

本年度關注事項總結（2020-2021）

關注事項一：提升學生學習興趣，加強自主學習能力

目標(一)	透過「聚焦、深化、持續」理念，各科檢視、調適、統整、優化課程，豐富學習經歷，回應學生學習需要
計劃(一)	<p>教師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> - 邀請他校有經驗同工為老師舉行工作坊，加強老師對創意思維的認識及掌握如何在教學中實踐，配合其他適切的教學策略，協助學生持續實踐自主學習。
達標情況	<ul style="list-style-type: none"> - 於開課前邀請佛教黃焯菴小學的同工到校，主持「創意思維」工作坊。100%參與的老師認同專業發展的內容能幫助他們認識創意思維理念，有信心在教學中實踐，並有助他們協助學生實踐自主學習。
成就	<ul style="list-style-type: none"> - 從今年參與課程調適學科的教學內容安排、課堂表現、學生的問卷結果顯示，老師能在課堂激發學生的創意，且活動內容有趣、富挑戰性，學生也學到相關知識，有成功感。
反思/改善	<ul style="list-style-type: none"> - 可持續應用不同的教學策略、教學技巧，尤其是電子教學安排，幫助學生更投入學習活動，能提升學習效能；故此有需要透過不同形式的專業發展，讓老師去掌握不同的教學策略，能豐富課堂活動，提升教學效能。同工的分享能引起共鳴，具實際經驗，能啟發老師的教學，可繼續舉行，在時間許可下，可安排多於一次的工作坊，或分科進行，以針對科本的需要。 - 建議安排在學期中檢視或分享老師使用的各項教學工具、策略，將有助老師在下學期改進教學活動。
計劃(二)	<p>課程調適</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過共同備課，由科主任帶領，科學科、常識科、資訊科技科和視藝科等四科老師因應自主學習及照顧學習多樣性，善用創意思維及 Google Classroom，對課程作出檢視、調適及優化，配合學生的興趣，帶領學生投入學習。
達標情況	<ul style="list-style-type: none"> - 83%參與的老師認為自己能因應課程特色、自主學習元素、學習多樣性等原則，善用創意思維策略，調適現有教材並進行試教。 - 100%老師能善用 Google Classroom 平台收發學生課業，統整各項教學材料、資源，以提升學與教效能。 - 透過問卷顯示，約有 89.5%學生認為自己投入學習活動，認同課堂活動能提升她們的創意，亦能增長知識，學會主動學習，同時表現自信。

成就	<ul style="list-style-type: none"> - 從學生問卷資料和課堂觀察，顯示學生喜歡老師安排的課堂活動，認同老師設計的課堂活動富趣味性、挑戰性，能激發她們的創意，她們也能主動學習。整體上，她們也認同自己喜愛那些課堂，而最重要的是，她們能在愉快中學到新知識。部分學生甚至在問卷中表達感謝老師所安排的課堂活動，除了顯出學生有感恩的心，同時亦反映出學生真的喜愛課堂活動。 - 一些學生表示更喜愛透過電子工具學習；在觀課時所見，學生能純熟地掌握電子學習技巧，課堂流暢，並顯示學生在愉快中學習。 - 雖然在疫情影響下縮減了課堂時間，但由於老師能熟練地善用電子教學，課堂仍是充實的。 - 去年也曾因停課而影響學習進度，建議老師思考如何跨越時空限制，在本科善用不同資源進行網上授課，促進學生的自主學習能力，在今學年課堂所見，老師在這方面的確進步很大。
反思/ 改善	<ul style="list-style-type: none"> - 學生喜愛使用不同平台進行互動學習，老師可發掘更多適合的平台，提升學教效能。 - 學生普遍喜歡富挑戰性的活動，宜繼續多些設計這類型活動，以不斷提升學生的學習動機，使學生熱愛學習。 - 學生在「能自信地跟老師、同學分享或匯報」方面，相對問卷其他項目，認同率仍是較低，老師宜思考如何多加教導學生分享或匯報的技巧，給予個人和小組反覆實踐的機會，提升學生的自信。
目標(二)	善用小班，配合教學策略，提升學生學習興趣。
計劃(一)	<p>計劃一：老師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦工作坊，加強老師對「翻轉課堂」教學策略、課堂鋪排的掌握，提升學與教的效能。
達標 情況	<ul style="list-style-type: none"> - 學期初，邀請翻轉教育協會副會長到校主持「翻轉課堂」講座，100%參與的老師認同專業發展的內容有助她們進一步掌握課堂中運用「翻轉課堂」的技巧。
成就	<ul style="list-style-type: none"> - 累積過去兩年經驗，絕大部分老師已能掌握「翻轉課堂」教學策略的要訣和程序，從觀課中，可見老師有自信和純熟地運用出來。
反思/ 改善	<ul style="list-style-type: none"> - 來年可繼續深化「翻轉課堂」、STEM 教育的運用，及發掘更多可行的教學策略，讓老師在專業發展上不斷成長。

