

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：提供個人化學習的機會，加強學生自主學習的能力，達至終身學習。

目標檢討	1. 透過電子學習的多元化功能，以及適異教學策略，讓不同能力的學生在課堂上均能發揮其學習潛能，並能在課堂以外持續學習，獲取學習成果。
檢視已完成工作	1.1 教師專業發展 已於 2023 年 11 月 7 日舉辦，以配合關注事項之「混合式學習」為主題到校教師專業培訓工作坊，讓全體老師學會如何運用適異教學的理念配合「混合式學習」模式，促進自主學習。 工作坊中介紹了混合式學習的概念和方法。講者分享了例子和經驗，幫助老師更好地理解 and 掌握混合式學習。並讓老師學習如何運用適異教學的理念配合混合式學習，以提升教學效能。 1.2 建立及運用學習管理平台 在本學年的學習計劃中，中文、英文、數學、常識、Science、ICT/編程教育、普通話等科目持續發展，教師根據學生在電子學習材料的表現，精確分析學習成效，並運用適異教學策略調適教學過程，或提供課堂外的學習任務，以確保不同能力的學生都能掌握學習內容，取得學習成果。 除了核心學科外，Geography、視藝、體育、音樂、宗教等科目在本學年開始為學生建立學習管理平台，統整電子學習材料。老師透過電子工具的數據分析學生的學習表現，並根據學生的能力提供鞏固或延伸學習任務，以滿足不同學生的需求，讓他們在課堂內外都能持續學習，並獲取豐富的學習成果。透過這些計劃，學校致力於透過電子學習的多元化功能和適異教學策略，讓每位學生都能在課堂上充分展現其學習潛能。
達標情況	根據學校舉辦的混合式學習工作坊後所獲得的數據，顯示絕大多數參與的老師對此次活動給予了正面的評價和回饋。具體來說，91.5%的老師認為這次工作坊有助於他們更深入地了解混合式學習的概念和實踐方法。同時，82.3%的老師表示工作坊中講者提供的例子和分享對他們更好地理解混合式學習起到了重要作用。此外，82.4%的老師表示透過工作坊，他們學會了如何運用適異教學的理念來配合混合式學習，進而提升了他們的教學效能。最令人鼓舞的是，高達 97%的老師表示他們對於在課堂上實踐他們在工作坊中學到的知識感到有信心。 根據 APASO 問卷，80%學生認為老師經常指導他們學習的方法，例如作課前、預習、運用概念圖及網上資源等；教師問卷中反映 86.6%教師認同學生經常運用不同的學習資源，例如電子學習資源和社區資源等。
成就	根據共備資料顯示，各級同學均已建立了學習平台，尤其是高年級學生，他們善用不同的電子資源及平台進行預習、課堂活動及延伸課業。教師透過 Google 表單、Classkick、教圖、e-smart2.0 等系統檢視學生的表現及數據，並提供即時回饋。此外，各級參與階梯閱讀計劃，能夠有效照顧學習多樣性，根據學生

