及交換意見。老師能在 Classkick 上即時識別能力較弱的學生，在課堂上給予較多的個別指導，調節課時。在「硬幣」的課題上，老師透過 Classkick 了解學生的能力，發現部分學生會混淆了「需付款」和「還餘下的款項」這兩個概念。老師於是調適課堂活動，利用硬幣圖卡，並利用多個情景，讓較弱的學生有較多的練習。能力較高的學生則嘗試完成較高層次的挑戰題。

二年級：

老師利用翻轉課堂策略，讓學生透過影片加強前置課題「米」及「厘米」的知識，然後再設計 STEM 動手造活動。課堂上，老師讓學生有不同程度的挑戰，例如動手製作米尺，進行 STAR 2.0 有挑戰性的題目；而較弱的學生可再次觀看影片鞏固概念，然後才完成 STAR 2.0 基礎練習，建立學生對米和厘米的量感。在「方向和位置」的課題上，學生在課堂前先透過預習影片建立對中心點的概念。在課堂上，學生以異質分組形式，分組完成 Geogebra 及 Classkick 的挑戰。老師能透過課堂電子活動，增加學生之間的互動，引發學生的學習興趣。

三年級：

老師利用翻轉課堂策略，讓學生先從預習影片了解公認重量的單位，並請同學帶有標示克的物件回校分享。能力較弱的學生未能準確計算刻度的比例，老師給予提示紙，並引用學生熟悉的生活例子讓學生鞏固對克的認識，並透過 Classkick 查看學生從磅面讀取重量的技巧。同學互相評價，老師再就個別同學的學習表現，讓能力較高的同學完成較高階的思考題目，能力較弱的同學則重溫影片，以鞏固知識來挑戰思考題目。在「三角形」的課題上，學生透過預習影片了解不同類型的三角形及特性。能力稍遜的學生的抽象概念較弱，老師於是運用不同層次的提問及引導，讓她們都有能力設計堅固及承托力高的大橋。能力較高的學生則能自我改良設計品。

四年級：

平面圖形的面積利用 Classkick 軟件，讓學生探討由 4 個面積為  $1\text{cm}^2$  的小正方形拼砌出不同多邊形。

五年級：

透過預習影片，讓同學認識三個分數的乘法運算，老師並透過 Classkick 了解有些學生會錯誤的地方。老師向不能程度的學生發放 STAR 2.0 不同程度的鞏固練習，並一起討論搬移的次序及分享意見。老師向不能程度的學生發放 STAR 2.0 不同程度的鞏固練習。在「立體圖形」的課題上，老師透過 STAR 2.0 了解學生對立體圖形的理解程度。在課堂上，先讓學生觀看 VR 影片，體驗不同的立體建築物結構，繼而利用意大利粉製作支架支撐棉花糖。

六年級：

老師先透過 Classkick 練習，了解學生對「整數的方程」理解程度。能力高的學生能善用移項解方程，能力稍遜的學生會在移

	<p>項時不能正確使用加減符號。老師在堂上細分教學步驟，與學生一起討論搬移的次序，助能力稍遜的學生理解移項過程，而較高能力的學生亦能發表自己對不同移項方法的觀點，大家都能投入討論及反思。在「折線圖」的課題上，學生先透過預習影片學習在 Excel 製作折線圖。在課堂上，學生以異質分組形式，分享不同城市的氣候折線圖，並運用數學語言講出每個城市全年的溫度變化及地理位置的關係。</p> <p>綜觀各科的共同備課及觀課紀錄，超過九成學生認為自己能從老師安排的學習活動中知道自己在學習過程中的弱項。同時，有超過九成學生能透過老師安排的電子工具了解自己的學習表現，並能在老師的指導下及透過師安排的鞏固練習知道如何改善自己。從問卷顯示，96.02%學生認為可從老師安排的學習活動中知道自己的弱點，95.72%學生有檢視自己的強項和弱項，100%學生能在老師的指導下知道怎樣改善自己的弱點。</p> <p>老師都能根據教學應用程式(Nearpod, Kahoot, Classkick, Google Form, e-Smart 2.0, STAR 2.0)上了解學生的學習表現，分析她們的強、弱項。老師再利用這些資料，設計課堂、調適學習內容及過程，例如細分教學步驟、給予能力高的學生富挑戰性的任務，能力稍遜的學生多些提示、引導、視聽官感的輸入等。在課堂上，學生也會根據她們的特質進行異質分組，互相合作及評價，促進學習效能。同時，老師也就學生的能力，準備不同層次的延伸及鞏固學習，並透過學習管理平台發放給學生，讓學生可就自己的學習情況完成。</p>
成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 所有中、英、數各級科任老師能使用 Google Classroom 作為學習管理平台，統整各類電子學習材料，包括筆記、問卷、前後測、鞏固及增潤練習等，並集中在 Google Classroom 發放給學生。</li> <li>- 這些電子學習材料由老師使用教育應用程式製作，例如 Classkick, Edpuzzle, Wordwall, Quizlet, Padlet 等。老師可透過應用程式紀錄學生完成電子練習的成績，包括個別學生及整體答對率、每道問題的學生表現等。老師能有效地利用這些數據，分析學生的強、弱項，繼而調適課程內容及進度。它們並能與 Google Classroom 結合，把學生在電子練習上獲得的成績，存入 Google Classroom 內，讓學生可集中透過 Google Classroom 了解自己的學習表現，從而自我檢視。</li> </ul>
反思/改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 來年的中、英、數各級科任老師將繼續運用 Google Classroom 的功能，為學生建立學習管理平台。</li> <li>- 常識、Science、ICT/編程教育、普通話四科將於下學年開展使用 Google Classroom 作為學習管理平台，集中及統整與學習範疇相關的預習、鞏固、延伸等學習材料。同時，科任老師根據學生在學習管理平台上的表現，分析學習成效，繼而調適課堂內容和進度。</li> </ul>
目標(二)	<p>高小學生能善用自己的平板電腦，進行預習、課堂活動及延伸學習，強化學習自主性，並確守資訊素養的正確態度。</p>
計劃(一)	<p>推行「自攜裝置」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 資訊科技教育組為四年級開展「自攜裝置」計劃，協助學生購置及管理平板電腦。</li> </ul>
達標情況	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於九月家長會上再次向家長介紹 BYOD 計劃，收集家長的意見，以及講解學生守則。</li> <li>- 於十二月初向家長發訂購平板電腦通告，並於 12 月 18 日完成訂購事宜。</li> <li>- 於 4 月 30 日家長到校領取所訂購的平板電腦。</li> <li>- 於五月初由 ICT 老師向四年級學生派發及講解「可接受使用政策」(AUP)，請學生及家長簽回守則，並全面展開 BYOD 計劃。</li> </ul>

