

我們對學生成長的支援

學生成長的歷程，十分需要家長和教師的關愛、鼓勵與扶持。為了照顧學生的身心靈健康成長，營造充滿關愛、尊重包容的校園文化，我們會採取多元化的模式，全面支援學生的不同需要。

1. 宗教及心靈陶育

承傳嘉諾撒仁愛女修會會祖育人的使命，培育學生的全人發展，尤其是心靈陶育，鼓勵學生效法聖人的芳表，努力實踐，在生活中彰顯天主的真理。

- 1.1 宗教培育致力推動學校的宗教教育及培養校內的宗教氣氛。每天安排 2 次祈禱時間，培養學生每天祈禱的習慣。本學年舉行的宗教禮儀有：開學禮儀、聖誕禮儀、會祖瞻禮、結束聖母月禮儀、小六謝恩彌撒及結業禮。禮儀由學生負責司儀、讀經、領經等工作，提昇其參與感及投入感，培育一份為天主服務的心。教師靈修工作坊，以「上主自會照料」為主題。工作坊分為兩部份：信仰分享及製作宗教飾物。老師們學習在繁忙生活中，讓自己的身心靈平靜下來，交托自己給天主，在主內得到放鬆。我們更邀請學生和家長參加「親子天使 Angel Zoom 視像探訪長者活動」。透過義務活動，增進家長與子女彼此的溝通，一起反思如何以謙遜仁愛的精神，為社會上有需要的人伸出援手，體會施比受更有福的道理。
- 1.2 本學年心靈陶育課程主題是核心價值「謙遜」，設計《我的心靈陶育旅程》小冊子，從不同幅度向學生傳遞主耶穌基督如何懷著的精神，以謙卑的態度處事待人，在生活中活出天主愛的誠命。全年的活動讓學生在不同崗位上實踐謙遜仁愛的精神，效法會祖關懷貧窮弱小的人。每年的啟航禮使學生留下深刻的印象，加上精心設計的主題書籤、壁報和主題曲等，也為學習歷程增添豐富的色彩。

2. 訓育及輔導並行

我們以學生為本，全校參與推展訓輔工作，培育學生具備良好品格、正確的價值及積極樂觀的生活態度。

- 2.1 德育週訓老師以不同的故事及生活事件分享《行謙遜、存包容、常微笑》，令學生明白謙遜包容的重要，建立互相關愛的關係，共同締造和諧的校園。
- 2.2 推行好學生獎勵計劃，鼓勵全體學生以守規有禮、自律精神為目標，為將來成為守良好公民作好準備。此外，我們亦積極拉近與家長的聯繫，加強家校教育學生的一致性。
- 2.3 校本輔導計劃推展含正向元素的校本 3H 發展計劃，推動正向的成長思維，增強抗逆能力，保持身心健康發展。家庭是孩子成長的重要基地，「品格打造抗逆力」家長講座，讓家長認識抗逆力及個人內在抗逆的品格強項，以培養孩子抗逆力與能力感，鼓勵孩子面對挑戰及逆境，與孩子同行。善用生活教育課為各級學生安排主題講座及正向工作坊，學習以包容、接納和體諒的態度，容讓彼此的不同，活得輕鬆快樂，轉化逆境。配合計劃我們設計了「健康指南針」小冊子，在面授及網上實時課堂構思不同的活動，讓學生能透過分享和反思，學習增強抗逆力 SMILE 的五大要素：正面樂觀、包容尊重、微笑謙恭、感恩同行及奮發上進，並藉此提醒自己當遇上困難挫折時要樂觀積極面對，經常保持微笑，發揮生命韌力，健康快樂地邁出每一步。

