

學校周年發展計劃 (2024-2025)

關注事項一：擁抱正向人生，心懷家國、放眼世界

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>• 促進學生培養嘉諾撒價值教育-感恩、尊重、承擔的價值觀及態度，建立正向人生價值觀。</p> <p>感恩：謙遜中接納(2024-2025)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過參「RMES 天主教學校宗教教育支援同行計劃」，將嘉諾撒價值教育核心價值-感恩、尊重、承擔，透過全校氛圍、科組推進、整合連結、營造條件及推展路向，課程設計融入教育理念中，培育學生全面發展的價值觀。透過課程整合，將感恩:謙遜中接納的價值觀融入兩科兩組，包括四年級音樂及中文，訓輔組及嘉諾撒價值教育組，連繫課程，表現指標及價值解說。以兩進路推行發展。 • 透過全校的氛圍建立，包括「感恩頻道」及「感恩」吉祥物，建立教師和學生對感恩:謙遜中接納的價值有共同的理解和認知。 • 透過心靈陶育體驗活動。幫助學生認識、體驗和承傳嘉諾撒教育的核心價值。透過校本特色活動，促進學生心靈成長，實現全人發展的目標。 • 以行動實踐，透過社區服務、公益活動等，鼓勵學生參與，培養其社會責任感。同時鼓勵學生放眼世界，並建立正向人生價值觀。 	<p>80%學生認同氛圍及體驗活動讓她們學會感恩：謙遜中接納。</p> <p>80%學生認同體驗活動能幫助其建立正向人生價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 學生反思 • 教案及觀課記錄 • 課堂觀察 • 校本價值教育框架之表現指標 	全學年	<p>嘉諾撒價值教育組組長及核心組員</p> <p>協助： 全體老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 《心靈陶育》小冊子 • 活動物資

關注事項一：擁抱正向人生，心懷家國、放眼世界

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 建立全校氛圍，提升學生對國家和中華文化的認識，培養學生國家觀念及國民身份認同，擁抱家國情懷，實踐具備中華美德的良好行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過陳展中華文化及國民教育資訊，配合教學活動，建立氛圍，深化學生對國家與中華文化的認識。 規劃並推動全校參與多元化的國民教育及國家安全教育活動、比賽，加強學生對國家安全的認識及明白其重要性。 透過多元學習經歷，同時有機結合各學習領域中與中華文化相關的元素，讓學生傳承中華文化，並實踐具備中華美德的良好行為。 安排高小學生參與內地交流活動，以認識大灣區城市的歷史文化、科技、航空、經濟、城市規劃及自然生態等方面的發展，並了解香港和相關內地城市在大灣區建設中的優勢和發展空間，提升國民身份認同。 到訪廣州姊妹學校並攜手參與「粵港澳學生誦讀中華經典美文比賽」，進一步推動文化交流與國民身份認同。 	<p>80%學生參與國民教育及國家安全教育活動、比賽時態度認真、積極。</p> <p>80%學生對學習中國文化及認識國家資訊感興趣。</p> <p>80%參與內地考察之學生認同活動能加深對國情及國家安全的認識，並明白其重要性。</p> <p>APASO【KPM17中相關之副量表】的Q值有提升</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 學生反思 觀察 	全學年	<p>「維護國家安全及國家安全教育」工作小組、課程主任及科主任</p> <p>協助： 全體老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 活動物資 全方位學習津貼 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 姊妹學校計劃津貼

關注事項二： 健康生活，積極人生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>推動健康生活和積極人生理念，促進學生身、心、靈健康和積極心態的發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 以「4Rs」模式規劃，包括「Rest-休息」、「Relaxation-放鬆」、「Relationship-人際關係」及「Resilience-抗逆力」精神約章為中心，透過多元及體驗式活動，讓學生認識健康生活的方法和策略，培養學生健康生活模式，並教導學生情緒管理和壓力應對技巧。 透過「學生大使計劃」，培養學生「正向」和「積極人生」的態度。完成各項培訓及體驗式活動後，「學生大使」將協助學校推行以「積極人生」為題的校園活動(如午息時段、導修課)，宣揚正面積極的生活態度。 	<p>80% 學生認同4Rs 能促進其身、心、靈健康和積極心態的發展。</p> <p>APASO【KPM17中相關之副量表】的Q值有提升</p>	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄及檢討 問卷 	<p>全年</p>	<p>活動組、訓輔組、體育科科主任</p> <p>全體老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 校園好精神一筆過津貼

