

校本課程發展特色及重點工作

校本課程：

本校近年主力推動自主學習，期望透過強化學生的自學能力，讓她們在這個知識多變的社會中能夠認清學習方向尋找個人學習目標。為此，我們亦強調電子學習的重要性，透過不同的資訊科技平台，讓學生掌握獲取資訊的渠道及所需的正確態度，並能夠適應在近年新常態學習模式下的學習技能。此外，我們亦全力推動 STEM 教育的發展，讓學生在學習不同的課本知識外更能透過 STEM 活動動手操作實習，增強知識的運用及跨學科協作能力，以便培養學生的全人發展。

各項校本課程計劃及活動：

A. 為讓一年級學生對學習的適應和建立對學校的歸屬感，學校為小一學生舉行慶祝上課 50 天、100 天學習活動。受疫情影響，兩次活動只可安排各班在課室進行，雖然未能全級一起慶祝，但學生同樣表現喜樂，亦能反思學習，對自己有期望及思考如何提升學習成效，顯示學生喜愛學校生活，對學校充滿歸屬感。

B. 跨科全方位學習

1. 一年級主題：我愛大自然。參與科目有中文、English、常識、Science、音樂、體育、宗教、普通話及視覺藝術科。
2. 二年級主題：為我們服務的人。參與科目有中文、English、數學、常識、音樂及視覺藝術科。
3. 三年級主題：旅遊在香港。參與科目有中文、English、數學、常識、視覺藝術、音樂及普通話科。

本學年因受疫情影響，原定所有活動、戶外學習，改為在網上進行或邀請相關機構到校舉行講座。

C. 專題研習

1. 透過不同級別的專題研習，重點訓練學生的共通能力、研習策略，教授學生不同的思考方法。一至三年級配合全方位學習，透過常識科進行專題研習；四年級學生有系統地學習及實踐專題研習的技巧和步驟；五、六年級學生特別著重語文和資訊科技的運用，以及加強口頭匯報的能力。
2. 四至六年級的專題研習加入 STEM 元素，進行資料搜集、分析、設計及反思。最後設計草圖，甚或製作模型或實體作品。研習過程除提升學生的創造及解難能力外，亦提升學生的自主學習能力。
3. 課程統籌主任透過學期初家長會，向家長簡介校本專題研習的方向與內容，讓他們懂得給子女兒適當的支援。全校老師帶領四至六年級學生進行專題研習。

4. 各級的專題研習主題如下：

- 一年級：我們的學校
- 二年級：為我們服務的人
- 三年級：探究香港旅遊業——遊客訪港的原因
- 四年級：小小旅遊大使——疫情後的香港旅遊推廣
- 五年級：小小傳承人——香港非物質文化遺產
- 六年級：小小大發明——多功能防疫隔板

5. 暑期專題研習

分別為三、四年級舉行「暑期專題研習」工作坊，目的是透過完成個人暑期專題研習，為三年級學生在新學年的專題研習作好準備，並鞏固四年級學生所學的研習能力。

三年級題目：食在香港、四年級題目：由學生自訂主題

D. STEM+教育

1. 延續去年課程，參加由香港大學教育應用資訊科技發展中心主辦的「STEM 自主學習」計劃，並由四年級常識科擴展至五年級。本計劃提供 iLAP 學習平台，讓學生在平台上進行預習、延伸、討論、交流及互相觀摩。本校獲委任資源學校之一。計劃終結時，本校榮獲香港大學教育應用資訊科技發展中心頒發的 SDL-STEM 創新學校發展大獎、SDL-STEM 創新學校多層領導學習獎及 SDL-STEM 學習設計獎。
2. 本學年嘗試推動虛擬實境教學，老師利用互聯網的豐富資源，搜尋合適的虛擬實境影片。資訊科技科、地理科、科學科、常識科及課外活動組老師運用虛擬實境技術協助教學，包括引起動機、觀察探究等，活動能激發學生的深層思考。
3. 本學年建立了 STEM 人材庫，23 名對 STEM 有濃厚興趣的四至六年級學生，於上、下學期分別參加由老師安排的校內、校外課程、活動及比賽，包括學習編寫應用程式、參加香港青年協會創意教育組課程、e-STEAM@Home 獎勵計劃、Scratch 工作坊和比賽、電腦奧林匹克比賽、城市創科大挑戰及環保家居模型設計比賽等。學生認同培訓能協助她們發掘自己的潛能及提升自主學習的能力。

E. 加強自主學習能力

1. 為各級舉行講座、建構「摘錄筆記」縱向及橫向學習架構；學生在學習上不斷實踐，已養成摘錄筆記習慣。
2. 持續推行「我的學習計劃」，利用「自主學習」五元素，教導學生如何在學習上設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂。

F. 學生學習概覽

為幫助學生在各種學習經驗過程中學會反思及訂立學習目標的習慣，本學年續為五、六年級學生設立「學生學習概覽」課業，學生記錄自己在校內、校外的學習經歷、成就，定期自我檢視學習歷程，作出反思及改進，從而培養自主學習的技巧和態度。

G. 境外交流

原定安排的交流活動 1. 四年級：「澳門 STEM 教育交流」；2. 五、六年級：「同根同心交流團」、「內地 STEM 教育交流」；3. 六年級：「新加坡學習交流」，全因疫情取消，老師和學生都感到可惜。