成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全體四年級學生能於五月份開展「自攜裝置」計劃，採購過程順利。</li> </ul>
反思/改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 因教育局推出新的資助計劃，及蘋果公司於九月下旬推出新款 iPad，使招標工作要往後延。而因疫情非常嚴重的關係，派發的時間亦需要往後延，使整個推行 BYOD 的日程要延致五月才正式開始。</li> <li>- 新學年 BYOD 計劃會推展至四至六年級，基於本年的所得的經驗，推行 BYOD 的時間要與蘋果公司發佈新的 iPad 的時間配合，故於學期初舉行各級家長會時，才向來年四及六年級的家長介紹 BYOD 計劃。</li> <li>- 新學年家長會後發通告統計購買 iPad 及合資格申請資助的學生人數，然後立刻訂購，以求盡早可以推行 BYOD 計劃。</li> </ul>
計劃(二)	<p>提升學生運用平板電腦的學習效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 四年級中文、英文、數學、常識四科老師能適時善用科技，讓學生在每個課題的學習上運用平板電腦進行搜尋資料、電子學習、紀錄、討論或評估等活動。</li> </ul>
達標情況	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%四年級學生攜帶自己的平板電腦上學，並在課堂上作學習用。此外，學生亦能在課堂以外的時間，透過平板電腦完成老師派發的電子練習，包括 Classkick, Geogebra, Padlet, Popplet, Quizlet, Kahoot, Quizizz, Google Form, Poll Everywhere 等。在老師的指導下，四年級學生還懂得使用平板電腦上的 Airdrop, Screen mirroring 和課室內的 Apple TV 裝置，在課室內與老師、同學分享及匯報自己的學習成果。</li> <li>- 100%四年級中、英、數、常科任老師設計可提升學生學習興趣的課堂活動，學生亦能在課堂以外善用平板電腦學習。</li> <li>- 中文科電子學習活動包括使用 Classkick 鞏固字詞、課文主旨、段旨的認識、查閱網上字典、使用 Padlet 分組討論及分享意見、運用 Popplet 製作詩歌創作的思維圖、透過 Kahoot、Poll Everywhere 進行鞏固練習、拍攝校園環境作說話及寫作訓練。</li> <li>- 英文科老師則指導學生善用網上字典，自學生字、發音、解釋、字詞性質。此外，老師安排學生透過 Google Earth 及 Google Search 的擴增實境功能，認識世界名勝地方及各種動物特性及進行班內匯報，從這兩個主題式學習活動中學習生字和句式運用；學生也時常在 Padlet 進行分組造句活動、發表意見、自評及互評。</li> <li>- 數學科電子學習活動包括在 Geogebra 軟件上，學習平面及立體圖形的特性；善用 Classkick 進行課堂活動、前測及後測，讓老師及學生均能即時取得回饋，檢視學習進度。</li> <li>- 常識科老師運用 e-Smart 2.0、Google Form 課堂練習系統為學生進行評估及鞏固課堂上所學知識；同學也在平板電腦上搜尋資料、影片，並在課堂上分享。此外，學生懂得利用教科書提供的擴增實境技術，觀看「四合院」及「蒙古包」的影像，加強學生的學習興趣。</li> </ul> <p>從問卷顯示，99.2%學生能從老師安排的電子學習活動中學會知識。92.7%學生能夠純熟地使用平板電腦學習。97.7%學生認為使用平板電腦能讓她們更有效地學習。</p>
成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生能夠運用平板電腦，在課堂中進行多元化的學習活動，並能夠在平板電腦上紀錄學習資料、與課堂學習相關的相片、影片，例如用來進行寫作、說話訓練、簡報等，豐富學生的學習經歷。</li> <li>- 老師亦能運用多元化的電子教材，例如虛擬實境、擴增實境、動畫、影片等豐富的視覺元素；聲音導航、錄音等視聽材料，配合學生不同的學習需要，讓學生能從多類型的視聽及感官刺激的學習材料中，愉快學習。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師能教導學生利用互聯網上豐富的資源，例如善用網上字典、搜尋網上資料、學習影片等，提升學生自主學習的技能，並鼓勵學生主動探索學習資料，培養自主學習的習慣。</li> <li>- 此外，當老師需要安排平板電腦進行課堂時，學生可善用自己的平板電腦，而無需借用學校的機件，減省課堂的預備時間。</li> <li>- 除了中英數常四科之外，其他科也嘗試於課堂上運用平板電腦輔助教學。</li> </ul>
反思/改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 自攜裝置計劃將於新學年擴展至四至六年級，期望高小學生能擁有自己的平板電腦，進行與課堂內外相關的電子任務，並能按照自己的能力及學習情況，善用老師設計的電子教材及進展性評估，協助自己檢視學習進度。</li> </ul>
計劃(三)	<p>教育及監察學生使用平板電腦</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 資訊科技科老師監察學生能正確及有責任地運用平台上的電子資源，以及指導四年級學生善用及保護自己平板電腦的方法。</li> </ul>
達標情況	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%四年級資訊科技科老師能指導學生正確及有責任地運用平台上的電子資源、善用及保護自己平板電腦的方法。</li> <li>- 從課堂觀察中，超過 95%四年級學生能正確及有責任地運用平台上的電子資源、善用及保護自己的平板電腦。</li> </ul>
成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師透過「健康上網守則」及「網絡安全守則」指導四年級學生善用及保護自己平板電腦的方法。</li> <li>- 學生及家長簽訂「自攜裝置使用政策」，大家都清晰了解學校的要求，並能嚴格遵守。</li> <li>- 學生亦能依老師指示，於指定日子帶回平板電腦。</li> </ul>
反思/改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本科加強四至六年級學生注意健康上網及網絡安全，特別是尊重知識版權、不會侵犯別人作品的版權及保護個人資料等範疇，以及善用及保護自己平板電腦的方法。</li> </ul>

