

學校周年發展計劃 (2025-2026)

1. 關注事項：擁抱正向人生，心懷家國、放眼世界

簡列上學年的回饋與跟進：

- 為促進學生培養嘉諾撒教育的三大核心價值—感恩、尊重、承擔，學校致力推動價值觀教育的有機結合與系統整合，使其不流於單一活動或個別課程，而能全面滲透至學校整體課程架構、德育發展、心靈陶育及日常校園文化當中
- 上學年已透過課堂及活動讓學生認識中華文化與國家發展，惟在培養學生的文化自豪感及國民身份認同方面仍可有加強空間。為此，本學年將加強課堂內容的連繫與整合，並透過體驗活動，深化學生對國家成就的認識，從而提升其國民身份認同及自豪感

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養嘉諾撒價值教育—感恩、尊重、承擔的價值觀及態度，建立正向人生價值觀。 尊重：仁愛中 共存 (2025- 2026)	<p>有機結合 · 自然連繫</p> <p>為推動嘉諾撒核心價值「感恩、尊重、承擔」，學校以「有機結合自然連繫」為策略主軸，透過課程整合、跨組協作與生活實踐，建立全校一致的價值文化，培養學生正向人生態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> 由「嘉諾撒價值教育核心組」統籌，整合宗教組、訓輔組、課程發展組、科組及活動組，共同規劃與推進價值教育方向與重點行動，讓價值觀自然融入課堂、活動及校園文化之中。 透過《學生成長紀錄冊》，統一記錄學生日標、學習歷程與價值反思，促進學生在認知、情意與行為層面的整合發展，深化對嘉諾撒核心價值的理解與實踐。 學校積極參與「RMES 天主教學校宗教教育支援同行計劃」，2025-2026 學年以「尊重：仁愛中共存」為主題，推行「兩科兩組」策略，結合四年級英文科、視藝科、活動組及訓輔組，設計具體教學活動與生活情境，讓學生從多元經驗中學習尊重，實踐包容與共融，邁向全人發展。 於課堂外，透過服務學習、校園任務、社區探訪、義工及義賣活動等，讓學生在實踐中體現價值觀，使學生在「知」與「行」之間建立真實的價值經驗。 學校推行「全校參與」策略，凝聚教師、學生與家長力量，共同營造正向校園文化。透過「品德之星」獎勵計劃，配合三大核心品格——仁愛、共存、誠信，以具體行為準則與正面鼓勵，引導學生在日常生活中實踐良好品格，成為具責任感與靈性修養的「聖瑪利女兒」。 	<p>80%學生認同《學生成長紀錄冊》能幫助其建立正向人生價值觀。</p> <p>80%學生認同氛圍及體驗活動讓她們學會尊重：仁愛中共存。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 《學生成長紀錄冊》 活動及會議記錄 「品德之星」小冊子 	全學年	嘉諾撒價值教育組組長及核心組員 協助全體老師	成長紀錄冊

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 建立全校氛圍，提升學生對國家和中華文化的認識，培養學生國家觀念及國民身份認同，擁抱家國情懷。	<p>由科代表組成「推動國家安全及國民教育」工作組，採用全校參與模式，運用多重進路和多元策略，提供課堂內外的多樣學習經歷，營造積極氛圍，以明確具體策略推行國家安全及國民教育，並適時監察及支援科組落實工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化科目學習：各科根據香港國家安全教育課程框架(2025)，透過相關課題和學習活動融入國安元素，在課堂中運用「四步曲」教學策略，幫助學生建立國安教育知識，深化情感培育，並培養她們成為知情行兼備的愛國愛港好公民。 擴大多元全方位學習活動：包括安排全校師生觀看抗戰80週年大閱兵直播、參觀抗戰勝利80週年展覽、「樂韻播萬千」中樂欣賞音樂會、舉辦2025全國運動會特備活動、愛國電影欣賞、學生工作坊，及國家安全壁板設計比賽等。此外，還結合參觀博物館的常設及專題展覽、內地交流活動、姊妹學校交流計劃和傳統節日慶祝活動等。再運用「我的行動承諾」加強版撥款計劃的資源，為學生和家長舉辦相關活動，並為教職員安排適當培訓。 營造更有效的全校氛圍：增加升旗禮和國旗下講話的頻次，並以中式部操及普通話進行，講話重點聚焦分享國家的成就與發展，突顯「國家成就，引以為傲」的主題。此外，配合「國民教育—活動規劃年曆」上所有重要日子，策劃全年的國民教育活動，善用校園空間以加強校園佈置，展示學生成果。此外，善用中華文化探索沉浸式學習室，促進學生的文化理解與學習體驗。 貫徹實踐與服務：組織升旗隊，積極參與校際及全港性國民教育活動。推薦學生參加《憲法》和《基本法》校園大使培訓計劃，並成立國安及國民教育學生推廣大使，以提升她們的公民意識。 	<p>APASO 【 KPM17 中相關之副量表】 的 Q 值有所提升</p> <p>80%學生參與國民教育及國家安全教育活動時，態度認真、積極。</p> <p>80%參與內地考察之學生認同活動能加深對國情及國家安全的認識，並明白其重要性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄及檢討 APASO 問卷 共同備課文件及觀課紀錄 檢視學生的反思、習作 	全學年	推動「國家安全及國民教育」工作組 協助全體教師	優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款 全方位學習及姊妹學校津貼 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