H. 推動老師專業發展

1. 學期初，分別邀請校外同工、翻轉教育協會為老師舉行「創意思維」工作坊、翻轉課堂講座，加強老師在教學中運用創意思維的技巧、對「翻轉課堂」教學策略、課堂鋪排的掌握，從而提升學教效能。
2. 學期中，資訊科技教育組亦為老師提供一些培訓，例如「運算思維四部曲」工作坊、「虛擬實景（VR）及電子工具」講座、「中文科老師 ZOOM 專業發展」會議等，讓老師不斷提升相關的能力。
3. 老師因應「課程調適」及「發展有效教學策略」，進行共同備課、觀課，分享教學成果，互相協作，集思廣益，發揮創意，在專業成長上彼此增添不少裨益。
4. 任教四、五年級常識科的老師及任教二年級中文科的老師，透過參與校外支援計劃，與他校老師進行備課、觀課，分享教學心得，過程中，提升了老師的專業水平。

總結及展望：

在疫情影響下，老師多了運用網上媒體教學，同時亦因優化課程，運用了不同的電子學習平台，因而開展了電子教學。這種教學模式普遍受學生歡迎，同時亦提升了她們運用平板電腦學習的能力。經過這年來的努力，學生持續學習和實踐「摘錄筆記」，並養成習慣；同時亦學會如何為自己的學習定目標並以行動去達成。

展望來年，可進一步強化和廣泛運用電子學習，以提升學與教的效能。持續有系統地鞏固各級學生摘錄筆記的技能；加強學生為自己的學習負責的能力，培養她們成為自主學習者。此外，宜開發一些平台，當因突發事件未能進行境外交流時，仍可透過這些平台，讓學生仍可進行交流活動，豐富學習經歷。

德育及公民教育總結

學校致力推動德育及公民教育，本年度以「謙遜」為核心價值，持續發展心靈陶育課程，藉班主任和宗教老師的協助，完成《心靈陶育》手冊，並透過體驗式活動，培養學生以常懷謙卑的態度，以愛去關愛身邊的人，為天主作見證。

每週推行德育週訓，以不同的故事及生活事件分享，令學生明白「謙遜」的重要，坦白承認及接納自己的缺點和錯處凡事要盡力而為，虛心學習，不驕傲、不自大，心懷感恩之心，愛護及珍惜天主所創造的一切，成為一個「常懷謙遜」的好學生。

資訊科技教育總結

在學與教方面，本學年因仍受到疫情的影響，本校繼續利用 Google Meet 與學生上實時課堂，並利用 Google Classroom 發放家課。而教師們嘗試在課堂上使用不同的 Google Apps 去增加學生之間的互動，以提高學習的效能。因本學年一直維持半天上課，所以本校利用 Google Classroom 在下午為學生補課及上興趣班，以維持學生的多元學習。各主科透過共同備課時段讓老師運用翻轉課堂及 STEM 教學策略設計教材套，加強學生的自主學習能力，提升學習興趣。本年度四至六年級學生利用協作平台 (Google Classroom) 進行專題研習，分享及共同完成文件，使進行專題研習更順利。在硬件支援方面，本學年安排為有需要的課室更換投影機及實物投影機，以改善教學設施。此外，為加強網絡保安，本學年更換了防火牆，另因校務處職員的電腦已使用多年，未能更新至最新的作業系統，也於本學年更換了；同時因疫情，本校需要加強與家長的溝通，以便隨時發放有關資訊，因此本學年更換了內聯網系統，以便能更快速發放即時消息及問卷給家長，並加入電子繳費系統，以便利家長為同學繳交費用。因本校的平板電腦已使用多年，陸續出現問題或破損，因此將於新學年學期初進行招標購買新一批平板電腦以應付教學需要。

在教師專業發展方面，學期初為新入職老師進行了一次使用電子白板及課室設備的培訓。為配合資訊科技的發展，本年度為全體教師舉行了虛擬實景（VR）及電子工具講座，介紹如何更有效地使用新技能進行教學活動。以便更有效地推行電子學習，本學年成立了 Apps 小組，小組成員以科目為本，在科內協助教師使用不同的 Apps 進行教學，並於學期結束時在主科分享會上作分享。本年度教師共 277 人次參加資訊科技培訓課程、工作坊及研討會，合共 383 小時。

來年為了更有效推行電子學習，計劃於四年級開始推行自攜裝置計劃(BYOD)，讓學生自備平板電腦上課。為了推行此計劃，資訊科技教育組已於學期中向家長教師會委員介紹推行的目的及流程，並於 7 月舉行了家長會，向家長作初步介紹。

學科特色及重點工作

(1) 中文科

課程：

- A. 校本課程調適—聚焦優化校本課程，整合教學資源，並加入 STEM+及「翻轉課堂」元素，加強自主學習經歷及照顧學習多樣性。

校本閱讀課程：

- 一年級 兒童榜樣故事
- 三年級 童話百寶盒
- 四年級 成語
- 五年級 典藏文學
- 六年級 西遊記、美文欣賞

B. 閱讀策略：

透過教授一至六年級學生的各種閱讀策略(例如:邊讀邊想像、文體閱讀法等)，訓練學生的理解和思維能力，學會歸納技巧，有助學生瞭解課文內容，增進連繫文章內容的能力，與此同事，深化了不同的閱讀策略，令學生易於主動建構知識，提升自學能力。

- C. 二年級參與「優質教育基金主題網絡計劃——學校」圖書教學，透過閱讀有趣的繪本，提升學生閱讀的動機，擴闊閱讀面。
- D. 全方位學習：一年級進行新春專題。