## 關注事項一的成就與反思（2021-2022）

### 成就

- 2021-2022 為學校發展新一週期的第一年，目標透過電子學習的多元化功能，讓學生在課堂以外能按照自己的能力學習，並讓老師持續監察學習表現，照顧學生學習多樣性。此外，高小學生能善用自已的平板電腦，進行預習、課堂活動及延伸學習，強化學習自主性，並確守資訊素養的正確態度。
- 在學年實踐方面，中文、英文、數學科老師為各級學生建立 Google Classroom 學習管理平台，提供與學習範疇相關的預習、鞏固、延伸等學習材料。老師根據學生在學習管理平台上的表現，分析學習成效，繼而調適課堂內容和進度，讓不同能力的學生更掌握學習技巧，提升自學能力及自信。
- 綜觀各科的共同備課及觀課紀錄，老師都能根據教學應用程式(Nearpod, Kahoot, Classkick, Google Form, e-Smart 2.0, STAR 2.0)上了解學生的學習表現，分析她們的強、弱項。老師再利用這些資料，設計課堂、調適學習內容及過程，例如細分教學步驟、給予能力高的學生富挑戰性的任務，能力稍遜的學生多些提示、引導、視聽官感的輸入等。在課堂上，學生也會根據她們的特質進行異質分組，互相合作及評價，促進學習效能。同時，老師也按學生的能力，準備不同層次的延伸及鞏固學習，並透過學習管理平台發放給學生，讓學生可就自己的學習情況完成。
- 本學年，四年級開展「自攜裝置」計劃，資訊科技教育組協助學生購置及管理平板電腦。於九月家長會上再次向家長介紹 BYOD 計劃，收集家長的意見，以及講解學生守則，並於十二月家長完成訂購事宜。家長於四月到校領取所訂購的平板電腦。五月初由 ICT 老師向四年級學生派發及講解「可接受使用政策」(AUP)，請學生及家長簽回守則，並全面展開 BYOD 計劃。
- 學生能夠運用平板電腦，在課堂中進行多元化的學習活動，並能夠在平板電腦上紀錄學習資料、與課堂學習相關的相片、影片，例如用來進行寫作、說話訓練、簡報等，豐富學生的學習經歷。老師亦能運用多元化的電子教材，例如虛擬實境、擴增實境、動畫、影片等豐富的視覺元素；聲音導航、錄音等視聽材料，配合學生不同的學習需要，讓學生能從多類型的視聽及感官刺激的學習材料中，愉快學習。老師能教導學生利用互聯網上豐富的資源，例如善用網上字典、搜尋網上資料、學習影片等，提升學生自主學習的技能，並鼓勵學生主動探索學習資料，培養自主學習的習慣。此外，當老師需要安排平板電腦進行課堂時，學生可善用自已的平板電腦，而無需借用學校的機件，減省課堂的預備時間。除了中英數常四科之外，其他科也嘗試於課堂上運用平板電腦輔助教學。