3. 聯組統合性活動

為使計劃更為周詳，緊扣主題，讓我們的學生對學校和家庭有更強的歸屬感，由課外活動組作主導，連繫校內多個支援學生的組別，合力策劃師生與同學之間的互動活動。

3.1 「星星」相惜計劃包括兩項活動；《「星星」齊賞識》邀請了藝術團隊到校，以「謙遜包容」度身訂造兩套互動音樂劇演出，包括《帶著小 BE 去旅行》互動劇場，以及《小 BE 闖禍了》戲偶互動劇場，透過網上藝術欣賞活動，讓學生在疫情下仍能經歷及欣賞不同模式的表演藝術，從而體現欣賞不同的藝術之包容和尊重的價值教育。《讓我閃爍展潛能》透過計劃，為學生搭建展現潛能之舞台，項目分別為「樂團星閃閃」及「敲出個未來」，推行模式有所改變，配合新科技發展而衍生新的嘗試，對學生充滿新鮮感，更為投入。

3.2 「開心速遞」在二月至七月期間推展一系列的主題活動，達至培養學生包容互助的態度，建立和諧包容的正面文化，共同營建團結共融、互愛包容的校園的目標。除此之外，亦能成功讓學生建立自信及成就感。「開心速遞」當中包括「團圓篇」、「奇趣篇」、「愛家篇」以及「樹人篇」，整個活動以不同的主題貫穿，每篇主題涵蓋多項體驗式活動，例如：「團圓篇」推出的活動相當豐富充實，分別有《新年賀年笑口「組」》、《燈謎糕高 GO!》、《煎堆 look•look》、《迎春接福》、《開心果·同慶賀》等，藉著中國傳統節日，邀請學生及家長參與，提升家人情感的連繫，培養學生的多元興趣，激發個人的潛能，發掘生活的樂趣，以及加深對傳統文化的認識。而其它的活動亦培養學生擁有一顆寬容大量的心，建立和諧包容的正面文化，從而營建團結共融、互愛包容的校園。學期完結前，配合延續 120 校慶及「樹人篇」之成果展示日作總結。以體驗活動形成，將學校、同學及家長以活動聯繫一起，正好體現出學生之團隊精神及歸屬感，讓全校師生及家長合力完成「SMCS 百年樹」。

4. 照顧學生多樣性

4.1 校本資優抽離式課程

為提拔學生在特定範疇有更卓越的表現，學校推行抽離式拔尖課程。不同的課程學生能夠學得更廣更深，同時部分課程更提供不同的學習經驗或參加個人或校際比賽的機會，發揮潛能。課程包括：STEM Team、科學探索、SMCS Journalists、瑪利「小偵探」、瑪利「小博士」等，讓在特定範疇有較突出表現的學生接受有系統的訓練，提升學生的創造力、解難和探究能力。同時也給予學生充份發揮潛能的機會，推薦她們積極參加香港資優教育學苑網上資優課程及各類比賽，擴闊視野，敢於嘗試，增加歷練，有助她們及早規劃未來，成為社會優秀的人才。

4.2 「全校參與」模式融合教育

特殊教育統籌主任專責協調各方面資源，跟進各項支援措施，與學習支援組成員通力合作，支援校內學生不同類型的特殊教育需要，照顧學生的個別差異。教師共同承擔，提供針對性支援，以提升她們學習的效能。此外，駐校教育心理學家及言語治療師提供專業意見和支援，為家長或教師舉辦講座及工作坊，並在有需要時召開家校會議，以進一步提升支援有特殊教育需要學生的成效。校本支援策略包括：「及早識別、及早支援」，針對有學習困難的學生，了解他們的學習困難和需要，並為有顯著學習困難及輕微學習困難的學生作出轉介。

五年級數學科推展加一計劃。加一班(抽離式)的學習模式能對焦學生的學習需要，老師能了解學生的需要而進行施教，因應學生數學弱項設計課堂活動，鞏固所學的知識。另外於課後學開設中、英文科課後輔導班，為語文能力較弱的學生安排抽離式小組學習，增加對個別學生的照顧。輔導班的課堂形式多樣化，透過電子學習活動，幫助學生理解、掌握語文基礎及文法運用，強化學生學習的動機。

4.3 非華語學生的支援

透過外購服務，為非華語學生透過一對二授課的互動學習模式，協助她們改善語文能力，培養閱讀興趣，提升閱讀及寫作能力，並銜接主流學校的中文課程，鞏固中文課堂的學習，強化自信心及學習中文的興趣。