校內活動：

- A. 一至六年級參與中華文化日活動。
- B. 一至六年級參與健康周前奏活動：「423 愛閱讀愛健康」。

校外活動：

- A. 一至六年級參與香港校際朗誦節朗誦比賽。
- B. 一至六年級參與全港中小學中英文硬筆書法比賽。
- C. 一至六年級參與網上閱讀「階梯閱讀空間」計劃。
- D. 五、六年級參與賽馬會「戲說文言」品德教育計劃。
- E. 五、六年級拔尖計劃，參與語常會與明報合辦的「小作家培訓計劃」。
- F. 六年級拔尖計劃，參與中國語文教育研究學會「中國語文菁英計劃」。

教師專業發展：

- A. 老師透過共同備課，因應 STEM+及「翻轉課堂」元素，整合及修訂閱讀策略及校本閱讀課程過往設計的教學資源。
- B. 教師工作坊：
圖書教學工作坊「如何透過圖書教學引發學生自主學習」，借鏡他校的推行計劃的經驗，優化本校的閱讀課程，促進學與教的效能。
培養孩子閱讀習慣以提升中文學習能力」講座，了解學童發展閱讀能力的不同階段，培養學生將閱讀養成習慣，增強他們的學習能力。
- C. 本校中文科老師藉教學分享會以交流經驗。

總結及展望：

為加強「學、教、評」的結合，引入 STAR 2.0 平台，運用平台上的資源，持續監察學生的學習表現，照顧學生的學習難點，達致運用評促進學習的目的。

在校本閱讀課程以外，發展中文科圖書教學課程。藉着參與支援計劃，提升學生閱讀的動機，擴闊閱讀面，增強學生的自主學習動力，從而提升教學效能。透過借鏡他校的推行計劃的經驗，優化本校的閱讀課程，促進學與教的效能。

各級透過階梯閱讀如-電子閱讀平台、鞏固課業、教育短片、錄音，以及校本閱讀課程延伸閱讀材料等提供更多渠道供學生自學，以加強學生自學語文的能力。

(2) 圖書課

課程：

建立校園閱讀文化，提高學生的閱讀興趣（包括中、英文圖書、報章雜誌、電子圖書閱讀平台以及網上學習材料等），不再局限於實體書，利用不同的電子媒介以增強她們的自學能力。在圖書課上亦教授學生閱讀技巧，藉以提升閱讀能力。循序漸進地廣化及深化學生的閱讀層面，以提升閱讀質素，增廣及豐富知識領域。配合校本課程，以「誠信」為主題，進行跨學科閱讀及提供相關閱讀材料。寓學年主題於閱讀活動，令學生把知識及精神融合，豐富生命。

校內活動：

校內閱讀獎勵計劃

校外活動：

- A. 校外參加公共圖書館之兒童及「青少年閱讀獎勵計劃」
- B. 香港公共圖書館舉辦「4.23 世界閱讀日創作比賽」
- C. 「書出知識贈閱圖書」試行計劃 2020 及「e 悅讀學校計劃」

總結及展望：

「從閱讀中學習」是圖書課的目標。除了教授學生使用圖書館的基本知識、介紹及指導學生閱讀適當的課外讀物外，為配合學校發展關注事項「誠信」的核心價值，本科亦鼓勵她們參與校內/外的閱讀獎勵計劃，自行使用公共圖書館提供的免費網上資源，如電子圖書，使學生在完成任務的過程中實踐「自主學習齊躍進 和諧互愛重誠信」的承諾。

本館除了提供不同學科的參考資料和閱讀材料外，圖書館系統提供的網上發表及互動平台，吸引不少同學藉此渠道分享書評及讀後感受，著實踏出了「自學」的一步。來年會繼續配合學校發展，寓學年主題於閱讀活動，且會致力舉辦多元化校內活動，積極推介校外活動，以提升學生的閱讀興趣。

(3) English

Curriculum:

- A. Diversified teaching strategies with focuses on stem plus, creativity and flipped classroom were implemented to cater for learner diversity, promote self-directed learning and arouse students' learning interest.
- B. Extended reading practices were designed to train up the three reading skills(inferential, analytical and evaluating skills) of the students with the existing reading materials. Teachers developed skills in setting questions on the three reading skills. Reading skills of the students are enhanced and they could apply the skills in their tasks.

Activities:

- A. Organized inter-class competitions—Writing competition (Pr.4-6), Book review competition (Pr.5, 6) and Penmanship competition (Pr.1-6).
- B. Arranged enrichment programme to stretch the ability of more able students.
SMCS Journalists
Through SMCS journalists, students could brainstorm ideas, conduct research and write articles about topics of their choice. All four skills (reading, writing, speaking and listening) were addressed and article-writing techniques were covered, such as catchy/funny headings, the format of articles, how to effectively research, the difference between fact and opinion and interview and presentation skills.
- C. Arranged enhancement programme for more able Pr. 3 and Pr. 4 students. The programme covered the four skills (reading, writing, listening and speaking) over the course of the year. The main task of the students was to plan, write and record their own fairy tale. The elements of this text type were covered. Students read and watched examples of alternative fairy tales, wrote a fairy tale and designed a book for it.

Professional Development:

- A. Teachers attended the following workshops organized by EDB, EDUHK and other organizations: 'STAR 2.0 Network School Programme – Item Writing Workshops (Key Stage 1 &2)', 'STAR 2.0 Network Programme (English Language) Briefing Session', 'Ongoing Renewal of the School Curriculum: Holistic Planning of the English Language Curriculum across Key Stages', 「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2020-2021 經驗暨總結分享會, 'Certificate in Professional Development Programme for Primary Teachers of English 2020/21(Developing e-resources for reading across the curriculum)', 善用 2021 全港性系統評估材料

and 'Using a Variety of Differentiated Instructional Strategies to Stretch the Potential of Gifted/ More Able Students in the English Classroom (Primary)'.