## 反思

- 本學年，老師學習了如何運用教學應用程式提供的電子數據，調適教學步伐，來年將加強老師對「學、教、評」這個學習循環的基礎概念，並參加大學的支援計劃，安排專業發展活動、共同備課、觀課會議等，讓老師有系統地實踐「促進學習、回饋教學」。
- 綜觀各科的共同備課及觀課紀錄，超過九成學生認為自己能從老師安排的學習活動中知道自己在學習過程中的弱項。同時，有超過九成學生能透過老師安排的電子工具了解自己的學習表現，並能在老師的指導下及透過師安排的鞏固練習知道如何改善自己。從問卷顯示，96%學生認為可從老師安排的學習活動中知道自己的弱點，96%學生有檢視自己的強項和弱項，100%學生能在老師的指導下知道怎樣改善自己的弱點。
- 來年的中、英、數各級科任老師將繼續運用 Google Classroom 的功能，為學生建立學習管理平台。常識、Science、ICT/編程教育、普通話四科將於下學年開展使用 Google Classroom 作為學習管理平台，集中及統整與學習範疇相關的預習、鞏固、延伸等學習材料。同時，科任老師根據學生在學習管理平台上的表現，分析學習成效，繼而調適課堂內容和進度。
- 自攜裝置計劃將於新學年擴展至四至六年級，期望高小學生能擁有自己的平板電腦，進行與課堂內外相關的電子任務，並能按照自己的能力及學習情況，善用老師設計的電子教材及進展性評估，協助自己檢視學習進度。學生亦開始運用平板電腦作為個人電子筆記簿，配合校本的摘錄筆記技巧，擁有個人化的筆記。

## 關注事項二：延續優化評估、回饋學習

目標(一)	各科老師透過會議，共同檢討及優化試卷設計、分析測考數據，提出有效的本科評估策略，讓學生改善學習。			
計劃(一)	評估政策組參與校外專業支援服務，帶領中文、英文、數學及常識科老師透過會議，共同檢討及提出優化試卷設計的改善建議；並透過評估分析報告，能按學生的學習難點提供有效改善學習的策略。			
	中文科	English	數學科	常識科
達標情況	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各級中文科老師透過試後檢討會議，討論試卷設計及整體學生表現。</li> <li>➢ 在會議中，老師能針對學生在測考試卷的答題表現及整體成績作分析。</li> <li>➢ 透過 STAR 2.0 網上評估系統，為成績稍遜的學生提供適切的跟進練習。</li> <li>➢ 學生完成評估後，老師從報告成績中檢視需要跟進學生的表現有所改善。</li> <li>➢ 100%老師認同相關評估能有效地照顧學生的學習難點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Three contextualized plans were designed to incorporate diversified teaching strategies, with elements of self-directed learning, catering for learner diversity, flipped classroom and focus on daily life issues in Primary 1 to 6.</li> <li>➢ 97% of the teachers agreed that the follow-up exercises could improve the students' weaknesses.</li> <li>➢ 98% of the students agreed that the follow-up exercises could focus on their weaknesses and help them to improve their results.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 一至三、五及六年級老師透過利用 STAR 2.0 網上評估系統，進行階段性評估（一年級下學期一次、二、三、五及主年級上、下學期各一次在課堂上進行）</li> <li>➢ 四年級下學期開展「自攜裝置」計劃，老師透過利用 STAR 2.0 網上評估系統，在上學期進行兩次階段性評估及下學期所有課題單元進行階段性評估。</li> <li>➢ 100%老師認同計劃能讓老師了解及針對學生的學習難點進行跟進及回饋，同時能加強學生的自主學習經驗及照顧學生的學習多樣性。</li> <li>➢ 95%學生認同透過網上評估能提升自己的學習表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師透過共同備課會議，為各級學生設計多元化的學習活動，讓學生經驗設計、分享、互評及反思改良，學會設計及擬定具體的解決方法。</li> <li>➢ 95%學生認同學習活動能刺激思考及培養解難能力，有助提升自己在作答思考題的信心。</li> <li>➢ 100%老師認同教學活動設計能加強學生的批判性思維能力及自主學習的能力。</li> </ul>
改善/建議	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師就本年所得的經驗，在來年在各級會議中深入討論及分析學生的學習難點。</li> <li>➢ 繼續利用 STAR 2.0 網上評估系統的數據去分析及跟進學生的弱項，從而改善學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ More focus on the assessment which can improve the students' learning weaknesses.</li> <li>➢ More strategies will be explored and adopted to enhance the effectiveness of learning and teaching English.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 來年透過共同備課會議，各級老師選取合適的課題單元，利用課堂評估及適異教學的策略，提升學生的數學能力及鞏固她們的數學概念。</li> <li>➢ 老師試本年所得的經驗，繼續於來年透過 STAR 2.0 網上評估系統的數據去分析學習難點並作跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 來年老師透過測考後的數據分析，了解學生的學習難點，提供有效的回饋。</li> <li>➢ 來年老師利用擬卷藍圖，以優化試卷設計。</li> </ul>