宗教培育組特色及重點工作

- 本學年有公教學生 237 人,佔全校學生 40%;公教老師 21 人,佔全體教師約 40%。
- 一位修女作學校牧民助理,協助學校推動宗教培育。
- 宗教培育組致力推動學校的宗教教育及培養校內的宗教氣氛。各項工作的對象包括學生、老師及家長。

學生方面：

- A. 每天安排 2 次祈禱時間(半日制上課模式),培養學生每天祈禱的習慣。
- B. 上課前的祈禱由老師輪流帶領。
- C. 煉靈月內,學生每天為煉靈祈禱
- D. 聖母月內,全校響應教宗聖方濟的邀請,參與「馬拉松」祈禱,每日唸瑰經,為疫情的終結不斷懇求。
- E. 於將臨期、四旬期製作神花,實踐愛德,作為奉給耶穌的禮物,並鼓勵學生參與四旬期捐獻運動。
- F. 校園內設有宗教壁報,以聖人、信仰知識為主題;另設「主日金句」壁報,幫助學生多了解每個主日的福音及道理。另外,設「會祖金句」壁報,以會祖的說話,勉勵學生持守謙遜的精神。
- G. 原定為三至六年級公教學生舉行修和聖事,因疫情取消。鼓勵家長於疫情緩和後,自行帶女兒到聖堂辦修和聖事。
- H. 本學年舉行的宗教禮儀有:
開學禮儀、聖誕禮儀、會祖瞻禮、結束聖母月禮儀、小六謝恩彌撒及結業禮。禮儀由學生負責司儀、讀經、領經等工作,提昇其參與感及投入感,培育一份為天主服務的心。
- I. 延續上學年嘉諾撒仁愛女修會來華 160 周年的慶祝活動:為了讓學生更認識和了解修會的歷史和貢獻,在會祖瞻禮日、宗教日及宗教課堂上跟學生講述修會前人在港開展福傳時的艱辛工作。學生透過學習當年修女們那份忠誠和堅毅的精神,建立對學校及修會的感恩之心。
- J. 推行「我是好教友」獎勵計劃,喚醒教友學生的信仰意識,善盡教友守瞻禮主日的本份。
- K. 由天主教教會學校聯會及學前教育組舉辦的「全港小六同學靈修日」因疫情的關係改為於校內宗教課堂上進行,主題為「抗疫成長,基督同行」,與全級六年班學生一起細閱有關耶穌平息風浪的福音,教導學生在生活中遇到困難及挑戰時要懂得信靠天主,明白祂必與我們同在。
- L. 部份學生、老師及家長於課後跟隨列國芳修女學習天主教道理。

老師方面：

於會祖瞻禮日下午舉行教師靈修工作坊,以「上主自會照料」為主題。工作坊分為兩部份:信仰分享及製作宗教飾物。老師們學習在繁忙生活中,讓自己的身心靈平靜下來,交托自己給天主,在主內得到放鬆。

家長方面：

- A. 本年度邀請學生和家長參加由循道衛理中心與辦的「親子天使 Angel Zoom 視像探訪活動」。透過親子義工活動,讓家長與子女一起增進彼此的溝通,並讓家長與子女反思如何以謙遜仁愛的精神,關懷社會上有需要的人。學生能透過與長者相處,從而培養那份發自內心的尊重與謙遜精神,並體會當義工的快樂,明白施比受更有福的道理。
- B. 由列國芳修女組織的公教家長聚會因疫情改為致電給家長的方式來保持聯絡。

總結及展望：

本學年為了讓學生建立「謙遜」的核心價值,全年在宗教教育課及透過不同宗教活動,培育學生正確的價值觀,向學生傳遞主耶穌基督如何懷著謙遜的精神,以謙卑的態度處事待人,在生活中活出天主愛的誠命。全年的活動讓學生在不同崗位上實踐謙遜仁愛的精神,效法會祖關懷貧窮弱小的人。鼓勵學生效法聖人的芳表,努力實踐,在生活中彰顯天主的真理。從學生的個人反思及平日的行為表現,反映學生有所得著。來年會配合「感恩」核心價值,期望透過不同的禮儀、體驗活動及服務學習,讓學生明白天主恩賜每人各有才能,我們要善用恩賜和學習感恩,並以關愛樂助的心去關懷世上有需要的人。