計劃(二)	<p>計劃二：課程設計</p> <ul style="list-style-type: none"> - 善用小班進行分組，並於地理科、普通話科、體育科和音樂科引入 STEM+教育元素和「翻轉課堂」的教學策略。 - 科任老師選取一個課題，設計富 STEM+教育元素及「翻轉課堂」策略的課堂活動，加強學生自信、興趣及自主學習的能力。 - 老師透過舉行教學分享會，交流 STEM+教育及「翻轉課堂」的教學心得，互相學習。
達標情況	<ul style="list-style-type: none"> - 四科老師均能按計劃完成 STEM+教育及「翻轉課堂」模式的教學活動，有些科目更是超出計劃中的數量。老師滿意學生能完成她們安排的課前預習或課後延伸課業，並於學期終進行教學分享。 <p><u>地理科：(五、六年級)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 利用電子工具 Nearpod 調適課程，透過探索不同國家的地理位置、氣候和文化，擴闊學生的視野。 - 透過設計分層預習工作紙、運用 STEM+和翻轉課堂等教學略照顧學習多樣性，並加強學生的解難和自主學習能力。 - 兩級學生問卷回應：課堂活動富趣味性（認同：91%）、課堂活動富挑戰性（認同：75%）、我能自信地跟別人分享/匯報（認同：82%）、課堂前的預習/觀看短片，對我的課堂學習有幫助（認同：94%）、我喜愛這一堂課（認同：93%）。 <p><u>普通話科：(四年級)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 運用「翻轉課堂」及「STEM+」教學策略、電子學習工具如 Kahoot 等進行教學。 - 學生問卷回應：課堂活動富趣味性（認同：84%）、課堂活動富挑戰性（認同：76%）、我能自信地跟別人分享/匯報（認同：58%）、課堂前的預習/觀看短片，對我的課堂學習有幫助（認同：73%）、我喜愛這一堂課（認同：84%）。 <p><u>音樂科：(四年級)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過簡易樂器的製作，對於樂器有較多自發性的探索及學習，進而啟發學生創造的潛能。 - 透過親手製作樂器的過程，學生除了可以瞭解樂器的發聲原理發現樂器的不同音色之外，也因為是自己精心製作的，而對樂器產生珍惜與愛護之心，並利用樂器的特性，發揮創意創造音樂、表達自我。 - 學生問卷回應：課堂活動富趣味性（認同：92%）、課堂活動富挑戰性（認同：88%）、我能自信地跟別人分享/匯報（認同：80%）、課堂前的預習/觀看短片，對我的課堂學習有幫助（認同：81%）、我喜愛這一堂課（認同：86%）。 <p><u>體育科：(四年級)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 老師教授蹲踞式起跑，設計一個翻轉課堂的教案：加入起跑短片，讓學生在課堂前收看，讓學生初步認識甚麼是蹲踞式起跑。 - 於教授技能前，讓學生了解考核重點及評估準則。 - 在分組練習時，加入同儕互評，提升學生掌握蹲踞式起跑的技能。