- B. In the co-planning sessions, teachers designed learning and teaching tasks to motivate students and nurture their self-learning skills. At the end of the term, teachers shared their good practice in the co-planning sharing session.

Summary:

Lesson plans and activities which incorporated diversified teaching strategies were developed. The learning and teaching strategies with focuses on stem plus, creativity and flipped classroom aroused students' learning interest, stretched students' imagination and catered for students' different learning styles. Lessons were used to deepen students' understanding through e-learning activities.

Students took the initiative to pursue a learning experience with the help of self-directed learning strategies developed and e-learning elements used in the lessons. More strategies and measures will be employed to further develop useful and interesting resources.

Through extended reading practices, three reading skills (inferential, analytical and evaluating skills) of the students were enhanced. Students could apply the skills in their tasks successfully. Teachers developed skills and gained experience in setting questions on the three reading skills.

(4) Geography

Curriculum:

- A. 'People and Environment' and 'National Identity and Chinese Culture' are allocated in 'General Studies---Geography', adopting English as the medium of instruction.
- B. The course is composed of four main themes for Pr.(4-6) pupils: The Wonderful Earth, Hong Kong, Famous Countries and View of the World.
- C. The vertical development of the course is divided into three learning stages.
- D. Stage 1 (Pr.4): To enable students to learn about the fundamental geographical knowledge of continents and oceans; Hong Kong, the city where we live, as well as its neighbouring countries.
- E. Stage 2 (Pr.5): To consolidate students' knowledge of Hong Kong, and to enable them to learn about the geographic locations, climates, traditions and economic systems of other different countries.
- F. Stage 3 (Pr.6): To enable students to learn basic map reading skills and to learn about the economy and industries of Hong Kong, and ultimately, the world.
- G. Develop STEM+ lesson plans in all levels. Teaching learning tools are used to provide students with more learning experiences. The lesson activities are designed to enhance students' critical thinking skills.

Activities:

- A. World Map Making for Pr.4
- B. Weather forecast for Pr.5-6
- C. A Letter to Marine Animals Competition for Pr.4-6

Summary:

A wide range of individual and group learning activities were conducted to broaden students' horizon and enhance students' creativity, communication, co-operation, self-learning and high-order thinking skills. *World Map Making* helped Pr.4 students consolidate the knowledge of the geographical location of continents. Students also took the initiative to explore different famous attractions in the world for the task.

However, owing to the COVID-19 crisis, the visit to the Hong Kong Housing Authority Exhibition Centre for Pr.5 students was cancelled and the activity was replaced by showing students the pictures and videos of the Hong Kong housing development in the teaching videos recorded by the teachers. A Letter to Marine Animals Competition could be completed successfully. Besides, the arrangement of group tasks was replaced by individual works. Students were allowed to submit the work on Google Classroom. The task raised their awareness of the importance of saving the environment.

In the coming academic year, students' creativity will be further developed through diversified learning experiences.

(5) Science

Curriculum:

- A. Pr.1-5 adopted General Studies syllabus 2017 this year. Pr. 6 will adopt General Studies syllabus 2017 in the coming year.
- B. The strands in the GS curriculum are adopted: 'Health and Living', 'People and Environment' and 'Science and Technology in Everyday Life'.
- C. Health and Living – To arouse students' awareness of their growth and development, as well as helping them to develop a healthy lifestyle.
- D. People and Environment – To arouse students' concern for the environment and its sustainable development.
- E. Science and Technology in Everyday Life – To raise students' awareness of the natural and human world and help students acquire a basic understanding of some simple natural phenomena.
- F. Implement STEM projects to strengthen the skills of students and enhance their Science process skills.
- G. Develop STEM lesson plans in all levels. Pr. 1-3 students focused on making models which enhanced their creativity. The activities of Pr. 4-6 were designed to develop students' abilities to integrate and apply Science knowledge and mBot coding skills.

Activities:

- A. Hong Kong Youth and Science Innovation (Drawing) Competition for Pr.1-6
- B. One person one flower scheme for Pr.4-6
- C. 暑期數理常識挑戰計劃 for Pr.1-6
- D. Ocean Park talk for Pr. 1
- E. Croucher Science Week for Pr. 5-6
- F. 科學探索抽離式課程 for Pr. 4-5

Summary:

The implementation of 2017 GS curriculum and the enrichment of relevant STEM learning activities strengthened students' ability to integrate and apply knowledge and skills across disciplines. These also nurtured students' creativity, collaboration, and problem-solving skills. The learning activities could engage students in self-directed learning, to explore scientific phenomena and develop science process skills.

Online resources, e-learning and self-learning tasks were given for students to connect them to the Science world.

Students joined the Science activities which showed their creative thinking in Science invention.