計劃(二)	Science, Geography, 普通話、體育、音樂、宗教教育、電腦及視覺藝術各科老師能透過試後檢討會議，檢討及分析學生的強弱項，並提出有效改善學生弱項的可行方法。			
	Science	Geography	普通話	體育
達標情況	➢ Teachers found out the weaknesses of students after the assessments.	➢ Teachers found out the weaknesses of students after the assessments.	➢ 老師透過各級試後檢討會議，討論及分析學生的學習難點，提出改善的方法。	➢ 老師透過各級試後檢討會議，討論及分析學生的學習難點，提出改善的方法。
改善/建議	➢ Teachers listed out the suggestion to improve the students' weaknesses: a. To conduct spelling quiz or key words activities during lessons. b. To give more examples and practice in workbooks. c. To introduce more relevant diagrams and information during lessons.	➢ Teachers listed out some suggestions to improve the students' weaknesses: a. To conduct spelling key words activities and highlight key words during lessons. b. Remind students to check the given words and spell the words correctly, The words are for ALL maps/ digrams.	➢ 經過會議討論，老師建議加強訓練學生的聆聽及說話能力。為營造語境及學習氛圍，老師在課堂上多鼓勵學生朗讀及參加校外普通話比賽，有助提升學生的自信及表現。	➢ 經過會議討論，老師建議多鼓勵學生提升體適能，透過短片教授體育技巧，讓學生在家完成任務。同時，在教授技能前，讓學生了解考核重點及評估準則，有助提升學生的表現。
	音樂	宗教教育	ICT	視覺藝術
達標情況	➢ 老師透過各級試後檢討會議，討論及分析學生的學習難，提出改善的方法。	➢ 老師透過各級試後檢討會議，討論及分析學生的學習難點，提出改善的方法。	➢ 老師透過各級試後檢討會議，討論及分析學生的學習難點，提出改善的方法。	➢ 老師透過各級試後檢討會議，討論及分析學生的學習難點，提出改善的方法。
改善/建議	➢ 經過會議討論，老師建議在課程中加入校本樂理知識及聆聽訓練，讓學生更能適應評估模式，在評估前了解自己的學習難點，改善音樂的技能及表現。	➢ 經過會議討論，學生對宗教知識及教會禮儀年曆較弱，老師建議在課堂上運用簡報重溫學生常犯的錯誤，加深學生對宗教知識及教會的認識和了解。	➢ 經過會議討論，在訓練技能方面，老師建議以「運算思維四部曲」策略，繼續加強學生的編寫程式及思維訓練；在態度方面，老師建議強調教導學生正確及有責任地運用電子資料的重要性，加強提升學生的資訊素養。	➢ 經過會議討論，老師建議優化校本單元創作課程，配合單元課程設計，加強學生對藝術作品的評賞能力。
計劃(三)	各科能配合適當的評估工具，協助學生自我監察學習進展，提升學生的學習效能。			
	Science	Geography	普通話	體育
達標情況	➢ Teachers created Quizlet study sets of each unit in Primary 6, which can help the students eager to learn the vocabulary and Science terms	➢ Teachers created the chapter exercises on Google Form which could consolidate the knowledge of Primary 4 to 6 students.	➢ 一至六年級老師透過利用 esmart 2.0 的「每月一聽」網上平台，讓學生多聆聽普通話錄音，加強她們掌握聆聽技巧和	➢ 老師透過 GC 網上平台發放相關體適能連結讓學生在家持續鍛煉，建立一個恆常運動的生活模式。

	<p>in their own pace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100% of the teachers agreed that the e-learning platform can help consolidate the students' knowledge and enhance their self-directed learning abilities.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100% of the participants could complete the task.</li> <li>➤ Primary 4 students made the world map with the given materials which could consolidate students' knowledge of the locations of continents and oceans.</li> <li>➤ Primary 5 and 6 students in groups used Powerpoint / Google Slide to present the 7-day weather forecast which enhance their searching skills to look for information on the Internet.</li> </ul>	<p>能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 96%學生認同計劃能讓她們多聆聽普通話錄音，加強掌握聆聽技巧和能力。</li> <li>➤ 老師利用工作紙，教授學生聆聽策略，進一步提升學生的聆聽能力及答題技巧。</li> <li>➤ 老師運用電子學習工具（如 Kahoot, Classkick），製作遠程挑戰任務，讓學生進行延伸學習。89%學生認同學習任務能增加自學普通話知識的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100%學生認同電子平台能提升她們的體適能。</li> <li>➤ 64%同學認同電子平台能助她們建立一個恆常的運動習慣。</li> <li>➤ 透過學校體適能獎勵計劃中的「疫情挑戰—家居體適能挑戰」，有過半數參加的學生能獲得獎狀。</li> </ul>
改善/建議	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teachers suggest that students' creativity, collaboration, and problem-solving skills are important. More learning activities in self-directed learning and e-learning tasks are given for students to strength students' science knowledge and skills.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teachers provide different learning tasks through group works, students are required to search som fun facts about a specific topic (e.g. different continents). Studetns with higher ability try to use different ways (e.g. Nearpod) to make quiz for their classmates to increase their understanding of the topics.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 來年老師多為學生提供自學普通話語音知識的機會，透過校園主題分享故事、網上普通話劇場、網上自學平台 (e.g. Classkick)，增加學生多聽說普通話的機會，在校園營造語境和學習氛圍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 來年各級老師繼續透過共同備課，設計課堂活動及運用「翻轉課堂」策略，好讓學生建立健康的生活模式，提升她們在體育方面的自信。</li> </ul>
	音樂	宗教教育	ICT	視覺藝術
達標情況	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 一至三年級老師在課程上加入校本樂理知識及聆聽訓練，有助改善學生的音樂技巧。</li> <li>➤ 學生能利用筆記形式強化自己的音樂技巧。</li> <li>➤ 各級家長及學生清楚了解音樂科的評估重點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各級老師能透過 GC 發放預習及延伸任務，讓學生在課堂以外能按自己的能力去學習。</li> <li>➤ 97%老師認同預習及延伸任務能加強學生對宗教知識及教會有更多了解。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過優化編程評估模式，讓四至六年級學生能依照題目指示完成編程任務（佔 50%）另以流程圖及情景題去考核學生的運算思維能力（佔 50%）。</li> <li>➤ 100%四至六年級科任老師認同評估模式能配合編程考核的課程內容，包括實際實作及邏輯思維能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 二、五年級老師利用進展性評估，讓學生檢視自己的作品，以強化評賞焦點及單元創作。</li> <li>➤ 學生透過筆記記錄自己在學習歷程上的創作，回饋學習。</li> </ul>