心靈陶育組特色及重點工作

本學年的心靈陶育課程主題是核心價值「謙遜」。雖然在疫情下多次停課，主要以網上學習形式進行，但各項活動均達到預期效果，完成學年計劃目標。老師善用本組設計的《我的心靈陶育旅程》小冊子，從不同幅度、透過不同活動，教導學生如何在生活中實踐謙遜。

學年中，分別為一至三年級、四至六年級設計了兩次以「謙遜」為主題的體驗式活動及跟進活動，全部達標。每次的活動均有 98%學生認同活動能鼓勵、啟發她們在生活中實踐「謙遜」，做一個謙遜的孩子，亦有學生表示會懷着謙遜的心態，過聖善的生活。學生非常享受各項活動，認為老師設計的活動既有趣，又有意義，同時又帶給她們驚喜；學生對老師的各項安排表達謝意，流露出學生的感恩之情。

各學科均配合「謙遜」核心價值，在各年級設計了不同的課題，推動學生在個人、人際、社會及世界四個幅度中，實踐謙遜，例如：對於自己的長處不驕傲、不自大；學習欣賞別人的優點，虛心向他人學習；懷着感恩的心，珍惜萬物；效法聖人、聆聽聖言，在生活中實踐愛德。學生能透過祈禱和實際行動，在家庭、學校和社區，實踐「謙遜」。

在學期終結時，學生反思到自己在本學年學會了謙遜、包容，亦學會感恩；並決心做一個良善心謙的孩子；不跨耀自己的成就，要為別人服務；也有學生認為自己在本學年經歷「謙遜之旅」，在生活中實踐謙遜。看見學生們所寫的反思，確令老師們感動，同時也成為一股心靈動力，讓老師們增加信心，繼續在未來推展心靈陶育的工作。

總結這個三年計劃，本組能完整地完成學校的六個核心價值教育，實在感恩！六年來，心靈陶育組致力推行和策劃各項工作，曾作出多方嘗試，包括設計和在校園放置「心靈陶育號」，每年就不同核心價值為主題設計《我的心靈陶育旅程》小冊子，幫助老師有系統地進行教學，學生清晰地明白學習的目標；又透過精心設計的體驗活動，加強學生的學習經歷，使她們留下深刻的印象；而每一學年的「心靈陶育旅程」獎勵計劃，從啟航禮到最後的活動，均吸引學生努力達到「船長級」、「副手級」或「水手級」，給予學生肯定和嘉許，甚得學生喜愛。

加上每年精心設計的主題書籤、壁報和主題曲等，為學習增添色彩。老師們固然付出不少心血，但看見學生在價值觀、個人品德和靈性上的成長，卻又肯定得着的比所付出的多。

展望下一個三年計劃，老師能根據過去六年所累積的寶貴經驗，再接再厲，從學校的核心價值，進而聚焦推展以嘉諾撒精神為基礎的價值教育：感恩、尊重、承擔。相信在「心靈陶育」的工作上努力不懈，潛移默化，定能陶育出一個個熱愛生命、積極學習、關懷弱小及服務社群的學生。

訓育組特色及重點工作

透過「預防性」、「積極性」及「發展性」之活動、獎勵計劃及培訓，一方面提升學生的自信，從而建立正確之價值觀，另一方面，令學生懂得明辨是非，以禮待人，自尊自重，將來成為良好公民。回顧本學年推行之各項活動、德育早會和「謙恭有禮、樂於守規、自律精神、推己及人」好學生獎勵計劃等，都有助學生建立良好價值觀，推己及人。在學校層面，推行德育週訓，以不同的故事及生活事件分享，令學生明白「謙遜包容」的重要，要謙恭有禮、樂於服務、虛心聆聽及懂得接納他人，才可培養出一種正向的能量和氣質，從而建立互相關愛的關係，共同締造和諧的校園，並能積極地在生活中實踐，做一個「謙遜包容常微笑」的好學生。在科組層面，本組舉辦「謙恭有禮、樂於守規、自律精神、推己及人」齊做到及我做得好學生獎勵計劃，鼓勵全體學生以成為一個守規有禮的好學生為目標。一系列的主題活動，除能起宣傳作用外，亦有助提升學生守規有禮的意識，為成為良好公民作好準備。採用全校參與模式，有效地鼓勵學生在生活中積極實踐，學生整體表現理想。此外，訓育組亦積極拉近與家長的聯繫，透過「學生守則」講解，加強家校教育學生的一致性，這有助提升學生對自我管理的要求。