	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷回應：50%學生認同課堂前的預習/觀看短片，對課堂學習有幫助、97%學生認同透過同儕互評，能提升學生學習效能。
成就	<ul style="list-style-type: none"> - 在實踐 STEM+教學策略方面，老師已較往年更掌握當中技巧，除了學科，亦能運用於術科教學上。 - 在運用「翻轉課堂」策略方面，學生亦較往常懂得如何在課前利用老師準備的學習材料完成預習，在課堂上進行鞏固活動；而老師大致上能掌握教學技巧，亦嘗試自行拍片，以配合實際所需，這是一大進步。 - 基於小班的優勢，當進行課堂活動，例如創意思維或解難活動時，學生有較多的機會參與師生互動，老師亦較易照顧不同能力學生的學習需要，讓老師進行 STEM+和翻轉課堂教學時，有更多機會兼顧個別學生，更能提升學教成效。
反思/ 改善	<ul style="list-style-type: none"> - 學校現行的小班教學模式，有助老師推行小組學習活動，老師可更細緻地運用這些策略照顧學生學習的多樣性，提升學生的自主學習能力及自信。 - 學生較喜愛在電子學習平台進行學習，老師可在這方面加以創新，增添課堂的趣味性，滿足學生的學習需要。 - 因應「翻轉課堂」策略，在製作短片上，老師可多作嘗試，以配合教學所需。
目標(三)	加強學生為自己學習負責的能力，提升她們成為自主學習者。
計劃	<p>教導學生「自主學習」五個元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 利用《我的學習計劃》小冊子，學生記錄在學年中如何定下目標、實踐並完成。 - 學生定時檢視自己的學習進度，並作出修訂。 - 學期中，由主科老師跟進學生的學習計劃，並給予學生鼓勵性獎賞。 - 學期終結前，學生作出分享及反思、同儕互評、家長、老師作出回饋。
達標 情況	<ul style="list-style-type: none"> - 72%學生認同計劃能提升她們自主學習的習慣和態度。 - 一至三年級：67%學生能完成目標。 - 四至六年級：62%學生能完成目標。
成就	<ul style="list-style-type: none"> - 計劃能引導學生嘗試運用「自主學習五元素」實踐自主學習。 - 絕大部份學生用心完成小冊子內容，同時能跟據所設定的目標在學期中實行。 - 本學年嘗試運用師徒制的方式，由每一位老師跟進幾位學生所定的目標，有別於過往由班主任跟進全班學生，在過程中可作出更適切的協助和策勵。

反思/ 改善	<ul style="list-style-type: none"> - 一至六年級學生在全年總結時，表達自己在這個計劃中的滿意程度：以 100 分作滿分，給自己 80 分以上的學生有 50%、給自己 70 分的學生有 14%、給自己 60 分以下的學生有 28%，顯示學生自覺仍有不少進步空間，來年可優化《我的學習計劃》小冊子，讓學生更投入計劃，例如短期內達標、或其他顯示學生的態度，如做事有恆心、全力以赴、不輕易放棄…… 只要顯示出學生用心去實行，均與學生一起慶祝，加以鼓勵。 - 由於學期中有不少日子暫停面授課，復課後亦只能進行半天授課，老師接觸學生的時間有限，或多或少影響了老師未能密切關顧需跟進的學生，部份學生因此而趨於疏懶。建議可繼續推行今年的師徒制計劃。
目標(四)	持續加強學生善用摘錄筆記方法，強化自主學習的能力。
計劃	<p>計劃一：培訓計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 分別為各級學生舉行工作坊，豐富學習冊子內容，深化摘錄筆記的技巧。 - 老師透過工作坊，加強老師帶領學生摘錄筆記的技巧。 <p>計劃二：實踐階段</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生在學年中運用「摘錄筆記」方法，進行預習、課堂及延伸學習，並完成指定課業。 - 老師在中、英、數本科中，於上、下學期指導學生最少完成一個摘錄筆記課業。
達標 情況	<ul style="list-style-type: none"> - 學期初由於暫停面授課關係，未能為學生舉行實體工作坊，改為網上講座。 - 76%一至三年級學生、80%四至六年級學生表示自己在日常有摘錄筆記的習慣。 - 95%老師在學年中曾帶領學生運用組織圖完成兩個或以上摘錄筆記課業。
成就	<ul style="list-style-type: none"> - 大部份學生已養成摘錄筆記的習慣，亦認同這個習慣有助學習，例如能幫助記憶、讓自己較易明白課文、較易溫習、在課堂上較能集中注意力等。 - 老師較從前更有意識提示學生摘錄筆記，甚或針對課題，指導學生運用適切的技巧或方法。
反思/ 改善	<ul style="list-style-type: none"> - 根據「校本摘錄筆記縱向發展」，《摘錄筆記》小冊子在內容設計上雖加入了運用圖像摘錄筆記的頁數，協助學生善加利用，但其他頁數的內容過於細碎，學生興趣不大，來年宜重新修訂小冊子，優化學習成效。 - 加強各科協作，幫助學生能更有系統地在日常學習中，有效地運用摘錄筆記技巧，提升學習效能。 - 為建立自主學習的基礎，可將學生的摘錄筆記培訓工作坊恆常化，每年溫故知新，鞏固學生更好掌握自學的能力和習慣。

