

學習支援組計劃報告

本校推行「全校參與」模式融合教育，有效協調各方面資源，跟進下列一系列支援措施，支援校內學生不同類型的特殊特殊教育需要，照顧更多學生的個別差異，教師共同承擔責任，提供針對性支援，以提升她們學習的效能。此外，本組亦加強與專業人士如駐校教育心理學家及駐校言語治療師聯繫，舉辦講座及工作坊，更在有需要時，召開家校會議，加強溝通，以進一步提升支援有特殊教育需要學生的成效。

(一) 推行及早識別措施及駐校專業服務

「及早識別有學習困難的小一學生」

小一學生於入讀小學三個月後，班主任及科任按觀察推薦懷疑有學習困難的學生進行及早識別，並於 12 月初為填寫《小一學生之學習情況量表》以作初步評估，及早識別有學習困難的學生，了解他們的學習困難和需要，並為有顯著學習困難及輕微學習困難的學生作出轉介。本年進行「及早識別」計劃時，搜集了小一學生入學前分班試及「考試前評估」試卷的數據，再配合教師的觀察及提交的量表，與教育局駐校心理學家舉行諮商會議，能有效地篩選出有學習困難的小一學生，並能提供適切的支援。教育局駐校心理學家與本組統籌唔談，並取得家長的同意後，將安排需要跟進的學生於下學年接受駐校心理學家的評估。

「加強言語治療津貼」

本學年言語治療師按學生的語障嚴重程度安排不同節數的個別或小組治療及訓練，經過治療後，學生的語障問題均有不同程度的改善或進展，其中有學生可康復出組。因疫情關係改為網上授課期間，為確保學生仍能接受支援和訓練，治療師使用應用程式「Zoom」與學生進行個別一對一視像訓練。在視像課前，治療師以電話通話形式通知家長上課的時間及會議的登入方法。視像治療課的出席率理想，能使用應用程式「Zoom」上視像治療課的語障學生接受至少三節個別視像治療課。回復面授課後，言語治療師持續以網上形式進行個別訓練，提供構音、提升詞彙及句式、敘事，以及聲線護理訓練，並按個別學生語障需要提供練習，適時聯絡家長跟進。治療師曾透過觀課、面談或電話諮詢，接觸所有語障學生之家長，報告學生進度。為了與家長保持緊密溝通，言語治療師更邀請語障學生的家長到校出席治療課堂，確保他們了解學生的語障問題和支援方法，令家長更掌握學生語言能力進展，配以適當的家居訓練。此外，言語治療師亦約見中文老師出席諮詢會議，讓老師了解學生的語障問題和支援方法。新學年本校將與嘉諾撒聖瑪利書院、天神嘉諾撒學校組成群組，聘用一位校本言語治療師提供服務。

「教育局教育心理服務計劃」

駐校教育心理學家加強協助學校推動預防性及發展性工作，及提供全面和定期的個案跟進和介入服務。駐校教育心理學家於訪校時間中，在學校系統層面協助學校檢視校本支

援政策及機制，為學校提供專業意見及舉行諮商會議。在教師支援層面，教育心理學家為老師舉行「小一及早識別」諮商會議、與老師及家長舉行個案會議、及向老師和家長提出個案諮詢服務，以策劃和推行與教育心理有關的校本支援計劃(如為老師提供學習技巧訓練策略及為家長提供社交技巧訓練策略等)；為老師舉行工作坊，如「識別及支援有自殺風險的學生」教師講座，提升老師識別及支援有自殺風險學生的能力；於外購社交小組網上視像課時進行觀課，觀察有自閉症譜系障礙學生的情況，給予小組治療師回饋以調適課程內容。在學生支援層面，駐校教育心理學家就因有學習困難而經老師轉介的學生舉行個案會議後，為經轉介的學生進行評估，及後約見老師和家長，提供更具針對性的學習技巧訓練，讓學生學習不同策略進行溫習，使學習變得有趣和有意義；亦為因情緒、家庭及行為問題而經老師或學生輔導教師轉介的學生提供諮詢意見及跟進，或為家長作個案諮詢服務，協助學生成長。駐校教育心理學家於新學年延續在學校系統、教師、學生三個層面提供不同支援。

(二) 校本支援策略

加一計劃

本學年於五年級數學科推展加一計劃。加一班(抽離式)的學習模式能對焦學生的學習需要，老師能了解學生的需要而進行施教，因應學生數學弱項設計課堂活動，鞏固所學的知識。學生認同小班學習課堂氣氛較好，能增強她們和同學間的溝通及合作性，分組討論及分享機會較多。老師能透過加一班的進展性評估檢視數學基礎上的強弱項，有助於照顧學生學習差異、提升學生掌握數學的基本能力、增加學習動機及自信心。

課後學科輔導計劃

本學年開設中、英文科課後輔導班，為語文能力較弱的學生安排作抽離式小組學習，增加對個別學生的照顧。輔導班的課堂形式多樣化，透過電子學習模式進行學習活動可以有助學生理解及掌握語文基礎及文法運用，以提升學生的興趣；小組學習能照顧學生學習差異，教學內容可緊貼正常課時的課堂進度，老師能更詳細講解學生積弱的問題，並教授溫習及應試技巧。學生在課堂學習中表現良好、投入，有助於在家溫習的效率，增加學習中文的興趣和提升學習動機，對學習語文科有更大信心。

非華語學生支援計劃

本學年透過外購服務機構，為非華語學生透過單對單互動學習模式，使用應用程式「Google Meet」，舉辦了《趣味閱讀課程》、《鞏固語文基礎課程》及《趣味學中文課程》。課程主要協助非華語學生改善語文能力，培養非華語學生的閱讀興趣，提升閱讀及寫作能力，並銜接主流學校的中文課程，鞏固中文課堂的學習，提升非華語學生的自信心及學習中文的興趣。小組學習能照顧學生學習差異，教學內容可針對學生個別弱項，導師能更詳細講解語文基礎知識。單對單學習模式能更針對學生需要，圖像及小遊戲的方式可以提升學生學習中文興趣。