(6) 數學科

課程：

- A. 為調適及優化課程，本科利用電子工具輔助教學，以提升學生的自主學習能力及照顧學習多樣性，並善用翻轉課堂及自主學習策略，以鞏固學生的數學概念和數學能力。
- B. 透過 STEM 數學專題強化學生的數學解難能力，並提升同學的創意思維，並加強學生解難及創意思維能力。
- C. 一至三年級老師除教授學生不同的速算技巧外，亦透過推行『數學小仙子』計劃提升學生計算時的準確度。
- D. 一年級全級及二、三、四、六年級 C, D 班的同學增添一節數學課，透過鞏固工作紙鞏固數學概念；另五年級開設「加一班」以照顧能力稍遜的學生。

校內活動：

- A. 全年舉行兩次校內數學比賽，每次選出冠、亞、季軍的同學，於班上加以表揚。
- B. 一至六年級學生按不同的主題製作展品於 16/7 及 17/7 校內舉行成果展示日，供家長和學生參觀。
- C. 一至三年級各班進行了六次數學小仙子速算活動。老師於班中表揚成績優異的同學。
- D. 全年進行六次速算比賽，同學在限時內完成問題，並在班內龍虎榜上貼星星，能增強學生答對的自信心。

校外活動：

- A. 環亞太杯
- B. 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021（網上舉行）（香港賽區）
- C. 2021 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽（AIMO Open）（香港賽區）初賽（網上舉行）
- D. 第七屆全港小學數學挑戰賽決賽(網上舉行)

教師專業發展：

數學科老師於 5/12/2020 參加「數概工具教學研究計劃」分享 暨「數概工具 x 新思維教學」工作坊。

總結及展望：

本學年數學科繼續發展電子工具以提升教學效能。大部分老師已能純熟地運用 Classkick、Nearpod、Geogebra 等教學軟件設計合適的課業並優化數學課堂。老師於實時課堂中能夠靈活運用不同的電子工具及翻轉課堂的策略，以提升課堂效能，並作即時監察及回饋學生的學習進度。

學生能善用電子學習平台，如：Classkick、Nearpod、Geogebra 等，以增加課堂的參與及互動，提升學習興趣。同學亦能於實時課堂上完成老師安排的學習任務，搜集相關課題的預習資料作分享，進行自主學習。

透過探究式教學，學生能運用不同的解難策略，如列舉、繪圖、列表、尋找規律、簡化問題、窮盡可能性、逆轉反思、假設法、排除法、應用代數及試誤法等，增強其解難能力和高階思維能力。

為配合教育趨勢，數學科將繼續推動電子學習和 STEM 教學，以提升學生的自主學習能力，讓學生熱愛數學，積極投入課堂活動。同時讓學生懂得運用解難策略和高階思維技巧，面對日常生活的挑戰和難題。來年，老師將繼續鼓勵各級學生參與不同的數學比賽，藉此培養他們對應用數學的信心。

(7) 普通話科

課程：

- A. 增進學生的普通話語言知識，在常規課堂上進行拼讀音節的訓練，因應不同年級進行拼寫練習。一至三年級集中掌握語言基本知識，四至六年級進而學習書寫及運用漢語拼音。
- B. 設普教中班別，迄今本校於二、三年級各開設兩班普教中班別，四至六年級各開設一班普教中班別。提前在小一教授語音知識，如聲母和基本韻母、聽辨聲調等，以銜接普教中課程。普教中班別在課程設計上，將普通話科和中文科的學習重點整合，將普通話的語音重點靈活融合於語文課中，以語文科的學習重點為主軸，普通話科配合教授語音知識及簡單拼寫和拼讀，以編訂二至六年級普教中語音知識課程大綱。普通話課不設獨立的普通話課本，二至三年級設拼音工作紙及校本工作紙，四至六年級只設校本工作紙，以教授語音知識。

活動：

透過多元化的學習活動，擴展語境，強化學生的普通話聽說能力，藉此提升學生的普通話語言能力。

- A. 透過多元化的學習活動，強化學生的普通話聽說能力
- 校園電視節目：
邀請學生訪問在校際朗誦普通話比賽中的得獎者，訪問比賽前的訓練技巧、比賽時的朗誦技巧和比賽後如何保持謙遜的心態，分享心得，並於開放日播放展示，為學生建立互相欣賞、互相觀摩的平台。
 - 因疫情關係，教師代替「普通話大使」的角色，與同學進行多元化的活動，如簡單的遊戲，朗讀字詞、粵普對譯等以增加學生聽說普通話的機會，並鼓勵學生主動以普通話溝通。
- B. 為學生提供更多展現普通話才能機會
- 鼓勵學生參加普通話比賽活動：透過 eclass 的學科天地上載不同的普通話比賽活動，讓有興趣的學生自行報名。藉著這個開放的平台為學生提供更多參加普通話公開比賽的機會，提升學生自信。
 - 根據各班普通話科任老師的推薦，選拔學生參加普通話成語講故事比賽，為能力較高的學生提供更多發揮潛能的機會。
 - Classkick 平台的運用：教師於 Classkick 建立不同的普通話溫習任務，幫助學生鞏固課堂所學，以期讓學生有更多聽說普通話的機會。

總結及展望：

本科將繼續進行各年級的新舊課程銜接，回應學生學習需要，檢視、調適、統整、優化課程，整合教學資源，加深學習經歷。並持續在學校課堂內外加強營造語境和學習氛圍，並善用更多網上電子學習平台，且選拔學生參加校外公開普通話比賽，積累經驗，為學生提供更多學習普通話的機會，幫助提升學生的自信和發展語言能力。

(8) 常識科

課程：

在教學中透過「翻轉課堂」策略和 STEM 教育，培養學生解難能力和探究精神，加強自主學習能力。學生能透過課前任務，掌握更多與該課題的相關知識，提高學習效能。老師善用不同的電子元素，增加學習趣味和互動性。透過「STEM」元素，令學生學會就日常生活難題，設計和擬定具體的解決方法。持續推動高階思維策略，能訓練學生從多角度思考問題。在時事教學方面，運用適切的工作紙，讓學生了解社會情況。