課外活動組特色及重點工作

本組透過「星星」相惜及「開心速遞」計劃中的行動，包括《「星星」齊賞識》活動、《讓我閃爍展潛能》活動及「開心速遞」之《團圓篇》、《奇趣篇》、《愛家篇》及《樹人篇》活動，達至培養學生包容互助的態度，建立和諧包容的正面文化，共同營建團結共融、互愛包容的校園的目標。除此之外，亦能成功讓學生建立自信及成就感。

透過「開心速遞」活動，策劃以「包容共融」為導向等活動，當中包括「團員篇」、「奇趣篇」、「愛家篇」以及「樹人篇」，整個活動以不同的主題貫穿，每篇主題包括一至兩次體驗式活動，邀請學生及家長參與，藉此培養學生的多元興趣，激發個人的潛能，發掘生活的樂趣，提升家人情感的連繫，增強對學校的歸屬感。活動亦培養學生擁有一顆寬容大量的心，建立和諧包容的正面文化，從而營建團結共融、互愛包容的校園。

學期完結前，配合延續 120 校慶及「樹人篇」之成果展示日作總結。以體驗活動形成，將學校、同學及家長以活動聯繫一起，正好體現出學生之團隊精神及歸屬感，讓全校師生及家長合力完成「SMCS 百年樹」。

輔導組特色及重點工作

(一) 校本輔導計劃：

今年承傳上學年的和諧力量，踏入第三年從學生、家長、教師層面推展含正向元素的校本 3H 發展計劃，推動正向的成長思維，增強抗逆能力，保持身心健康發展。教師團隊共識 開學前全體老師參與「正向校園之逆境智能」講座，了解逆境管理方法，可應用在校園以提升學生的正向能量。

家庭力量結合

家庭是孩子成長的重要基地，「品格打造抗逆力」講座，讓家長認識抗逆力及個人內在抗逆的品格強項，以培養孩子抗逆力與能力感，鼓勵孩子面對挑戰及逆境，與孩子同行。

學生多元培育

善用校園環境展示、德育週訓、班級經營策略，推動《存包容、常微笑》；為各級安排「感恩這一課」、「抗逆小勇士」、「抗逆百分百」等主題講座及「包容」正向工作坊，學生學習以包容、接納和體諒的態度，容讓彼此的不同，活得輕鬆快樂，轉化逆境；「健康指南針」小冊子配合 LE 面授及網上實時課，按學生成長需要的適切性設計不同的活動，讓學生能透過分享和反思，學習增強抗逆力 SMILE 的五大要素：正面樂觀、包容尊重、微笑謙恭、感恩同行及奮發上進，並藉此提醒自己當遇上困難挫折時要樂觀積極面對，經常保持微笑，發揮生命韌力。

整合全年的計劃，教師和家長對「抗逆力」加深了認識，特別是支援學生遇到挑戰、困難時能給予正面的鼓勵，建立更親密的師生、親子關係。課程期間，學生表現投入，能掌握五大主題的重點，亦樂於互相分享，將 SMILE 力量在生活中實踐出來，健康快樂地邁出每一步。

(二) 學生情意發展：

參加由康樂及文化事務署與芳芳劇藝合作推行的「天空故事」校園藝術計劃，趁暑假邀請一至三年級的同學參與「簡易廣播劇大召集」校內初選活動，收回參賽錄音再作推薦，入選計劃師生出席老師廣播劇創作及製作工作坊(4節)、學生說話工作坊(1節)、師生聲效工作坊(2節)，共同創作及錄製廣播劇。