	的能力調節閱讀程度。這些措施確保了學生在學習過程中得到了個性化的支持和指導，幫助他們取得更好的學習成果。這些成就反映了我們學校在教學方法和學習管理方面取得的積極進展，為學生提供了更豐富、多元且有效的學習環境。 從老師問卷數據清楚地顯示，這次混合式學習工作坊為教師提供了具有實質性價值和啟發性的學習機會，有助於他們更好地應用現代教學方法來提升學生的學習體驗和成效。這些正面的反饋和結果表明，學校在促進教師專業發展方面取得了顯著進展。
反思	在進行混合式學習工作坊後，我們獲得了寶貴的教訓和反思。絕大多數老師對工作坊的效果給予了正面評價，認為這次活動讓他們更了解混合式學習、掌握了適異教學的應用方法，並對在課堂中實踐所學知識充滿信心。我們的成功要素包括專業講者的分享、互動性設計和實踐元素的融入。 透過混合式學習模式的採用，結合了線上課程和面授教學，充分發揮了各自的優勢。學生可以透過線上部分自主學習和複習，而課堂時間則更多用於互動、討論和實踐，讓不同能力的學生在課堂上均能發揮其學習潛能。這個模式不僅提供了個人化學習的機會，也加強了學生自主學習的能力，讓他們能夠在課堂以外持續學習，獲取豐富的學習成果，進而實現終身學習的目標。 在學校的四至六年級中，推行電子工具應用順暢，但一至三年級因為學生對電子工具的能力限制，相對較少運用。教師在照顧學習差異方面已有所努力，透過不同的課業或活動來照顧學生的多樣性，但仍有機會加強提供更多延伸練習以鞏固學生對單元的能力。
回饋與跟進	參與的教師普遍對工作坊持有積極的看法，認為這次活動對他們的專業成長和教學實踐有著重要的影響。他們特別強調了講者的分享和工作坊的互動性設計對他們的學習起到了關鍵作用。然而，為了確保這些學習成果能夠持續發展，我們將「適異教學策略」及「混合式教學」恆常化地融入日常課堂中。另外制定每年舉辦校內教師科組分享會，提供老師間教學實踐的分享和交流平台。透過這些持續的跟進，我們希望能夠確保教師們將所學知識有效地應用於他們的教學實踐中，從而促進學生的學習成效和教學品質的提升。

目標檢討	2. 高小學生能善用自己的平板電腦，進行預習、課堂活動及延伸學習，強化學習自主性，並確守資訊素養的正確態度。
檢視已完成工作	2.1 推行「自攜裝置」計劃 透過「自攜裝置」計劃，學校成功推動了高小學生運用平板電腦的目標，讓他們能夠進行預習、課堂活動及延伸學習，強化學習自主性，同時培養正確的資訊素養態度。在此計劃下，資訊科技教育組為四至六年級學生提供協助，使他們能夠購置並有效管理平板電腦。

	2.2 提升學生運用平板電腦的學習效能 學校成功提升了學生運用平板電腦的學習效能。四至六年級中文、英文、數學、常識、Science、Geography、ICT/編程教育科的老師能夠適時善用科技，讓學生能便捷地使用自己的平板電腦進行自主學習。他們在課堂內建立使用平板電腦的學習模式及統一程序，這有助於提高學生的學習效率和參與度。 2.3 教育及監察學生使用平板電腦 教育及監察學生使用平板電腦的計劃已經展開。ICT/編程教育科老師積極指導四至六年級學生善用及保護自己的平板電腦，同時監察他們在平台上的行為，確保正確且負責任地運用電子資源，並尊重知識版權。透過「健康上網守則」及「網絡安全守則」的指導，學生了解如何有效使用平板電腦。四年級學生及家長已簽署「自攜裝置使用政策」，清晰了解並嚴格遵守學校的規定。針對五及六年級學生，「自攜裝置使用政策」再次在 GC 上發放，老師也在課堂上進行了再次解說，確保學生對政策的理解和遵守。
達標情況	100%四至六年級相關老師能夠設計便利教學的電子學習活動，提升教學效能及課堂互動。中文、英文、數學、常識、Science、Geography、ICT/編程教育科的老師們精心設計了各種電子學習活動，包括互動式練習、多媒體教學資源和在線小組討論等。這些活動不僅豐富了課堂內容，還提高了學生的學習效果，促進了師生之間的互動和合作。 94%四至六年級學生認同能有效地透過平板電腦進行課堂學習，並且使用老師在學習管理平台上發放的電子學習材料，使多樣化的學習不受時空限制。學生們積極參與使用平板電腦進行課堂學習，並高度認同這種學習方式的效益。他們積極地利用老師在學習管理平台上發放的電子學習材料，進行線上練習、作業提交和數據分析。這使得學生能夠根據個人需求和進度進行學習，實現了多樣化學習方式，並且有效地打破了時空限制。 透過學生問卷結果顯示學生對於保護個人資料、尊重他人資料以及運用網上資源有著高度的認知和自律，分別達到 98%、98.5%和 97.2%的高比例。此外，97.2%的四至六年級學生認為擁有自己的平板電腦有助於提升學習效率，並且相較以往更加頻繁地使用平板電腦進行學習活動和解決學習上的困難。這些數據顯示學生在平板電腦的使用和網路行為方面表現出良好的自我管理和積極性，有助於他們更有效地應用科技於學習中。 根據 APASO 問卷，學生資訊科技（有成癮）及（少用於消遣時間）Q 值均高於 105。根據這些數據，顯示大部份學生均沒有上網成癮，使用平板電腦的大部份時間均用於學習用途。
成就	在此計劃下，資訊科技教育組為四至六年級學生提供協助，使他們能夠購置並有效管理平板電腦。 透過這項計劃，學校成功提升了學生運用平板電腦的學習效能。中文、英文、數學、常識、Science、Geography、ICT/編程教育科的老師能夠適時善用科技，