校內活動：

在校園的常識科壁報，張貼有關國家安全教育的資訊。透過時事分享工作紙，讓學生閱讀不同類別的新聞，以增加學生關心時事的機會。為推動國民教育，於本年度的十月初推行國民教育週，在各級教授中國文化、認識祖國或《基本法》。於國慶日前及回歸紀念日前以中央廣播形式進行奏國歌，以強化學生國民身份的認同。另外，於全民國家安全教育日，進行了奏國歌儀式，並向學生講解「全民國家安全教育日」的由來和意義，還展示了「國家安全 你我要知」有聲故事繪本。學生積極投入活動，認識了國家安全對我們、香港以至國家的重要性。

由中文及常識科合辦的文化日，活動包括麵粉公仔製作、剪紙藝術、木偶及戲法表演欣賞，當天學生能從多元化的活動，認識中華文化。

此外，因疫情影響，哈樂車活動改在課室進行，透過角色扮演、短片、討論，讓學生認識拒絕誘惑的方法，學習積極面對困難的策略，強化健康生活的意識。

校外活動：

- A. 四年級：歷史活動
(因受 2019 冠狀病毒病影響，活動改用網上「丁公導賞團」的短片進行教學。)
- B. 五年級：藥物資訊天地(因閉館進行裝修，活動改以網上講座形式進行。)
- C. 六年級：公民教育資源中心
(因受 2019 冠狀病毒病影響，活動改用短片及簡報進行教學。)

教師專業發展：

全體常識科教師於全年參與常識科共同備課，推行新舊課程銜接及 STEM 教育，培養學生解難能力和探究精神，加強自主學習能力。四及五年級常識科更參加由香港大學教育應用資訊科技發展中心主辦的「STEM 自主學習計劃」，透過支援計劃的工作坊、共同備課及觀課交流，提升教學效能。

總結及展望：

本科致力培養學生運用高階思維技巧，配合相關的學習主題進行教學，使學生更有系統地建構知識。透過「翻轉課堂」策略，加強照顧學生的學習多樣性，促進學與教。隨著新課程的發展，本科已逐步進行新舊課程銜接。而 STEM 課程規劃已逐步展開。常識科皆重視培養學生關心時事、了解世界及擴闊視野。

本科配合健康校園政策，從相關課題及「哈樂車」活動，提高學生對健康生活的意識，關注身心健康和拒絕濫用藥物。並配合常識科國家安全教育課程框架，推行學習重點，有助學生學習國情，深入了解國家的歷史文化和最新發展，深化對憲法和基本法的認識。

(9) ICT/編程教育科

課程：

聚焦優化校本課程，教授軟件技能及「運算思維四部曲」，提升學生思維能力：

一年級：資訊素養、英文輸入法、Daisy the Dinosaur 編程課

二年級：資訊素養、英文輸入法、Word、Neuron 編程課

三年級：資訊素養、文書處理、Neuron 編程課

四年級：資訊素養、簡報、mBot 編程課

五年級：資訊素養、試算表、mBot 編程課

六年級：資訊素養、高階文書處理、mBot 編程課

跨學科學習：

四年級：與科學科協作進行 STEM Project – 空氣質素監測裝置

與數學科協作，運用編程技巧設計 LED 燈帶

五年級：與科學科協作進行 STEM Project – 智能家居

與數學科協作，運用虛擬實境技術探究立體圖形

六年級：與科學科協作進行 STEM Project – 自動消毒搓手液噴灑器

在過程中，學生運用協作科目的知識及技能，進行探索、設計、編程及製作模型。

除此之外，本學年四至六年級應用翻轉課堂策略，讓學生在課堂前先了解課題、主動探索、分析問題、思考及應用知識，提升學習興趣，培養自主學習的態度。運用翻轉課堂策略授課讓老師在課堂上能照顧學生的學習多樣性，能力高的學生可以接受更多的學習挑戰，老師則能以小組形式照顧能力稍弱的學生，引導她們解決學習上的困難。此外，二、三年級的 Neuron 課程已發展為校本課程，由本校自置組件，自行編定課程，教授基礎編程概念、結構及運算邏輯等，訓練學生的基礎編程概念及計算思維，讓學生體驗融合編程與積木的樂趣。

校內活動：

A. 參加「Canon 墨匣回收計劃」

B. 「如何避免接觸網上不良資訊」家長講座

C. 「網絡陷阱」學生講座

D. 「網絡安全 Scratch 動畫創作」工作坊及比賽

校外活動：

A. 香港電腦奧林匹克競賽

B. Cyber Security Competition

C. Coding Galaxy：計算思維挑戰賽

教師專業發展：

A. 「運算思維四部曲」工作坊

B. 本校資訊科技科教學分享會以交流經驗

總結及展望：

本科學習範疇包括日常文書處理、試算表等軟件應用及編程技能，目的為提升學生的資訊科技能力，以適應現今的科技社會。本科繼續以「運算思維四部曲」策略來加強編寫程式及思維訓練，並與其他科目協作，讓學生將不同範疇的知識、技能有效地連貫起來。本校將於來年開展自攜裝置計劃，加強教導學生正確及有責任地運用網上平台的電子資源，並善用及保護自己的平板電腦。

