

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項一: 擁抱正向人生，心懷家國、放眼世界

目標	策略大綱	時間表 (請加上 ✓ 號)			七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨) ¹
		第一年	第二年	第三年	
1. 促進學生培養嘉諾撒價值教育- 感恩、尊重、承擔的價值觀及態度，建立正向人生價值觀。	<p>1. 價值觀培育 將嘉諾撒價值教育核心價值-感恩、尊重、承擔，透過全校氛圍、科組推進、整合連結、營造條件及推展路向，課程設計融入教育理念中，培育學生全面發展的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 感恩：謙遜中接納(2024-2025) ✧ 尊重：仁愛中共存(2025-2026) ✧ 承擔：服務中承傳(2026-2027) <p>2. 心靈陶育體驗 推行嘉諾撒教育理念，透過心靈陶育體驗活動。幫助學生認識、體驗和承傳嘉諾撒教育的核心價值。透過校本特色活動，促進學生心靈成長，實現全人發展的目標。</p> <p>3. 行動實踐及責任 以行動實踐，透過社區服務、公益活動等，鼓勵學生參與，培養其社會責任感。同時，鼓勵學生放眼世界，並建立正向人生價值觀。</p>	✓	✓	✓	正面價值觀和態度

¹ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項一：擁抱正向人生，心懷家國、放眼世界

目標	策略大綱	時間表 (請加上 ✓ 號)			七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨) ¹¹
		第一年	第二年	第三年	
2. 建立全校氛圍，提升學生對國家和中華文化的認識，培養學生國家觀念及國民身份認同，擁抱家國情懷，實踐具備中華美德的良好行為。	<p>1. 校園環境及服務實踐營造氛圍 透過校園按主題陳展中華文化及國民教育資訊，配合教學活動，建立氛圍，深化學生對國家與中華文化的認識。</p> <p>2. 中華文化及國民教育全方位活動 規劃並推動全校參與多元化的國民教育及國家安全教育活動、比賽，運用「認知、情感、實踐」的策略，讓學生在不同的活動中實踐體驗。</p> <p>3. 透過多元學習經歷，認知、情感及實踐並重，規劃以中華文化為主幹的跨學科課程 以全校參與模式推展，各科有機結合各學習領域中與中華文化相關的元素，並自然連繫國民及國家安全教育，規劃跨學科課程，讓學生學習並實踐具備中華美德的良好行為。</p>	✓	✓	✓	國民身份認同

¹¹ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項二: 健康生活 積極人生

目標	策略大綱	時間表 (請加上 ✓ 號)			七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨) ⁱⁱⁱ
		第一年	第二年	第三年	
推動健康生活和積極人生理念，促進學生身、心、靈健康和積極心態的發展。	<p>從個人到家庭、人際社會再擴展至國家與全球層面，建立健康生活模式，促進個體與社會間全面健康與和諧發展。</p> <p>1. 個人和家庭 以「4Rs」模式規劃，包括「Rest-休息」、「Relaxation-放鬆」、「Relationship-人際關係」及「Resilience-抗逆力」，培養學生健康生活模式，如規律作息、均衡飲食和適量運動。教導學生情緒管理和壓力應對技巧，鼓勵與家庭成員建立良好關係，共同追求健康積極的生活。</p> <p>2. 人際與社會 以人際關係和社會互動為方向。培養尊重長者、關懷弱小的文化，有助培養學生人際關係和社交技能。鼓勵學生參與社會公益活動，從中培養公民意識和社會責任感，播種仁愛以推動關愛行動，弘揚社會正向價值觀。</p> <p>3. 國家與全球 推展至國家和全球層面的健康方向。鼓勵低碳生活和愛護地球，倡導節能減碳，推動永續發展，同時關注貧困兒童、水資源、全球貧窮和糧食安全等議題，以推動可持續發展。</p>	✓	✓	✓	健康的生活方式 正面價值觀和態度 閱讀及資訊素養 共通能力

ⁱⁱⁱ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項三: 培育未來的棟樑，深化科學科技學習

目標	策略大綱	時間表 (請加上 ✓ 號)			七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨) ^{IV}
		第一年	第二年	第三年	
透過跨課程學習，培養學生的共通能力，融合科技與互動學習，從不同學科所得的知識技能，連繫生活認知，在多元的學習經歷中，持續發展學習能力，裝備學生成為未來的棟樑。	<p>透過建立跨課程學習的學習環境，培育學生的共通能力，為學生成為未來的棟樑作準備。</p> <p>1. 學習主人翁 透過循序漸進的方式，由超學科學習到跨學科學習，逐步促進學生在不同學科間的整合。同時，透過互動學習方式，培養學生的主動學習態度。</p> <p>2. 深化 STEAM 學習體驗 透過推動 STEAM 教育，推展並融合科技與跨課程學習體驗，將科學、技術、工程、藝術和數學融入學習活動，逐步培養學生全方位的能力。</p> <p>3. 教師專業發展 透過跨課程合作，鼓勵教師發揮個人專長，共同探索超學科學習和跨學科學習的可能性。邀請外間支援團隊，培訓中層管理人員，加強其領導和管理能力，以協助學校發展並建立跨課程學習的學習環境。</p>	✓	✓	✓	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 閱讀及資訊素養 共通能力

^{IV} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。