關注事項一的成就與反思（2020-2021）

成就

- 本學年是 2018-2021 發展週期的第三年，承接過去兩年的發展，汲取經驗，本學年繼續加強發展「提升學生學習興趣，加強自主學習能力」這主題，較過去兩年，加添多一項目標：加強學生為自己學習負責的能力，提升她們成為自主學習者。計劃獲得一定的成效。

（一）在「優化課程」方面：

- 老師繼續因應課程特色、自主學習、學生學習多樣性等原則，善用適宜的策略調適、優化課程，效果理想。從老師製作的教材、觀課所見，，課堂流暢、充滿趣味、學生投入。
- 因應上學年經驗，本學年老師更能善用 Google Classroom 平台收發學生課業，存放各項教材、資源，提升學教效能，例如在課前發放 Google Form，預先得到數據，因應學生不同能力，調適課堂活動。
- 在課堂教學中，老師多運用電子學習工具，例如利用 Apple TV 展示學生製作的模型，利用 Padlet、Classkick 展示學生學習成果，學生即時作出互動分享，即時得到回饋，學生普遍喜愛這種學習模式。
- 老師透過共同備課進行試教，中、英、數三科學生問卷平均數據資料如下：課堂活動富趣味性（認同：93%）、課堂活動富挑戰性（認同：90%）、課堂活動能激發創意（89%）、我能主動學習（認同：93%）、課堂令我學到新知識/能鞏固我已有知識（認同：93%）、我能自信地跟別人分享/匯報（認同：86%）、課堂前的預習/觀看短片，對我的課堂學習有幫助（認同：92%）、整體上，我喜愛這一堂課（認同：94%）。學生在問卷中反映，喜愛老師設計的課堂活動，亦喜愛利用平板電腦進行學習；課前預習的短片有助課堂學習，也喜歡在課堂進行討論。
- 各科持續發展科本特色的課程時，語文科老師嘗試與科學科、資訊科技科進行跨科學習，讓學習內容更配合生活環境，讓學生嘗試解決生活難題，發揮創意，把不同學習範疇的概念、知識和技能更有效地連貫起來，融合在同一教學計劃中，建構更有效能的學習。這都是老師調適課程後作出的安排。
- 在本學年，視藝科為一、四年級課程深化創作單元、加入進展性評估、自評、互評，以加強評賞焦點的學習。常識科、科學科在課程調適上，透過多元化活動，着重培養學生解難能力、探究精神，加強自主學習能力。資訊科技科老師在調適編程課時，加入「運算思維四部曲」策略，讓學生掌握邏輯性的思維技巧。
- 整體上，經調適、優化的課程多運用電子教學，令課堂氣氛更輕鬆、愉快，學生運用電子學習的技巧更趨熟練，也喜愛這種學習模式，而在學習過程中，學生通常需要設定學習任務，尋找資料，完成預習或延伸課業，這些都能提升自主學習能力。

