

## 學生表現

學生的態度和行為。

在學校積極推動的價值教育氛圍中，學生逐漸建立起良好的品格和正確的價值觀。透過「心靈陶育號」主題活動，學生能在日常生活中實踐「感恩、尊重、承擔」的核心價值觀。在課堂、早會、戲劇及生活任務中，她們學會欣賞他人、珍惜所擁有，並嘗試在困難中勇於負責、堅持到底。不少學生在校內外服務活動中表現出主動與同理心，樂於參與關懷長者、探訪修女、製作禮物等活動，展現出助人為樂與關愛他人的精神。

國民教育方面，學生態度認真，能莊重參與升旗禮，並在不同學習活動中，展現對國家的尊重與認同。她們積極參與國家安全教育日、姊妹學校交流、中華文化展覽等，對中國的歷史與文化產生濃厚興趣。透過親身體驗和討論，學生逐漸建立起對國家的歸屬感，並能欣賞國家近年的科技與社會發展。惟 APASO 問卷中顯示學生在國民身份認同上仍有提升空間。鑑此，為強化學習的統整性與延展性，教師於課堂中將運用「四部曲」策略，將國家安全及中華文化元素自然融入不同學科教學之中，達致有機結合。此外，學校亦將推動全校參與模式，結合主題教學、校內展示及外出參觀與內地交流活動，讓學生在多元情境中體驗與實踐，以促進全面而持久的價值內化與文化認同，提升學生的國民身份認同。

本年度，學校初步推行「4Rs」課程，並集中於「Rest and Relaxation（休息與放鬆）」元素的培育，積極回應學生在情緒管理與壓力調適上的需要。透過呼吸練習及減壓活動，學生逐步學會辨識情緒、紓緩壓力，並能以更積極正向的態度面對學習與生活的挑戰。同時，配合「MVPA60」體能活動推廣計劃及課間短時運動安排，學生在日常運動參與度及體能表現方面均有顯著提升。根據本年度 APASO 問卷在「體能鍛鍊」範疇的數據顯示，學生對運動習慣的持續性均有明顯上升，學生普遍展現出積極健康的生活態度，反映出學校在推動健康生活模式方面的實施成效正面。然而，問卷結果顯示，學生在情緒管理方面仍有待加強。因此，學校將於新學年，由本年度聚焦於「Rest and Relaxation（休息與放鬆）」延伸及結合另外兩個元素「Relationship and Resilience（人際關係與抗逆力）」，並配合學年主題「尊重」，在師長引導及同儕陪伴下，從外到內，進一步深化學生內在的價值信念，促進其自我成長。

在學習方面，學生展現出高度的好奇心與探索精神。她們對 STEAM、科學及科技活動表現出濃厚興趣，樂於動手創作，勇於嘗試。學生能將所學應用於解決生活問題，展現出初步的創新思維和解難能力。部分學生更積極參與校外比賽與科技工作坊，展現出良好的學習動機與專注力。同時，多數學生已具備基本的資訊素養，能負責任地使用科技工具，並逐步建立起健康、安全的網絡使用習慣。

本年度，學校積極推動跨課程學習，透過主題周超學科及專題研習等學習活動，培養學生的共通能力，並善用科技與互動學習策略，引導學生將課堂所學連結生活經驗，深化對世界的認知與理解。在多元而豐富的學習經歷中，學生持續發展學習能力，逐步建立自學、自理與自我挑戰的態度，為成為具備創新精神與自主能力的未來棟樑作好準備。

總括而言，學生整體態度積極、行為正面，能在不同學習與生活場景中實踐學校的教育理念。她們在品格、國民身份、身心健康與創新能力等方面均有良好表現，展現出作為嘉諾撒女孩所應具備的美德與品格強項，並在日常生活中踐行嘉諾撒教育的核心價值，活出「感恩、尊重、承擔」的精神。

## 學生的學業表現

本校學生普遍對學習充滿熱情，態度積極，樂於迎接挑戰，勇於嘗試新事物，並能專注投入課堂學習，準時、認真完成課業。他們在日常學習中展現出良好的責任感與自律能力，作業整潔有序，部分學生更能在作業中發揮創意，展現個人特色。學生樂於在老師指導下學習，積極參與課堂互動，主動回應提問，課堂交流氣氛良好，學習動機穩定而持久。

學校致力於培育學生成為自主學習者，鼓勵她們訂立學習目標，掌握合適的學習策略。老師鼓勵學生於課前預習及課後複習，以加強知識的內化與鞏固。課堂中亦採用探究學習、小組討論與同儕互評等策略，提升學生的思維深度與反思能力，從而促進自主學習的習慣建立。

在學與教策略上，學校積極推動電子學習及混合式學習模式，整合資訊科技於課堂之中，提升學習效能與互動。學生普遍能熟練使用電子學習平台和平板電腦完成學習任務，靈活運用數碼工具搜尋資料、製作簡報與進行課堂分享，促進協作與知識建構。學生對使用科技學習具高度適應性，在混合式學習模式下，能靈活地運用學習資源及學時。同時，學生亦具備基本的數碼公民素養，能遵守網絡安全規範，展現出對個人資料保護的意識與責任感。

從課堂觀察及校本評估顯示，絕大多數學生能掌握課程內容，並靈活運用所學知識與技能於不同學習情境中。在語文方面，學生表達能力良好，能有效地進行口頭報告與寫作；在數理科方面，學生具備基本的邏輯推理與解難能力。部分學生在學科延伸活動及資優課程中表現出色，能挑戰高階思維任務，展現出學術潛能與深入理解能力。

此外，學生積極參與各類學科比賽，包括朗誦、寫作、數學及 **STEAM** 等，並屢獲佳績，顯示她們不僅在課堂內表現良好，亦能在校外舞台發揮所長，建立自信與成就感。挑戰班學生尤為投入，學習動機強，具備良好的提問與多角度思維能力，能清晰、有條理地表達意見，並主動回應教師提問，展現出自主學習者的特質。

值得一提的是，本校學生一向以一條龍中學——嘉諾撒聖瑪利書院為升學目標，因此在學習上普遍展現出高度自我要求，積極進取的態度亦反映出學生及家長對一條龍學習模式的認同與信任。這種清晰的學習方向，有助學生建立明確的目標感，亦體現本校在課程銜接、學習支援及學生全人發展方面的成效。

根據學生於測驗、考試及日常課堂中的整體表現分析，學生普遍能有效達致課程學習成果，顯示她們已具備穩固的學科基礎與良好的學習能力，學業水平可見一斑。她們不僅掌握核心知識，亦能靈活運用於不同情境中，反映其具備持續進步的能力。

總括而言，學生在學業上表現穩定而出色，具備良好的學習態度、策略與能力。隨着學校不斷優化教學設計及推動創新學習模式，學生已逐步建立起自主學習與數碼素養的根基，為面對未來學習挑戰及社會變遷奠定堅實基礎。