改善/建議	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 來年老師將「五分鐘挑戰站」融入課堂，並於各單元完結後進行評估，以深化學生對樂理知識和聆聽技巧的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 來年繼續運用不同的電子學習工具提升學生的自主學習能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 來年老師繼續以實作題及筆試這兩部份評估模式去考核學生資訊科技的知識和能力。</li> <li>➤ 老師利用「翻轉課堂」策略，一方面為能力高的學生提供挑戰任務，另一方面為能力稍遜的學生以小組形式教授應用知識及解決她們學習上的問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 來年繼續完善各級的單元設計及優化校內評估。</li> </ul>
目標(二)	透過工作坊讓教師了解「評估素養」的理念和實踐策略，提升教師團隊的專業能量。			
計劃	透過專業培訓能提升老師對「評估素養」的理念和實踐策略。			
達標情況	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 由於本學年學校參加了「中文大學優質學校改進計劃」，教師透過科組工作坊及會議，與校外專業導師共同檢討及提出優化試卷設計的改善建議；並透過評估分析報告，按學生的學習難點提供有效改善學習的策略。</li> <li>➤ 評估政策組老師已於二零二一年十月二十六日網上參與「學校領導工作坊」，了解如何以「提升評估素養」為主題的整全式學校改進。</li> <li>➤ 中文、英文、數學及常識科科主任已於十月二十七日參與「科主任籌備會議」，透過各科主任的分享，讓校外專業導師能清晰了解各科的評估目標，對日後與科組合作有更具體的工作焦點。</li> <li>➤ 由於疫情關係及特別假期，教師工作坊及試後數據分析會議安排在五月展開。二零二二年五月十日(中文科)、五月十一日(數學科)、五月十二日(常識科)、五月十八日(英文科)。各科老師問卷調查的結果顯示：100%老師同意透過會議，能加強了解及掌握「善用評估數據回饋教學」的具體操作，例如仔細分析測考卷題型的選取、試題的深淺設計是否符合課程既定目標，和配合「能力導向」的要求，做到「教考相配」。同時，為科組提供有效的評估數據，讓老師能更客觀及準確地診斷學生的學習難點。</li> </ul>			
改善/建議	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建議來年繼續參與有關「課堂評估及回饋」、「適異教學」的專業培訓，讓老師能更客觀及準確地診斷學生的學習難點，並作出回饋。同時，透過同儕觀課、議課、經驗分享會，彼此交流教學心得，改進學教評。</li> </ul>			

## 關注事項二的成就與反思（2021-2022）

### 成就

- 2021-2022 為學校發展新一週期的第一年，目標為各科可在現有基礎上持續發展，除了透過總結性評估外，老師還多利用進展性評估，如 STAR 2.0 網上評估系統及 Classkick, Kahoot, Padlet 等電子工具進行「促進學習的評估」，目的是診斷出學生的學習難點。
- 善用評估資料以調整學與教策略及回饋課程規劃，對學校促進學生學習尤為重要。故此，不同科目的老師因應學生的學習難點，擬訂適切的跟進措施。從評估後的數據仔細分析學生的學習表現，以調整學與教策略及優化課業設計。
- 為加強各科老師善用評估數據及優化試卷設計，中文、英文、數學及常識科於本學年參與「中文大學優質學校改進計劃」。老師透過多次參與工作坊，更明白評估素養的重要性。
- 透過設計合適的評估策略及分析學生的成績，讓老師更能掌握學生的學習難點，進而向學生提供有效益的回饋和具體建議，讓學生找出個人的學習需要和改善學習的方法，並逐步做到自主學習。
- 除總結性評估外，有部份科目透過實作評量、專題習作、網上評估系統等多元化的評估模式，診斷學生的學習難點，從而改善他們學習上的問題。
- 各科老師在透過共同備課及試後檢討會議，共同討論及分析學生的表現，並篩選出成績稍遜的學生，為他們提供有效的回饋，如調節教學進度及設計合適的鞏固課業。
- 安排中文、英文、數學及常識科老師參加有關評估的專業培訓，藉以加強老師掌握及運用學生的評核結果，提出有效的改善方法。
- 在暫停面授課時，學生主要利用電子學習平台遞交課業，各科老師以電子形式批改，以及在課堂上通過電子評估掌握學生的學習表現，提供即時回饋。