(二) 在「運用『翻轉課堂』和『STEM+』」策略方面：

- 視藝科、常識科、科學科和資訊科技科除了在各級選取主題優化課程，同時調適重點亦多為加入翻轉課堂、STEM+元素。
- 地理科、普通話科、體育科和音樂科在本學年亦嘗試在高年級應用「翻轉課堂」和「STEM+」教學策略，目的在促進學生學習的自主性，培養積極的學習態度。
- 在運用「翻轉課堂」策略方面，學生大抵上已懂得如何在課前利用老師準備的學習材料完成預習，在課堂上進行鞏固活動；不少老師亦已掌握當中的教學技巧，並嘗試自行拍片，以配合實際所需；除了選播短片外，老師為學生設計與課堂活動相關的課前課業，提高學生自主學習動機和興趣；為照顧學習差異，老師容許學生在課後重複觀看課程內容。
- 各科老師均積極嘗試在本科加入 STEM+元素，把課題連結現實生活中的問題，讓學生去思考、探究，並以創意找出解決問題的方法。

(三) 在「加強學生自主學習的能力」方面：

- 本學年透過網上實時課，分別為一至六年級學生舉行摘錄筆記講座，同時亦豐富了《摘錄筆記》小冊子內容。大部分學生能完成指定的課業。
- 學年中，中、英、數三科老師加強指導學生於課堂運用圖像摘錄筆記。從學生的筆記簿內容顯示，學生摘錄筆記的技巧較往年純熟；例如善用不同顏色筆摘錄筆記、標示重點、利用列點式梳理要點、善用符號、代號、縮寫，以節省寫筆記的時間；學生亦懂得尋找關鍵句、撮要，幫助溫習；學生更能運用圖像摘錄筆記，常用的有：思維圖、溫氏圖、流程圖，亦有高年級學生運用魚骨圖、矩陣圖和層級圖，甚至是較高層次的「三分割」圖像，學生多說出摘錄筆記能讓他們較易明白課文、能幫助溫習、記憶，在課堂上也較能集中注意力，更有學生認為可擴闊思維。
- 除了持續鼓勵學生利用「摘錄筆記」加強自學外，本學年也優化了「我的學習計劃」。老師在《我的學習計劃》小冊子內清楚列出「自主學習」五個元素，讓學生記錄在學年中如何設定目標，如何自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂。
- 透過反思，不少學生認為自己在自主學習上做得好，例如認真摘錄筆記、主動認真完成功課、針對定下的目標，善用時間學習、上課認真、自律、不怕困難，努力學習等。
- 學生也能定出「自我監控」方法，例如低年級學生會請爸媽提醒，按時間表做事；高年級學生製作自己的作息時間表，把電子遊戲機交給爸媽保管等。學生亦能反思要改善的地方，同時列出暑假要做的事、定出下學年目標等，都顯示出學生能規劃自己的生活。

反思

- 在過去三年，各科的科主任推動老師不斷把持「聚焦、深化、持續」理念，進行檢視、調適、統整、優化課程，帶動新嘗試，以豐富學習經歷，回應學生學習需要。今年才開展計劃的常識科、科學科、視藝和資訊科技科，亦能按照本科特點加以發展。然而時間所限，部份科目只能聚焦發展某一範疇和一至兩級，未及全面推行，可望下學年持續發展，好能兼顧縱向和橫向幅度，完善各級的課程。除此以外，各科亦開展了配合本科發展的電子教學，效果理想，可持續發展。
- 在教學策略方面，老師累積這兩年的經驗，具備能力繼續善用 Google Classroom 平台，加強電子學習，強化學教效能，激發學生的學習興趣。今年開展嘗試的地理科、普通話科、體育科和音樂科老師雖然受到疫情下的限制，亦能完成各項計劃，實屬難得。老師亦透過持續專業發展，繼續強化應用「翻轉課堂」和「STEM+」策略的能力，例如課前學習的多樣性，能切合學生需要，照顧學習多樣性；深化課堂活動，例如遊戲、討論、電子學習等這些學生喜愛的活動；加強課後評核，回饋學習；在解難的範疇結合現實生活的難題，能統整學習經歷。
- 部分學生在學習態度上仍欠缺自信，老師可透過「肯定性評價」、「製造成功機會」等活動，加強學生自信心。
- 經過三年來的努力，學生持續學習和實踐「摘錄筆記」技巧，並養成習慣。今年又透過深化「自主學習」五元素，協助學生成為終身的自主學習者。無疑在成效方面是肯定的，但仍需有持續發展的決心，使相關的學習經歷注入新動力，在六年的教育系統中生根。

