

回饋與跟進

本學年是 2018-2021 發展週期的第三年。承接過去兩年的發展，汲取經驗，本學年關注事項一繼續加強發展「提升學生學習興趣，加強自主學習能力」這主題，較過去兩年，加添多一項目標：「加強學生為自己學習負責的能力，提升她們成為自主學習者」，計劃獲得一定的成效。面對在週期內不少停止面授課的日子，各科轉為網上教學，不少老師專注善用電子學習平台，把相關元素融入課程內，甚受學生喜愛，亦有不少科目引進「翻轉課堂」、「STEM+」模式的教學策略，優化課程的設計。

在過去三年，各學科均按照計劃檢視課程進行調適、統整或優化的工作，以達到提升學生的學習興趣。今年開展計劃的常識科、科學科、視覺藝術科和資訊科技科，亦能按照本科特點加以發展。然而時間所限，部份科目只能聚焦發展某一範疇和一至兩級，未及全面推行，可望下學年持續發展，好能兼顧縱向和橫向幅度，完善各級的課程。

此外，各科亦開展了配合本科發展的電子教學，效果理想，可持續發展。教師累積這兩年的經驗，具備能力繼續善用 Google Classroom 平台，加強電子學習，強化學教效能，激發學生的學習興趣。今年開展嘗試的地理科、普通話科、體育和音樂科老師雖然受到疫情下的限制，亦能完成各項計劃，實屬難得。

教師亦透過持續專業發展，繼續強化應用「翻轉課堂」和「STEM+」策略的能力，例如課前學習的多樣性，能切合學生需要，照顧學習多樣性；深化課堂活動，例如遊戲、討論、電子學習等這些學生喜愛的活動。

經過三年來的努力，學生持續學習和實踐「摘錄筆記」技巧，並養成習慣。今年又透過深化「自主學習」五元素，協助學生成為終身的自主學習者。無疑在成效方面是肯定的，但仍需有持續發展的決心，使相關的學習經歷注入新動力，在六年的教育系統中生根。

關注事項二的目標是「優化評估、回饋學習」，承接過去兩年的發展，各學科老師能緊扣「學習、教學、評估」，發展及邁向「促進學習的評估」的模式。在過去三年，各學科均按照科本的課程指引及學習目標檢視校內的評估模式、試卷內容、考卷時間、考核範圍及比重，讓學生能清楚了解自己的強項和弱項，提供適切的回饋。

此外，老師透過進展性評估和總結性評估，了解學生對已有知識的掌握，並記錄學生的學習進程，作出適時的回饋及支援。在停課期間，教師透過視像會議討論不同課題的教學和評估策略，如製作教學短片及利用電子工具(Google form 及 Edpuzzle)設計合適的評估及課業，讓學生能繼續進行學習，同時教師運用蒐集學生表現的資料作進一步分析，以改善學生弱項和鞏固知識。

評估政策組為加強監察各科如何利用評核結果作回饋，本學年改良了各科的試卷檢討表，好讓老師能透過試後檢討會議，利用檢討表清晰記錄學生的強弱項，並提出針對難點的改善策略。本學年體育科、音樂科及視覺藝術科均能按本科學習難點，設計評估工作紙、五分鐘挑戰站等評估，以加強及鞏固學生的弱項，改善學習。

另一方面，為推動「促進學習的評估」和「作為學習的評估」的效能，評估政策組建議老師善用網上評估工具，如運用學生網上評估平台 (<https://e.star.hkedcity.net/>)，好讓老師在課前或課後了解學生的難點，以便提供有效的診斷和改善策略。

綜觀本學年各科組計劃，老師均朝向共同目標和理念努力，繼續完善優化課程和評估的工作，特別在運用自主學習策略及多元評估模式，從而培養學生的探究精神，協助學校發展並持續創新。