	讓學生方便地使用自己的平板電腦進行自主學習，同時在課堂內建立統一的平板電腦學習模式和程序。 這些努力取得了顯著成就。學生能夠即時看到他們的學習成效，並能在課堂中透過平板電腦參與多元化的學習活動。他們還能夠在平板電腦上記錄學習資料、與課堂學習相關的相片和影片，用於各種學習活動如寫作、說話訓練和簡報，豐富了他們的學習體驗。 另外，老師透過應用程式能夠紀錄學生完成的電子練習成績，包括個別學生和整體答對率、每道問題的學生表現等。這些數據為老師提供了重要的反饋，讓他們能夠更有效地分析學生的強項和弱項，調整課程內容和進度，從而更好地支援學生的學習需求。這些成就反映了學校在促進學生個人化學習和提高教學效果方面的成功努力。
反思	透過學校推行的「自攜裝置」計劃，我們成功提升了學生運用平板電腦的效能，並促進了他們在學習中的自主性和資訊素養態度。教育團隊為四至六年級學生提供了有效的支援，讓他們能夠便捷地購置和管理平板電腦，並進行各種學習活動。老師們在各科的教學中巧妙運用科技，建立了統一的學習模式，從而提高了學生的學習效率和參與度。 此外，透過教育和監督學生使用平板電腦的計劃，我們確保學生能夠正確使用電子資源並尊重知識版權。學生、家長和老師之間建立了清晰的溝通管道，並簽署了使用政策，以確保所有人理解和遵守學校的規定。 根據學生的回饋和問卷結果，我們看到學生對於平板電腦的使用表現出積極的態度，且他們主要將使用時間用於學習目的，而非虛擬消遣。這顯示了學生對於科技的使用有著明確的目的性，並且能夠有效地將科技融入到他們的學習和日常生活中。
回饋與跟進	老師將繼續培養學生正確的資訊素養態度，並提供持續的支援和指導，以確保他們能夠有效地運用平板電腦進行學習。老師將持續設計多樣化的電子學習活動，提升教學效果和課堂互動，從而更好地滿足學生的學習需求。 同時，老師將繼續教育學生尊重知識版權和遵守網絡規則，確保他們使用平板電腦的行為符合學校的價值觀和準則。透過定期的監察和反饋機制，我們將持續跟進學生的使用情況，並及時調整相應的教育計劃，以確保學生在使用科技方面能夠健康、負責任地成長。

關注事項二：延續優化評估、回饋學習。

目標檢討	1.帶領教師進一步優化評估與教學。
檢視已完成工作	1.1 教師透過共同備課及觀課議課，設計及運用多元化評估策略，能具體及針對性地剖析學生在不同課題上的學習難點，並提供適時、具體、能讓學生作出改善的回饋。