2. 關注事項：健康生活 積極人生

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年以 4R 理念推動學生健康生活及正向成長，惟在「人際關係」層面（Relationship）反映學生在人際互動、情緒管理及抗逆力方面仍有待提升。為此，本學年將聚焦深化 4R 中的「Relationship」及「Resilience」，透過人際關係訓練、班際合作活動及靜觀省察等方式，強化學生的連結感、同理心與抗逆力，促進身心靈健康與積極心態的發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 推動健康生活和積極人生理念，促進學生身、心、靈健康和積極心態的發展。	<p>加強人際關係教育，推動正向校園文化</p> <ul style="list-style-type: none"> 推行「品德之星」獎勵計劃:鼓勵學生記錄正向行為、進行自我反思與評價，並透過具體獎懲制度，培養自律與責任感，鞏固良好品格。 強化人際關係及提升抗逆力:由訓育組、活動組及體育組舉辦不同午息活動，包括透過舉辦各類班際比賽，讓學生在合作與競賽中學習溝通、協作及解難能力，促進正向人際關係的建立，同時有信心面對困難和挑戰。 推動服務學習與社會關懷:由不同組別，包括專題研習、價值教育核心組、訓輔組及活動組協作，推動服務學習與社會關懷活動，鼓勵學生參與義工服務、捐贈行動及長者探訪等，讓學生在關愛他人與貢獻社群的過程中，體驗助人的喜悅與價值，從而培養同理心、責任感與正向心態。學生不僅關心他人，也學會照顧自己的情緒與精神健康，在服務中發展正向情緒、提升自我價值感與靈性修養，進一步實現身、心、靈的均衡發展，邁向積極人生。 深化心靈健康教育，建立自我省察:為培養學生的自我覺察與反思能力，與宗教科配合推行「省察計劃」，學校將安排定期的「靜心一刻」或「省察時段」，讓學生在安靜、有靈性氛圍的空間中，進行自我檢視與心靈沉澱，學習停下來聆聽自己與天主的聲音。這不僅有助於情緒管理與壓力舒緩，更是一種深化靈性生活、強化信仰基礎的教育實踐。 	80% 以上學生認同「品德之星」獎勵計劃能促進其身、心、靈健康和積極心態的發展。 APASO 【 KPM17 中相關之副量表】的 Q 值有提升	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 活動記錄及檢討 省察計劃學生反思 	全學年	訓輔組及活動組老師 協助：全體老師	「品德之星」小冊子