## 反思

- 本學年透過進展性評估如 STAR 2.0 網上評估系統及 Classkick, Kahoot, Padlet 等電子工具進行「促進學習的評估」，診斷學生的學習難點，運用評估數據為表現稍遜的學生提供適時的跟進。
- 為確保校內的測考卷屬有效的評估工具，如評估方法、題型的選取、試題的深淺設計，來年中文及數學科繼續參與「中文大學優質學校改進計劃」，透過觀課及議課，一方面優化課堂評估，做到「教考相配」，同時要運用有效的適異教學策略，以照顧學生學習的多樣性。
- 為了加強老師在教學過程中診斷學生學習效能的意識及技術，並提供適時、具體、能讓學生作出改善的回饋。除了傳統的紙筆測考外，老師還可以利用課堂前、中、後的預習、提問、課堂工作紙、課堂活動（如討論後的匯報、學生互評）、傳統家課及電子學習（e-learning）的課業等多元化評估策略。
- 來年目標為推動老師優化日常教學中的評估策略，加強老師在課程及教學上作調適，設計相應的課堂任務及擬試藍圖，以便老師具體及針對性地剖析學生在不同課題上的學習難點，從而提升學生的表現。
- 透過舉辦「善用評估數據回饋教學」全體老師工作坊，讓老師更具體及針對性地剖析學生在不同課題上的學習難點，提升老師擬題的質素及提升學與教的成效。

關注事項三：以嘉諾撒教育理念推行心靈陶育，幫助學生認識、體驗和承傳嘉諾撒教育的核心價值，以達到全人發展。

目標(一)	聯繫各科組，在學科的教學中，加強「感恩」的價值元素，讓學生有更多元化的認知和體會。透過電子學習的多元化功能，讓學生在課堂以外能按照自己的能力學習，並讓老師持續監察學習表現，照顧學生學習多樣性。				
計劃(一)	由課程發展組帶領及統籌各科，聚焦「感恩」的價值元素，各級規劃一個有關「感恩」為主題的教學設計，包括對「欣賞萬物」、「互相合作」、「知足」、「惜福」的認識，校內活動及校外服務體驗感恩的重要、培育學生做個感恩的孩子。				
達標情況	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 從檢視各科教學設計，各科都能在本科各級設計一個有關「感恩」為主題的教學活動。</li> <li>- 從觀察學生行為表現，有 85%學生能完成學習任務。</li> </ul>				
成就	欣賞萬物	互相合作	知足	惜福	承傳「做個感恩的孩子」
	中文(Pr.1, 4-6) English(Pr.4) 數學(Pr.2-6) 常識(Pr.3) Science(Pr.1-3, 5, 6) Geography(Pr.4) 普通話(Pr.1, 5A, 6A) 宗教教育(Pr.1) 體育(Pr.1-6) 視覺藝術(Pr.1, 4) ICT/編程教育(Pr.4, 5) 音樂(Pr.1-6)	數學(Pr.2, 4, 5) 常識(Pr.1, 6) 普通話(Pr.3CD) 宗教教育(Pr.2-6) 體育(Pr.1-6)	中文科(Pr.1, 2, 4, 5) English(Pr.4) 常識(Pr.2) Science(Pr.1-4) Geography(Pr.5, 6) 普通話(Pr.1-5, 6BCD) 宗教教育(Pr.1-6) ICT/編程教育(Pr.2, 3, 6)	中文科(Pr.1-6) 數學(Pr.1, 3, 6) 常識(Pr.1-4) Science(Pr.1-4) Geography(Pr.5, 6) 普通話(Pr.1-6) 宗教教育(Pr.1-6) 視覺藝術(Pr.1, 5, 6) ICT/編程教育(Pr.1-6)	中文(Pr.1-6) English(Pr.1-6) 數學(Pr.1-6) Science(Pr.1-6) Geography(Pr.1-6) 普通話(Pr.1-6) 宗教教育(Pr.1-6) 視覺藝術(Pr.2, 3) 音樂(Pr.1-6)
反思/改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 來年繼續由課程發展組帶領及統籌各科規劃有關「尊重」為主題的教學設計，包括對「敬主」、「愛人」、「惜物」及「自重」，透過組織校內活動及校外服務體驗讓學生性學習「尊重」的重要、培育學生做個「自尊自重、友愛守規」的孩子。</li> </ul>				
計劃(二)	透過「心靈陶育」課程，讓學生從個人、人際、社會、世界四個幅度中去實踐「感恩」，學習「欣賞萬物」、「互相合作」、「知足」和「惜福」。				
達標情況	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各學科均配合「感恩」核心價值，在各年級設計了不同的課題，推動學生在個人、人際、社會及世界四個幅度中，教導學生感恩的重要，例如：珍惜食物、善用資源、愛護環境；樂觀積極、知足常樂、凡事感恩，在生活中實踐愛德。學生能透過祈禱和實際行動，在家庭、學校和社區，實踐「感恩」精神。</li> <li>- 因應疫情關係，今年心靈陶育的活動主要以講座、故事、遊戲、手工等不同形式讓學生學會感恩和珍惜。</li> <li>- 本學年舉行兩次由心靈陶育組老師設計的活動，第一次活動以「小瑪」和「利利」為主角，教師親自編寫一個《既倒霉又感恩的一天》故事，讓學生明白及實踐「常懷感恩、服務他人」的精神。第二次活動，透過講者黎志偉先生身上學會堅毅和感謝身邊的人。</li> </ul>				