學生喜歡與同學的分享，發掘自己的優點，互相欣賞，也能參與健康週、開心速遞等不同校內宣傳活動，有助提高個人的表達能力，增強自信。

「成長的天空計劃」

四至六年級的抗逆大使學習抗逆的三大元素，各項活動能順利完成，小組聚會在課後以網上形式進行，學校於面授期間舉行了迎新啟動禮、愛心服務、挑戰日營、家長工作坊和親子營會等。我們在疫情同行的日子，活動更重視人與人之間的情意表達、和諧互愛。學生也能積極參與，認同在情緒控制、解決困難、與人溝通和合作方面均有一定程度的改善和進步，嘉許禮就在一片鬧哄哄的歡笑聲中圓滿結束。

(三) 推動家長教育課程

學校重視家長教育，家長「止癮」講座讓家長認識青少年的社交網絡文化，有助培養子女建立健康使用電子產品的習慣；「正念家長、正向孩子」工作坊能了解正念教養法，並學會理性處理情緒；「靜之能量」親子工作坊，透過體驗靜觀活動，包括伸展運動、呼吸練習及禪繞畫，讓家長和學生一方面感受身心放鬆，一方面從禪繞畫親子習作中促進親子之間互相了解和欣賞，從而為家庭增添正面情緒與和諧關係。在疫情的限制下，為家長提供靈活的學習模式，推行家長教育網上課程；同時善用家長通知(Parent App)，提供網上資源專遞，持續給予家長適切的支援。

展望：

持續推動正向元素，鼓勵學生多加發揮《健康指南針》SMILE 的技巧，除照顧自己身心靈外，更期盼來年度可加強建立人際互動及社交的關係，懂得凡事感恩，知愛行善。

學習支援組特色及重點工作

本校推行「全校參與」模式融合教育，有效協調各方面資源，跟進下列一系列支援措施，支援校內學生不同類型的特殊特殊教育需要，照顧更多學生的個別差異，教師共同承擔責任，提供針對性支援，以提升她們學習的效能。此外，本組亦加強與專業人士如駐校教育心理學家及駐校言語治療師聯繫，舉辦講座及工作坊，更在有需要時，召開家校會議，加強溝通，以進一步提升支援有特殊教育需要學生的成效。

(一) 推行及早識別措施及駐校專業服務

「及早識別有學習困難的小一學生」

小一學生於入讀小學三個月後，班主任及科任按觀察推薦懷疑有學習困難的學生進行及早甄別，並於12月初為填寫《小一學生之學習情況量表》以作初步評估，及早識別有學習困難的學生，了解他們的學習困難和需要，並為有顯著學習困難及輕微學習困難的學生作出轉介。本年進行「及早識別」計劃時，搜集了小一學生入學前分班試及「考試前評估」試卷的數據，再配合教師的觀察及提交的量表，與教育局駐校心理學家舉行諮商會議，能有效地篩選出有學習困難之小一學生，並能提供適切的支援。教育局駐校心理學家與本組統籌晤談，並取得家長的同意後，將安排需要跟進的學生於下學年接受駐校心理學家的評估。

「加強言語治療津貼」

本學年有20位學生接受跟進治療評估，其中新轉介評估有2名。言語治療師按學生的語障嚴重程度安排不同節數的個別或小組治療及訓練，經過治療後，學生的語障問題均有不同程度的改善或進展，其中8位學生可康復出組。因疫情關係改為網上授課期間，為確保學生仍能接受支援和訓練，治療師使用應用程式「Zoom」與學生進行個別一對一視像訓練。在視像課前，治療師以電話通話形式通知家長上課的時間及會議的登入方法。視像治療課的出席率理想，能使用應用程式「Zoom」上視像治療課的語障學生接受至少三節個別視像治療課。回復面授課後，言語治療師持續以網上形式進行個別訓練，提供構音、提升詞彙及句式、敘事，以及聲線護理訓練，並按個別學生語障需要提供練習，適時聯絡家長跟進。治療師曾透過觀課、面談或電話諮詢，接觸21位(100%)語障學生之家長。每次治療師到校均會預留部份時間致電家長，報告學生進度。為了與家長保持緊密溝通，言語治療師更邀請語障學生的家長到校出席治療課堂，確保他們了解學生的語障問題和支援方法，令家長更掌握學生語言能力進展，配以適當的家居訓練。此外，言語治療師亦約見中文老師出席諮詢會議，讓老師了解學生的語障問題和支援方法。新學年本校將與嘉諾撒聖瑪利書院、天神嘉諾撒學校組成群組，聘用一位校本言語治療師提供服務。