關注事項二：優化評估，回饋學習

目標(一)	各科按照課程指引及學習目標檢視評估的模式、試卷的內容、時間、範圍及比重，讓學生清楚了解自己的強項和弱項。
計劃	各科能配合學生的需要和能力，透過檢視課程指引及評估模式，提高學與教的成效。
達標情況	在過去三年，各科能依據教育局的科目課程指引，訂定不同學科的學習重點和評估要求，以觀察學生在不同學習階段上是否能掌握不同的知識、能力和態度。
成就	<ul style="list-style-type: none"> - 除總結性評估外，學生還透過說話、實作評量、專題習作、網上評估系統等多元化的評估模式進行學習。 - 透過老師的課堂觀察及網上評估工具，讓學生即時了解自己的強項和弱項，同時讓老師按學生的表現提供適當的回饋及跟進。
反思/改善	<ul style="list-style-type: none"> - 各科可在現有基礎上持續發展，除了多元評估外，多利用進展性評估了解學生的學習進度。 - 診斷學生在學習上的強弱項，進而向學生提供有效益的回饋和具體建議，讓學生找出個人的學習需要和改善學習的方法，並逐步做到自主學習。 - 繼續加強學與教的回饋，並有助學生改善他們的學習方法，同時讓老師改良他們的教學及評估策略，使學生不斷進步。
目標(二)	各科按試後分析報告或學生成績紀錄表，讓老師了解檢討學生的整體表現，制定有效的評估策略。
計劃	各科老師透過每次測驗及考試的成績分析報告，診判各級學生的強弱項，繼而調適教學進度及課程內容，並作出個別及全班式的跟進。
達標情況	在過去三年，老師搜集學生在各方面（包括學習過程和學習結果）的學習顯證，然後詮釋資料及分析數據，判斷學生的表現，作為改善學習與教學的基礎。
成就	<ul style="list-style-type: none"> - 老師能在學期初按照去年的試後分析報告，篩選出成績稍遜的學生並加以跟進。
反思/改善	<ul style="list-style-type: none"> - 老師繼續善用不同的網上評估系統及電子工具進行「促進學習的評估」。 - 評估政策組安排老師參加有關評估的專業培訓或校外支援計劃，以加強老師掌握及運用學生的評核結果，提出有效的改善方法。

目標(三)	透過會議討論如何改善學生弱項的可行方法及評估其成效。
計劃	各科透過分級會議及定期的共同備課會議，討論學生的弱項，並制訂相應的教學及評估策略。
達標 情況	<ul style="list-style-type: none"> - 透過共同備課及試後檢討會議，讓老師共同討論及分析學生的弱項。 - 提出可行的改善方法，例如調節教學進度、設計合適的鞏固課業及在課堂上重覆教授學習重點。
成就	<ul style="list-style-type: none"> - 各科老師於共同備課會議中，針對學生在評估中表現稍遜的部分及學習難點。 - 老師共同設計教學活動及運用有效的評估策略，以改善學生的弱項及照顧學生能力的多樣性。
反思/ 改善	<ul style="list-style-type: none"> - 加強評估回饋學與教的功能，提升老師擬題質素，並能善用評估數據準確地診斷學生的弱項，以增強學與教的成效。 - 加強老師的專業培訓及參與校外的支援計劃，讓老師學習更有效的評估措施，規劃校本課程及教學目標，運用更多不同的教學策略提升教學效能。