	- 透過心靈陶育組老師設計的《我的心靈陶育旅程》小冊子，從不同幅度、透過不同活動，教導學生如何在生活中學習感恩。全校學生完成心靈陶育課程小冊子，有 82%學生達到「船長級」、10%學生達到「副手級」、8%學生達到「水手級」。
成就	- 在學期終結時，學生反思到自己在本學年學會了「欣賞」、「惜福」、「知足」和「感恩」，學生認同自己在本學年經歷「感恩之旅」，並決心做一個常懷感恩的孩子。學懂凡事信靠天主，相信一切都是天主最好的安排；學習在順境中感恩，在逆境中依舊心存喜樂，擁有「感恩」的心就是快樂的泉源！
計劃(三)	- 與「宗教教育科」合作舉辦服務學習，讓學生透過服務實踐「常懷感恩、服務他人」的精神。
達標情況	- 透過《惜物惜福送暖行動》，讓學生將祝福送到身邊有需要的人。透過學生帶回校的捐贈物資，讓她們學會珍惜、感恩與分享，才是送給小朋友最好的禮物！ - 四年級同學透過服務學習，與九龍城浸信會長者鄰舍中心@樂富之長者進行網上探訪活動，透過對話及訪問，了解長者在疫情下面對困難，關心長者需要，從而懂感恩及珍惜。
反思/改善	- 讓同學回想由開學至今能順利及適應學校生活，實有乃學校不同崗位的老師、職員、工友等等無私的付出及協助。老師繼續鼓勵同學以笑容或說話表達欣賞及謝意，一同以感恩的心去欣賞身邊的人和事。
目標(二)	<b>幫助教師在嘉諾撒教育方面得到專業成長。</b>
計劃(一)	舉辦教師工作坊或透過分享幫助教師認識嘉諾撒教育理念，加深認識會祖聖瑪大肋納嘉諾撒一生實踐的聖德：「謙遜」、「仁愛」。
達標情況	- 由於疫情關係及特別假期，未能為老師安排出外參觀。 - 校長在八月二十三日第一次校務會議中，向全體老師重溫學校的願景及使命。提醒老師應培養學生德、智、體、群、美、靈均衡發展，協助學生各司其職，發揮所長，為社會、學校和家庭服務。實踐校訓「一心一道」，以及會祖聖瑪大肋納嘉諾撒那份仁愛謙遜的心。 - 校長在十一月五校務會議中，帶領全體老師包括外籍英語老師 Miss A.Cryer 觀看網上導賞影片，參觀 Canossian Heritage 澤仁館，重溫作為嘉諾撒教育者的使命及嘉諾撒教師的素質。除傳授知識外，老師應培養學生品德，並教導學生面對未來社會發展應具備之技能及態度。
反思/改善	- 希望明年為老師舉辦活動，加深對會祖聖瑪大肋納嘉諾撒一生實踐的聖德：「謙遜」、「仁愛」的認識。
目標(三)	<b>善用學生成長的环境，加強「感恩」的校園氣氛。</b>
達標情況	- 透過《「惜」彩聖誕》活動，同學集體創作和參與展覽，老師把同學的作品在校園展示，讓學生有機會親身參與佈置環境，攜手建立充滿色彩、感恩的歡樂校園，珍惜相聚的機會。 - 在新的一年開始之前，同學透過回顧今年自己成長，各人為自己訂立新目標。透過裝「惜」感恩樹活動，讓全校同學將最值得感恩的人和事寫在木塊上，然後合力完成「SMCS 感恩樹」的壁畫，讓大家一同見證。
反思/改善	- 透過不同活動為學習增添色彩。老師們固然付出不少心血，但看見學生在價值觀、個人品德和靈性上的成長，卻又肯定得着的比所付出的多。

## 關注事項三的成就與反思 (2021-2022)

### 成就

- 本校以秉承嘉諾撒仁愛女修會之辦學精神：致力培育學生完整人格及具福音精神之價值觀，實踐校訓「一心一道」。
- 由心靈陶育組及課程發展組帶領及統籌計劃，結合宗教教育課程及活動組全校參與模式，幫助學生認識、體驗和承傳嘉諾撒教育的核心價值—「感恩、尊重、承擔」。
- 本學年的價值教育焦點為「感恩」，透過各學科課程的講授及各組別組織多元學習經歷，培育學生正面價值觀和積極態度，幫助學生學習「常懷感恩、走出自我」。
- 心靈陶育組與老師聯繫，透過心靈陶育課程及體驗式活動，讓學生從個人、家長、社會、世界四個幅度中去實踐核心價值。
- 老師在不同的活動中，強化有關「感恩」的重要，讓學生能在生活中實踐出來。

### 反思

- 來年繼續以三大「修會本核心價值」作為基礎，配合「校訓」及「教育局十個正面價值觀和態度」，緊扣學年的核心價值，建構「校本嘉諾撒價值教育框架」的表現指標，致力培育學生成為一個懂得感恩、尊重萬物及勇於承擔的人。
- 來年繼續協助學生在成長的階段中，當遇上與個人、家長、社會、國家以至世界相關議題之際，能以此作為判斷的依歸，並勇於面對未來的挑戰及機遇。
- 來年會緊扣學年的核心價值—「尊重」，配合適切培訓以強化老師及家長在學校或家庭的支援角色，有效地施行品格教育。