「教育局教育心理服務計劃」

駐校教育心理學家加強協助學校推動預防性及發展性工作，及提供全面和定期的個案跟進和介入服務。駐校教育心理學家於訪校時間中，在學校系統層面協助學校檢

視校本支援政策及機制，為學校提供專業意見及舉行諮商會議。在教師支援層面，教育心理學家為老師舉行「小一及早識別」諮商會議、與老師及家長舉行個案會議、及向老師和家長提出個案諮詢服務，以策劃和推行與教育心理有關的校本支援計劃(如為老師提供學習技巧訓練策略及為家長提供社交技巧訓練策略等)；為老師舉行工作坊，如「識別及支援有自殺風險的學生」教師講座，提升老師識別及支援有自殺風險學生的能力；於外購社交小組網上視像課時進行觀課，觀察有自閉症譜系障礙學生的情況，給予小組治療師回饋以調適課程內容。在學生支援層面，駐校教育心理學家就因有學習困難而經老師轉介的學生舉行個案會議後，為經轉介的學生進行評估，及後約見老師和家長，提供更具針對性的學習技巧訓練，讓學生學習不同策略進行溫習，使學習變得有趣和有意義；亦為因情緒、家庭及行為問題而經老師或學生輔導教師轉介的學生提供諮詢意見及跟進，或為家長作個案諮詢服務，協助學生成長。駐校教育心理學家於新學年延續在學校系統、教師、學生三個層面提供不同支援。

(二) 校本支援策略

加一計劃

本學年於五年級數學科推展加一計劃。加一班(抽離式)的學習模式能對焦學生的學習需要，老師能了解學生的需要而進行施教，因應學生數學弱項設計課堂活動，鞏固所學的知識。學生認同小班學習課堂氣氛較好，能增強她們和同學間的溝通及合作性，分組討論及分享機會較多。老師能透過加一班的進展性評估檢視數學基礎上的強弱項，有助於照顧學生學習差異、提升學生掌握數學的基本能力、增加學習動機及自信心。

課後學科輔導計劃

本學年開設中、英文科課後輔導班，為語文能力較弱的學生安排作抽離式小組學習，增加對個別學生的照顧。輔導班的課堂形式多樣化，透過電子學習模式進行學習活動可以有助學生理解及掌握語文基礎及文法運用，以提升學生的興趣；小組學習能照顧學生學習差異，教學內容可緊貼正常課時的課堂進度，老師能更詳細講解學生積弱的問題，並教授溫習及應試技巧。學生在課堂學習中表現良好、投入，有助於在家溫習的效率，增加學習中文的興趣和提升學習動機，對學習語文科有更大信心。

非華語學生支援計劃

本學年透過外購服務機構，為小三及小四的非華語學生透過一對二授課的互動學習模式，舉辦了《趣味閱讀課程》，亦為小三、小四及小六的非華語學生透過一對一授課的互動學習模式，舉辦了《鞏固語文基礎課程》及《趣味學中文課程》。課程主要協助非華語學生改善語文能力，培養非華語學生的閱讀興趣，提升閱讀及寫作能力，並銜接主流學校的中文課程，鞏固中文課堂的學習，提升非華語學生的自信心及學習中文的興趣。小組學習能照顧學生學習差異，教學內容可針對學生個別弱項，導師能更詳細講解語文基礎知識。單對單學習模式能更針對學生需要，圖像及小遊戲的方式可以提升學生學習中文興趣。