關注事項二的成就與反思 (2020-2021)

成就

- 本學年是 2018-2021 發展週期的第三年，承接過去兩年的發展，汲取經驗，本學年繼續加強發展「優化評估，回饋學習」這主題，以緊扣「學習、教學、評估」的文化，以加強「促進學習的評估」的效能。

(一) 學校層面方面：

- 評估政策組在會議中討論中文、英文、數學、常識四科提交的縱向報告，並檢視各科的實施情況。
- 評估政策組在會議中討論 Science、Geography、普通話、體育、音樂、宗教教育、資訊科技及視藝各科如何利用評估結果，以改善學生的學習。
- 每年按目標設計「我的學習計劃」，讓學生訂立個人的學習目標，以及在學期終檢視學習成果及個人反思。
- 參與有關善用評估數據的教師專業培訓，例如參與由教育局、教城及考評局舉辦的「STAR 2.0」教師工作坊及「促進學習的評估」教師工作坊。
- 利用網上評估題目庫(涵蓋中文、英文及數學科的評估題目)進行分析數據，讓老師了解學生的整體表現。
- 透過家長會及通告向家長清楚解釋學校的評估政策、介紹各科的學習重點及評估準則，讓家長具體地了解學生的學習進程。

(二) 老師層面方面：

- 各科科主任與科任老師透過學期初、中期及學期終會議，共同檢視科本的評核指引及策略，並作出適當的檢討及修訂。
- 老師利用共同備課時間，討論及分析學生在平日課堂上的表現，透過分析及探討相關的回饋策略，調節教學的步伐。
- 透過進展性評估，讓老師掌握學生的學習水平，尤其是中文、英文及數學科老師會記錄學生的學習情況，並提供適切的回饋及支援。
- 中、英、數老師能根據學生在測考成績的表現，透過試後檢討會議共同檢視試卷設計及學生表現，對成績稍遜的學生提出改善方法，例如老師會針對學生弱項，設計跟進工作紙以鞏固學習或在課堂上重覆。
- Science, Geography, 普通話科老師會按各範疇的教學重點，設計進展性評估，讓學生透過 Google Form, Kahoot, Classkick, Edpuzzle 等電子工具進行前測及後測，以掌握學生的學習難點。
- 中文、英文及數學科的科主任會善用「全港性系統評估」的學校報告內，學生在各項基本能力的表現進行分析，在會議中與科本老師分享學生在各範疇的表現，並選取需跟進的課題進行跟進活動。

反思

- 來年繼續優化試卷設計，讓老師跟據學生的弱項，設計相應的評估以針對學習難點。
- 鼓勵中文、英文及數學科老師善用網上評估系統(STAR2.0)，讓學生自主地完成網上評估課業，以及老師善用數據分析學生的弱項，以便跟進及鞏固所學。
- 繼續組織老師培訓，讓中文、英文、數學及常識科老師掌握評估的策略，作診斷及改善學生的學習難點。
- 繼續推動「促進學習的評估」和「作為學習的評估」的效能，以跟進學生的學習難點，提升學習能力。
- 評估政策組繼續加強監察各科如何利用評核結果回饋學與教，以及適時提供支援。
- 中文、英文科的科主任透過檢視本科的評估指引及考核內容、建議來年修改說話和聆聽評估的佔分比重，更能反映學生的整體表現。
- 善用多元化的評估模式，以考核不同能力的學生，如藝術範疇建議加入評估學生的創意、同儕互評及學生自評。音樂科加入學生自評部份，提升學生的自我完善和自主學習的能力。體育科在評估範圍中增設「額外分數」，以鼓勵學生積極參與校外活動及比賽，以增強自信。
- 建議部份科目改用進展性評估，以照顧學生學習的多樣性。