3. 關注事項：培育來的棟樑，深化科學科技學習

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年透過超學科活動初步提升學生的探究能力與學習動機，惟在知識連結與實踐應用方面仍有深化空間。本學年將進一步過渡至跨學科課程設計，融合科技與語文學習，並結合國家安全教育重點，強化學生從多學科中整合知識、連繫生活的能力，培養其創新思維、國民素養與責任感，為未來發展奠定基礎。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 透過跨課程學習，培養學生的共通能力，融合科技與互動學習，從不同學科所得的知識技能，連繫生活認知，在多元的學習經歷中，持續發展學習能力，裝備學生成為未來棟樑。	<ul style="list-style-type: none">發展主題周課程及活動安排，完善校本超學科課程。一至六年級學生於第三學期考試後進行四天的主題周學習，主題為 P.1 公主大改造 P.2 自律守規小瑪莉 P.3 健康拯救「莉」 P.4 友心同行 P.5 人生大富翁 P.6 創意創科創未來發展跨學科課程，透過參與教育局「小學跨語文科協作學習社群」，設計及進行校本跨學科課程。以六年級為重點，透過欣賞中國首部實景拍攝的太空紀錄電影，參觀「香港航天科普教育基地」、圖書閱讀等活動，了解航天科技、浩瀚的宇宙景象，以及航天員的生活、感受、面對的挑戰及處理方法。從中連繫跨科教學主題，包括語文科寫作教學、科學科航天科技、國家安全及價值觀教育、專題研習「正向人生」等；讓學生透過主題，連繫各科知識進行學習。	<ul style="list-style-type: none">透過問卷，80%學生認同主題周課程及活動能讓他們運用不同學科知識技能，掌握共通能力。透過問卷，80%學生認同透過跨學科能提升其共通能力。	<ul style="list-style-type: none">共備文件學習成果問卷調查課堂觀察	全學年	課程主任及科任老師	全方位學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過跨課程學習，培養學生的共通能力，融合科技與互動學習，從不同學科所得的知識技能，連繫生活認知，在多元的學習經歷中，持續發展學習能力，裝備學生成為未來棟樑。 	<ul style="list-style-type: none"> 發展跨課程閱讀計劃，上學期透過一連串「放『電』聖誕」閱讀任務，包括讓學生認識及閱讀不同類型的書籍及閱讀策略，讓學生放下智能設備，運用實體任務冊、書本完成閱讀任務。學生從閱讀及動手做中思考、學習。活動延伸至下學期世界閱讀日舉行的 Book Character Day，設計並進行多元化的閱讀學習活動，營造校園閱讀氣氛，提升學生閱讀能力與素養。 推動理財教育課程發展，藉參與「香港賽馬會智理財教育」計劃，於四至六年級人文/常識及綜合課時段進行十節課堂，另於星期六進行親子桌遊體驗活動及家長講座。於提升學生的理財知識及價值觀，同時配合小學人文科的課程發展。 善用科技設計課堂，優化科目學習，照顧不同學習需要。各科共同備課及同儕觀課以運用國家安全教育「四步曲」教學策略及照顧學生多樣性為重點，善用科技，連繫不同學科知識，提升學與教效能。 普及化 STEAM 教育，成立 STEAM 學生大使，並善用學校設施 STEAM Lab、Maker Space 及 Marian Cave Plus，於午息舉辦定期的 STEAM 活動，包括小實驗、自由探索、主題活動等，讓不同年級學生有機會參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過問卷，80%學生認同能透過跨課程閱讀活動，提升其閱讀能力與素養。 透過問卷，80%學生能透過多元的學習經歷，掌握不同科技、科學知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 共備文件 學習成果 觀察 活動紀錄及檢討 	全學年	課程主任及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 「賽馬會智理財教育」

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 透過跨課程學習，培養學生的共通能力，融合科技與互動學習，從不同學科所得的知識技能，連繫生活認知，在多元的學習經歷中，持續發展學習能力，裝備學生成為未來棟樑。	<ul style="list-style-type: none"> 申請第二期「奇趣 IT 識多啲」計劃，深化不同年級學生 STEAM 學習經歷，主題包括： 課程(A) 機械人 x 未來工程師(P.2-P.4) 課程(B)機械人 x 編程解難(P.4-P.6) 課程(C)人工智能 x 我的智能寵物(P.5-P.6) 推薦及培訓學生參與不同範疇的 STEAM 比賽，範疇包括創新的發明及應用、無人機挑戰賽、故事創作與 AI 圖像生成挑戰賽等。 透過「賽馬會人工智能教育學生計劃」提供的教材進行課堂教學，全年課堂共十節。以四年級為起步點，學生從中學習人工智能及素養知識，掌握應用人工智能學習的正確方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過問卷，80%學生能透過「奇趣 IT 識多啲」計劃，豐富 STEAM 知識及實踐科技解決不同問題。 參與不同 STEAM 比賽及培訓的人數上升，成功建立四至六年級的 STEAM 人才庫及梯隊 透過問卷，80%四年級學生能透過「賽馬會人工智能教育學生計劃：先導學校計劃」認識人工智能知識，能正確使用相關工具，具備良好素養。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習成果 觀察 活動紀錄及檢討 	全學年	課程主任及科任老師	<ul style="list-style-type: none"> • 奇趣 IT 識多啲」計劃 • 「賽馬會人工智能教育學生計劃：先導學校計劃」