(10) 體育科

課程：

A. 透過教授「體育技能」，在適當時候引入「健康及體適能」、「運動相關的價值觀和態度」、「安全知識及實踐」、「活動知識」與「審美能力」五個範疇的學習內容，幫助學生建立活躍及健康的生活模式、培養良好品德，以達至身心健康、五育均衡發展。

B. 透過評估中額外分數，鼓勵學生超越自我，提升學生參與運動的興趣及表現。

校內活動：

A. 進行體適能訓練

B. 舉辦花式跳繩班

C. 舉辦花式跳繩示範表演

D. 配合健康週，體育科進行體育遊戲。

校外活動：

A. 第八屆全港小學校際網球比賽

B. 屈臣氏集團香港學生運動員獎

C. 第一期賽馬會「齊跳高飛」跳繩計劃挑戰賽

總結及展望：

本學年為豐富學習經歷，回應學生學習需要，調適及整合現有課程，在一至六年級進行共同備課。但因受 2019 冠狀病毒關係，在網課期間透過 Google Classroom 及發放短片教授體育技能，鼓勵學生於家中進行練習。同時，提供不同運動種類短片，鼓勵學生進行自我體適能訓練。面授課期間，因應政府規定的防疫措施、教育局的體育活動指引進行課堂，重溫網上期間的技能及學習新技能。

在一至六年級共同備課中，老師在課堂設計加入富趣味性及挑戰性的活動，藉此希望學生投入學習及共建和諧互愛校園。同時，在四年級教授蹲踞式起跑時，透過反轉課堂、同儕互評，優化評估，回饋學習。在教授技能前，觀看短片及先讓學生了解考核重點及評估準則；在分組練習時，加入同儕互評以提升教學效能。

另外，在學期初於課室張貼評估準則提示卡，讓學生瞭解考核重點及評估準則，促進學生學習效能。為持續訓練學生體適能能力，除在課堂教授體適能外，鼓勵學生在家繼續練習，鍛煉體能。

展望來年，學生繼續參與不同的體育運動，透過不同的訓練班、比賽、體適能獎勵計劃、校本運動計劃及獎勵計劃，鼓勵學生積極參與運動，讓學生發揮所長，以建立健康的生活模式及提升學生在體育方面的自信。來年將繼續進行共同備課，以提升學習效能。為鼓勵學生在課餘時間做運動，開設親子活動，從而享受運動的樂趣，建立個人自信、與人關係、解難能力及鍛煉身體。

(11) 音樂科

課程：

透過綜合音樂活動，達致音樂科課程的四個學習目標，包括「培養創意及想像力」、「發展音樂技能與過程」、「培養評賞音樂的能力」及「認識音樂的情境」。於課堂活動發展音樂意念和掌握創作技巧，配合演奏及聆聽，以培養創意和想像力。透過樂器學習及演奏分享活動，讓學生發展演奏的技巧以體驗和表演音樂，在學習過程中，培養音樂感和建立正確的價值觀和態度。為鼓勵學生開拓音樂視野並培養評賞音樂的能力，於課堂及音樂評賞報告中，讓學生理解音樂並作出回應和評賞，以培養審美能力，從而認識音樂的功能，以及音樂與文化的關係。

校內活動：

- A. 舉辦網上敲擊樂隊及管樂隊及管弦樂團訓練。
- B. 在畢業禮及延續 120 校慶之成果展示日中網上演出

校外活動：

第 73 屆香港學校音樂節

總結及展望：

本年度音樂科的主要目標是透過二、四、六年級之共同備課，由科主任帶領，老師能因應自主學習及照顧學習多樣性，對課程作出檢視、調適及優化，配合學生的興趣及帶領學生投入學習。在四年級引入 STEM+，進行共同備課，詳細計劃如何實踐 STEM+ 教育理念的課堂流程，以促進學生學習的自主性及培養積極的學習態度。

音樂科已根據去年各級評估報告了解學生在學習上的強項和弱項，因此，透過「五分鐘挑戰站」及「表現自評表」，讓學生了解自己之強項和弱項及作出改善，達致促進學與教的效能，促進學習的評估之果效。老師透過優化創意舞台活動中的創作活動評估，能促進學生創意及讓學生能自我檢視並完善自己的創作。老師亦能藉此了解學生之難點，讓老師能作為調節課程和教學策略的依據。並為日後創作活動打好基礎。

(12) 視覺藝術科

課程：

以豐富學生創作體驗為主，各級以主題式進行不同的學習活動，並利用多樣化的媒介讓學生在設計及想像空間上有更大的發揮。同時亦配合一條龍的銜接，設計校本縫紉課程及專題創作，讓學生有系統及條理展示學習歷程。此外，本年度展開單元課程設計，除加入翻轉課堂及 STEAM 元素，更增加參與評賞活動的機會，以提高學生對藝術作品的評賞能力。

校內活動：

- A. 全年主題創作「穿梭藝術世界——國家」，各級利用不同的媒介作藝術創作。
- B. 與圖書館舉辦跨科合作閱讀活動，以「認識藝術家」為主題作相關的閱讀和創作，以及閱讀報告封面設計。
- C. 與健康校園政策小組及輔導組合辦「開心速遞」全校性活動，安排學生製作不同的創作分享活動。
- D. 校園藝術大使透過廣播宣傳及短片推廣藝術活動。
- E. 參與「延續 120 校慶之成果展示日」，讓學生將創作成果與人分享。

校外活動：

- A. 參與各項繪畫、填色及設計比賽，包括：我的澳洲聖誕卡設計比賽、「我愛油尖 WeLoveYauTsim」利是封設計比賽、第 26 屆「家長也敬師」運動「電子版敬師卡」設計比賽 (小學組)等，透過區域性及全港性比賽讓學生發揮潛能。
- B. 參與外界機構的藝術活動，推薦學生參加比賽及計劃，包括：渣打藝趣嘉年華 2020、陶瓷茶具創作比賽 2021、第十三屆校園藝術大使等，讓學生擴闊視野，參與及接觸不同範疇的藝術活動，展示才能。