關注事項二： 健康生活，積極人生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>推動健康生活和積極人生理念，促進學生身、心、靈健康和積極心態的發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過 SportACT 獎勵計劃及躍動校園 MVPA60 計劃鼓勵學生每天進行至少 60 分鐘的中度至高強度的身體活動，並對參與者進行嘉許和獎勵，以促進學生的身體健康和建立健康生活模式。 • 透過小息、午息進行放鬆活動紓壓遊戲、舉辦茶藝、書法等活動，讓學生感受校園輕鬆氛圍，幫助學生舒緩壓力、放鬆身心，促進身心健康。在校園內設置休息小園地，提供學生一個安靜、舒適的空間，讓他們放鬆身心、休息片刻。 	<p>學生在本年度體適能測試中的表現較上年度有明顯改善。</p> <p>80% 的學生表示能透過學校提供的活動有效舒緩壓力、放鬆身心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SportACT 獎勵計劃及躍動校園 MVPA60 計劃小冊子 • 活動紀錄及檢討 • 問卷 	<p>全年</p>	<p>活動組、訓輔組、體育科科主任</p> <p>全體老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

關注事項三： 培育未來的棟樑，深化科學科技學習

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過跨課程學習，培養學生的共通能力，融合科技與互動學習，從不同學科所得的知識技能，連繫生活認知，在多元的學習經歷中，持續發展學習能力，裝備學生成為未來的棟樑。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●以超學科學習概念，透過逐步促進學生在不同學科間的整合，培養他們跨領域思維和解決問題的能力。適逢學校 125 周年校慶，學生以超學科學習計劃及主題周形式進行，以「我們的學校」為母題進行探究活動及展示成果。 ●透過共同備課，以融合科技與互動學習，配合課程內容，於課堂中增強互動性及學生參予，豐富學習體驗。老師設計具有挑戰性和互動性的任務，鼓勵學生主動參與和探索，激發他們的學習興趣和動力，提升學習效能。 ●四至六年級以 STEAM 作平台，以關心社區、善用資源及正向思維進行專題研習活動，為將來跨課程學習作準備。 	<p>80% 學生認同超學科學習能讓他們運用不同學科知識技能，培養學生的共通能力。</p> <p>80% 學生認同互動學習能提升其溝通、協助及運用資訊科技能力。</p> <p>80% 學生能在活動中發揮創意，以科技解決問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●共備文件 ●學習成果 ●問卷調查 ●課堂觀察 	<p>全學年</p>	<p>QSIP 超學科核心小組、課程主任及科任老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●優質教育基金

關注事項三： 培育未來的棟樑，深化科學科技學習

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>透過跨課程學習，培養學生的共通能力，融合科技與互動學習，從不同學科所得的知識技能，連繫生活認知，在多元的學習經歷中，持續發展學習能力，裝備學生成為未來的棟樑。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •透過初小綜合課加入有系統的思維訓練。而高小於 ICT 課程中有系統地進行 STEAM 編程課程。為配合跨課程學習作準備。 •規劃全校多元化的 STEAM 課外活動，優化校本 STEAM 資優課程，增加學生參與不同類型的 STEAM 比賽、參觀、交流活動的機會， •部分學科有機結合電腦編程課程，發展學生計算思維，培養學生應用 STEAM 及資訊科技知識於各科的學習，讓學生掌握連繫各科知識的能力。 	<p>80%學生能掌握 STEAM 相關的基礎知識（如編程、設計思維、科學方法等）和技能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •共備文件 •學習成果 •觀察 •活動紀錄及檢討 	<p>全學年</p>	<p>QSIP 超學科核心小組、課程主任及科任老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> •全方位學習津貼 •「奇趣 IT 識多啲」計劃