	透過共同備課及觀課議課，教師得以進一步優化評估與教學。在此基礎上，教師設計並運用多元化評估策略，能夠針對不同課題深入剖析學生的學習難點。透過這些策略，教師能夠提供具體且針對性的反饋，使學生得以及時了解自身不足之處，並提供清晰的改善方向。同時，將分層目標納入教學規劃，確保教學內容與評估方法相互配合，從基線出發，逐步引導學生達到預設的學習目標。這有助提高學生的學習成效，並促進他們的全面發展。 1.2 教師按各科的課程目標要求，以及照顧學生的學習多樣性，配合能力導向，設計及運用有效的評估工具（如評估方法、題型的選取、試題的深淺設計等），做到教考相配的目標。 1.3 教師透過校內分享「以評估回饋學與教」的實踐經驗，提升教師的評估素養。
達標情況	1.1 90%教師能透過共同設計及運用多元化評估策略，有效地剖析學生的學習難點。 1.2 90%教師能按課程目標和要求，設計能照顧學生的學習多樣性的評估工具，做到教考相配的目標。 1.3 90%教師認同透過校內分享的實踐經驗，能提升教師的評估素養。
成就	1.1 中文及英文科透過參加 QSIP 優質學校改進計劃，循序提升老師的學與教效能，達致教考相配。 教師透過試卷分析及多樣性的評估，找出學生學習難點。各科教師因應學生的學習需要，透過不同的課堂練習系統練習、電子資源及平台，如 classkick、wordwall、google 表單、padlet、e-smart2.0 等給予學生課前預習、課堂活動及延伸課業等以瞭解學生的弱項，鞏固課堂所學。教師亦能透過即時的系統數據，檢視學生的表現，給予回饋，以照顧學生的學習多樣性，達致適異教學。 1.2 各科任老師能善用擬卷藍圖或擬卷指引，擬定試卷內容，如訂定評分方案及評分準則等，根據科本釐定的深淺度擬定題目的百分比，以提升試卷的信度及效度。 教師從數據分析學生表現，辨析學生對課題內容的理解程度，瞭解學生的能力，繼而調適教學，提升學習效能。 1.3 各科老師透過校內分享實踐經驗，如中文、英文及數學科校內分享會分享各級老師的實踐經驗，加深教師的評估素養。

反思	教師繼續嘗試在教學上運用不同的評估方法和模式，為學生的學習帶來正面的影響。
回饋與跟進	根據各科目特色，繼續提升教師的評估素養，分析學生學習需要，使能更有效落實「學—教—評」循環，發揮評估促進學習的效能。

關注事項三：以嘉諾撒教育理念推行心靈陶育，幫助學生認識、體驗和承傳嘉諾撒教育的核心價值，以達到全人發展。

目標檢討	1.聯繫各科組，在學科的教學中，加強「承擔—在服務中承傳」的價值元素，讓學生有更多元化的認知和體會。
檢視已完成工作	各科組在課程上規劃一個以「承擔—在服務中承傳」為題的教學活動，學生亦能完成有關的學習任務，展現「承擔」的精神。學生同步透過《心靈陶育小冊子》配合「心靈陶育」課程，完成各階段任務。此外已向學生教導教會不同節期、知識和禮儀，再配合體驗式活動，以四大楷模身上認識、明白和實踐嘉諾撒精神。此外，各科組成功籌辦不同的活動，如義工探訪，社區節日送暖、校內彼此服務、家庭服務等，讓學生在不同身份及崗位上發揮所長，於課餘時間傳承會祖服務近人的精神，貢獻自己，發揮承擔精神。 「同行計劃」專責小組教師已完成參與校外支援機構活動第一階段，並按「嘉諾撒價值教育」框架之表現指標，初步建立「校本的價值教育框架」，包括校本美德、品格強項、首年表現指標和解說。
達標情況	各科組均以「承擔—在服務中承傳」的價值元素，設計不同活動及學習任務，讓學生體驗及以成為有承擔的孩子為目標，並在課堂內外互相配合及聯繫下，緊扣主題，建立正確的價值觀。另外「同行計劃」專責小組亦完成各階段的框架設計，為第二年規劃及安排作準備。
成就	各科教學紀錄及活動成果均以「承擔」作主題學習活動、教學內容，多元活動等設計，學生在知識及實踐層面上有效及聚焦學習承擔精神，紀錄於《心靈陶育小冊子》作憑證。另外，就教學反思紀錄及 APASO 數據上，教師表示認同課程能配正確價值觀和態度的宗旨，而在 KPM 數據上超過 80%學生和近 90%家長認同學校均認同學校能積極教導他們培養承擔的良好品德，並肯定學生的學習成果。
反思	在同一主題下，各科以獨立方式設計多元化活動，學生參與度及投入感強，但因課時所限，各科重點的滲透度多以知識及單次性活動作安排，整體規劃上全校的氛圍、學生持續的學習仍有待加強。
回饋與跟進	多以跨科組合作模式，並善用 RMES 框架作設計，嘗試帶領特定科組，將價值觀融入課程內外，建立校園氛圍，深化學生的行為表現。