總結及展望：

本年度視覺藝術科開展全校主題式創作單元三:「穿梭藝術世界——國家」，以多元化的創作媒介及技巧，如繪畫、拼貼、模型等，設計出具特色的作品，突顯創意及放眼世界，了解不同國家的文化。同時，為開拓學生視野及豐富創作經驗，安排參與社區藝術組織的活動，體驗不同的學習模式。

來年計劃會開展「藝術身上遊」主題式學習，配合校本單元創作課程，以「帽子」為題，帶領學生從生活及身上發掘藝術的趣味和美感，藉此營造更多發揮創意的空間，體會藝術源於生活。

(13) 宗教教育科

本學年有八位宗教教育老師，除了擔任宗教教育工作外，亦積極參與營造本校的宗教氣氛。在本學年，所有宗教禮儀的籌備工作，均由本科老師統籌，並訓練學生帶領祈禱及禮儀工作。

鼓勵學生於將臨期及四旬期奉獻神花及積極參與有關活動，以善度教會的時節，加強信仰意識。

課程：

A. 「謙遜」課程

透過宗教課程，教導四大楷模(耶穌、聖母、會祖及柏姬達)的謙遜行實，引導學生在生活中效法耶穌基督，為宗徒們洗腳的精神，以謙遜態度互相愛護，彼此服務。

B. 《兒童玫瑰經》課程:

在一、二年級的宗教課程教導學生誦唸玫瑰經的方法，並從中偕同聖母藉著祈禱，認識耶穌的一生，光榮天主。

C. 天主教社會訓導元素

於五年級宗教課程(愛護家庭)這單元嘗試滲入天主教社會訓導的元素，幫助學生在看待社會倫理問題上，有天主教信仰的幅度。

D. 初領聖體課程

為三年級教友學生編訂初領聖體課程，安排家長聚會及初領聖體禮儀。

校內活動：

A. 全校之特別室及課室奉一位聖人為主保，張貼其相片及資料於課室內，並向學生介紹其善行。

B. 於各班張貼祈禱卡，提醒學生祈禱時應有的態度。

C. 於各班張貼課室金句，提醒學生活出天主聖言。

D. 在宗教課上邀請學生輪流帶領祈禱。

E. 於歷史廊門外，張貼主日彌撒金句。

F. 推動靈修書籍閱讀

- 配合全校性閱讀計劃，推動一至六年級學生完成宗教教育閱讀報告。
- 安排四、五年級同學閱讀網上宗教刊物《喜樂少年》，並完成閱讀報告。
- 安排六年級同學閱讀介紹聖柏姬達生平的《天主的幸運兒聖若瑟芬柏姬達》書籍節錄，並完成閱讀評估。

G. 推行「我是好教友」獎勵計劃，喚醒教友學生的信仰意識，善盡教友本份參與感恩祭；學期終表揚熱心參與彌撒的學生。

校外活動：

- 參加「第七十二屆香港學校朗誦節 2021 天主教經文朗誦」粵語小學組，本校有兩名學生獲得亞軍。
- 參加 2021 年天主教四旬期運動「四旬愛心學校獎勵計劃」填色及四格漫畫繪畫比賽，本校獲得信德獎。
- 參加由修會學校聯會舉辦的「小六同學靈修日 2021」，主題「抗疫成長，與主同行」，教導學生面對生活中困難和挑戰時，要信靠天主，明白天主常與我們同在。

教師專業發展:

- 透過共同備課滲入四大楷模(耶穌、聖母、會祖及柏姬達)的謙遜行實。
- 參加天主教四旬期運動主辦「四旬期運動 2021 簡介會」。
- 參加天主教香港教區教理委員主辦「回應主題年的宗倫科教師網上分享會」。
- 參加天主教教育事務處及教區青年牧民委員會主辦「牧民專業發展日 2021 (3 月) 藝術靈修工作坊」。

總結及展望：

本年度宗教教育科繼續優化課程內容，透過共同備課在宗教課程滲入四大楷模(耶穌、聖母、會祖及柏姬達)的謙遜行實，引導學生言行上效法耶穌基督，以謙遜態度彼此愛護和服務的精神。

本年度宗教科亦在校內推動敬禮聖母的氛圍。在一至二年級宗教課加入《兒童玫瑰經》課程，透過本校主保---聖母瑪利亞的角度去認識其聖子耶穌。《兒童玫瑰經》課程讓學生明白誦唸玫瑰經的方法和意義；培養學生誦唸玫瑰經的習慣，偕同聖母藉著祈禱一起回顧耶穌一生中重要的事跡。

此外，本年度亦推動學生自學，培養學生自主學習精神。在四、五年級推動網上閱讀宗教刊物《喜樂少年》；在六年級推動閱讀介紹修會聖人---聖柏姬達生平的《天主的幸運兒聖若瑟芬柏姬達》書籍節錄，讓學生分別對天主教資訊和聖柏姬達修女生平有更多的認識。

來年繼續優化課程內容，配合學校推展嘉諾撒價值教育的三個焦點:感恩、尊重及承擔。教導學生效法耶穌基督、聖母及聖人「時常祈禱，凡事感恩」，常懷感恩的心。其次，在課堂活動多運用電子教學元素，提升學生的學習興趣及自主學習能力，從而加深學生對宗教知識的認識，建立擁有信、望、愛的積極人生價值觀。