目標檢討	2.幫助教師在嘉撒諾教育方面得到專業成長。
檢視已完成工作	於開學前(2023 年 8 月)舉辦教師工作坊及參與屬會學校喜諾撒價值教育分享會，加強教師認識嘉諾撒教育理念，亦安排校園參觀、全校朝聖之旅，加強教師認同價值觀教育焦點。另外於試後宗教活動日(2024 年 7 月)進行全校「一心一道同行朝聖之旅」，讓師生對認識天主教信仰和聖堂內的設施加深認識。
達標情況	老師能透過不同的工作坊、分享會、參觀活動等，加深認識及認同嘉諾撒教育理念，實踐會祖聖瑪大肋納嘉諾撒愛主愛人的精神
成就	整體教師認同工作坊及參觀活動能有助認識嘉諾撒的教育理念，亦有助老師配合學校實踐會祖聖瑪大肋納嘉諾撒愛主愛人的精神，為學生建立正確的價值觀。
反思	多元化的活動有助老師的專業成長，亦能對學校的辦學理念、建立正確價值觀的方向加深認識及配合。
回饋與跟進	在整體專業發展計劃下達致初步共識後，可善用 RMES 計劃在科組中作深入的專業發展，讓老師能透過校外機構的協助，配合校內共備分享，以較深入及具體方式作專業成長。

目標檢討	3.善用學生成長的环境，加強「承擔」和「承傳」的校園氣氛。
檢視已完成工作	學生參與全校節期活動，透過服務凝聚各人的能力，參與製作成果，再由學生代表將成品帶到社區，實踐仁愛與正義。 學年期間已舉辦公教家長分享會、初領聖體班聚會，福傳音樂會，加深家長對本學年主題的認識和價值觀重點。
達標情況	從活動推行及觀察上，學生表現投入，四至六年級學生已完成成果分享會，展現學習成果，而在其他全校性活動(如嘉年華、音樂會等)中，除學生參與或擔任不同服務崗位外，家長亦有機會以親子形式到校服務，展現奉獻精神。 另外，完成每年學期初舉行小一公教家長分享會、初領聖體班、音樂福傳、校外活動(慈悲香港「廟街耶 Show」服務學習)等聚會，都能讓家長認識本校宗教教育課程、辦學團體特色和校園氛圍，令他們儘快適應本校政策並予以配合。
成就	根據家長問卷，超過 70%表示能夠參與學校或家長教師會舉辦的活動，當中能與學習建立良好的關係，對學校樂意聽取家長意見，以及幫助家長認識教育子女的知識和技巧均表示認同。 在個別活動(如校外服務、家教會活動、)的問卷中顯示，大部分家長對參與學校全校性活動均表示投入和支持，亦表達以身作則的精神，與女兒一同實踐仁愛，發揮自己，作出貢獻。而學生在活動的參與度高，並能按自己的興趣及所編排的崗位投入服務，在成果分享會上向外展現學習成果。
反思	在家長的支持和認同下，對學生投入校園生活有正面影響，同時亦見家長的投入感及以身作則的表現，都有助推動學生有良鄺的表現，加強全校的氛圍。

目標檢討	3.善用學生成長的环境，加強「承擔」和「承傳」的校園氣氛。
回饋與跟進	來年度適逢學校慶典，可增加家長的參與度，並試以親子、師生等形式，發揮同行、傳承精神，凝聚「 St. Marian 」的力量。